

2025

# RELATÓRIO DE ATIVIDADE E CONTAS



epis

EMPRESÁRIOS  
PELA INCLUSÃO SOCIAL



Alunas do Boot Camp EPIS 2025 numa ação com a equipa da “Just a Change”, colaborando na limpeza de espaços, remoção de mobiliário e preparação de paredes para a reabilitação de três habitações onde vivem famílias em situação de vulnerabilidade social, Tomar, 1 de julho

2025

# *RELATÓRIO DE ATIVIDADE E CONTAS*

Associados EPIS



Parceiros e parceiros-fornecedores EPIS



**Alto Patrocínio**



**Parceiros Institucionais**



**Presença dos programas EPIS de promoção do sucesso escolar**

**Autarquias parceiras**



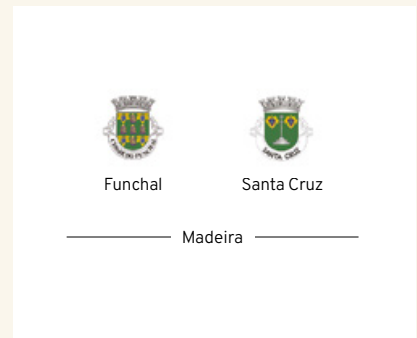
**Outros concelhos**



**Região Autónoma dos Açores**



**Região Autónoma da Madeira**





Presidente da República com alunos EPIS, no Encontro com Associados e Parceiros, Palácio da Cidadela, 21 de maio de 2025

# ÍNDICE

## DESTAQUES

- 09 **O QUE MARCOU O ANO DE 2025**
- 26 **PLANO DE AÇÃO 2025-2027**
- 30 **MENSAGEM DO PRESIDENTE DA DIREÇÃO DA EPIS**
- 33 **MENSAGEM DA EQUIPA DE GESTÃO DA EPIS**
  
- 37 **PROGRAMAS EPIS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR, DA CIDADANIA E DA QUALIFICAÇÃO FAMILIAR**
  - 40 *Acolher - Inclusão escolar para as crianças e alunos de origem imigrante*
  - 42 *Sucesso 2040 - Pré-escolar*
  - 46 *Geração de sucesso - 1.º ciclo*
  - 52 *Mediadores para o sucesso escolar - 2.º e 3.º ciclos e secundário*
  - 60 *Mediadores para o sucesso escolar - Via cursos profissionais no secundário*
  - 62 *Mães EPIS - Qualificação escolar de mães e pais*
  - 64 *CIVIS - Combate à violência em meio escolar e promoção da cidadania*
- 67 **PROGRAMAS EM PARCERIA**
  - 67 *“Dove - Eu confiante” - Programa de promoção da autoestima e imagem corporal*
  - 71 *“Por Ti” - Programa de promoção do bem-estar mental nas escolas*



Presidente Cavaco Silva com alunos do Boot Camp EPIS 2025  
Gabinete Sacramento, 3 de julho de 2025

77 **VOCAÇÕES EPIS - PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO**

97 **INICIATIVA JOVENS ESPECIAIS**

103 **AGENDA DE INVESTIGAÇÃO EPIS**

107 **BOLSAS SOCIAIS EPIS 2025**

119 **EPIS NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO**

126 **MENSAGENS DOS PRESIDENTES DOS CONSELHOS  
CONSULTIVO E CIENTÍFICO**

CONTAS

131 **ASSOCIADOS, PARCEIROS E APOIOS**

135 **ANÁLISE DAS CONTAS**

138 **RESUMO DE INDICADORES DE ATIVIDADE**

142 **CONTRIBUIÇÃO DA EPIS PARA O ODS4 - EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**

145 **SITUAÇÃO FINANCEIRA**

168 *Relatório de auditoria*

171 *Relatório e parecer do Conselho Fiscal*



Alunos do Boot Camp EPIS 2025 no Palácio de Belém,  
3 de julho de 2025

# O QUE MARCOU O ANO DE 2025

## *ELEIÇÃO DE ÓRGÃOS SOCIAIS*

### **Assembleia-geral da EPIS**

A Assembleia-geral da EPIS realizou-se no Palácio da Cidadela, em Cascais, no dia 21 de maio, tendo sido eleitos os órgãos sociais da Associação EPIS – Empresários Pela Inclusão Social para o triénio 2025/2027.

Nos órgãos sociais eleitos, a Direção da EPIS passou a ser presidida por Dr. Paulo Moita de Macedo (Caixa Geral de Depósitos), integrando o Professor Doutor João Bento (CTT Portugal) e a Dr.ª Maria João Carioca (Fundação Galp) como Vice-Presidentes, e os Vogais Dr. Jorge Quintas (Fundação Amélia de Mello), Dr.ª Raquel Barão (Fundação Jerónimo Martins), Dr. Rui Pedroto (Fundação Manuel António da Mota) e Dr.ª Graça Borges (Super Bock Group).

A Presidência da Mesa da Assembleia-geral foi assumida pela Dr.ª Leonor Beleza (Delta Cafés, Grupo Nabeiro), mantendo-se como Vice-Presidente o Dr. José Miguel Júdice. No Conselho Fiscal, o Dr. Manuel Alfredo de Mello (Sovena) e o Dr. António Lagartixo (Deloitte) mantiveram-se como Presidente e Vice-Presidente, respetivamente.

O Conselho Consultivo continuou a ser presidido por Dr. Luís Palha da Silva, assumindo o Dr. Eduardo Catroga as funções de Vice-Presidente.

Durante a Assembleia-geral, foi igualmente aprovado o plano de ação para o triénio 2025-2027, sob o compromisso “Educação com qualidade e equidade para todos”, com o objetivo de garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de ensino e de maximizar o potencial individual de cada pessoa, com especial enfoque nas primeiras idades e nas pessoas de origem imigrante ou pertencentes a minorias, com deficiência, provenientes de regiões mais desfavorecidas ou em situação de vulnerabilidade.



Mesa da Assembleia-geral da EPIS: Dr. José Miguel Júdice, Vice-Presidente da Mesa, Dr.ª Leonor Beleza, Presidente da Direção, Dr. Eduardo Catroga, Presidente da Mesa e Dr. Nuno Sapateiro, Secretário-geral da Mesa (da esquerda para a direita)



Dr.ª Leonor Beza, Presidente da Direção da EPIS 2019-2024



Dr. Paulo Moita de Macedo, Presidente da Direção da EPIS para o mandato 2025-2027

## *ENCONTRO DE ASSOCIADOS COM O PRESIDENTE DA REPÚBLICA*

No dia 21 de maio, após a realização da Assembleia-geral, teve lugar um Encontro de Associados com o Presidente da República. Associados, parceiros, autarcas, diretores, professores, mediadores, alunos e famílias participaram neste momento, durante o qual foram partilhados testemunhos de jovens apoiados pelo programa de promoção do sucesso escolar no 1.º ciclo e de Bolsas Sociais EPIS.



Presidente da República no final do Encontro com Associados e Parceiros EPIS, Palácio da Cidadela, 21 de maio de 2025



Intervenção do Presidente da República no Encontro com Associados EPIS

Na mesma ocasião, sob proposta da Direção cessante e nos termos do artigo 6.º dos Estatutos da Associação EPIS, o Presidente da República procedeu à entrega de seis diplomas de qualificação de Membros Honorários, em reconhecimento da prestação de serviços de exceção mérito no âmbito da missão da EPIS.

O Encontro de Associados com o Presidente da República culminou com um jantar, no Palácio da Cidadela, reforçando o espírito de proximidade e o compromisso com a missão da EPIS.



Entrega de diplomas a Membros Honorários da EPIS pelo Presidente da República, pelo Dr. Paulo Moita de Macedo, Presidente da Direção da EPIS e Dr.ª Leonor Bezeza, Presidente da Direção da EPIS 2019-2024: Dr. Mário Centeno, Governador do Banco de Portugal, Dr.ª Helena Castro, Professora do AE de Sátão, Dr.ª Sandra Aparício, Secretária-geral da Fundação Galp, Dr. Pedro Ribeiro Ferreira, designer gráfico e cartoonista, Dr.ª Sara Miranda, Diretora de Comunicação do Grupo Jerónimo Martins, em representação de Dr. Pedro Soares dos Santos, Presidente do Conselho de Administração do Grupo Jerónimo Martins, e Dr. Vasco Teixeira, Presidente da Porto Editora

## PRESENÇA GLOBAL DA EPIS NO TERRENO EM 2025

<b>171</b> Concelhos do continente (62%)	<b>6</b> 5 ilhas dos Açores + ilha da Madeira	<b>801</b> Escolas	<b>162</b> Mediadores
---	--	-----------------------	--------------------------

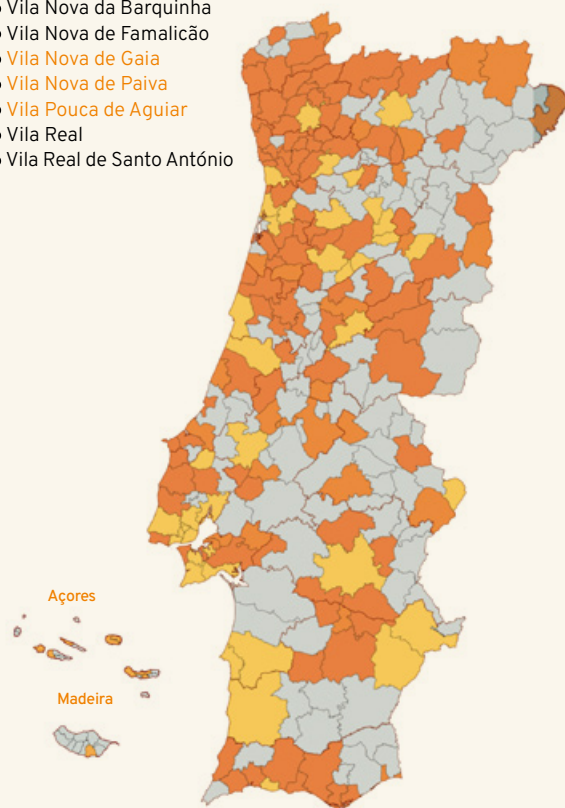
- Abrantes
- Águeda
- Aguiar da Beira
- Albergaria-a-Velha
- Albufeira
- Alenquer
- Alcochete
- Alijó
- Aljezur
- Aljustrel
- Almada
- Almeida
- Almeirim
- Alvão
- **Amadora**
- Amarante
- Amarelos
- Anadia
- Ansião
- Arcos de Valdevez
- Arganil
- Arraiolos
- Aveiro
- Avis
- Barcelos
- Barcelos
- Barreiro
- Beja
- Belmonte
- Boticas
- Braga
- Bragança
- **Cadaval**
- Caldas da Rainha
- Caminha
- **Campo Maior**
- Cantanhede
- **Carregal do Sal**
- Cartaxo
- Cascais
- Castelo Branco
- Castelo de Paiva
- **Celorico da Beira**
- Chaves
- Coimbra
- Condeixa-a-Nova
- Covilhã

- Cuba
- Elvas
- **Entroncamento**
- Espinho
- Esposende
- **Estarreja**
- **Évora**
- Fafe
- Faro
- Felgueiras
- **Figueira da Foz**
- Figueira de Castelo Rodrigo
- Fornos de Algodres
- Fundão
- Gavião
- Góis
- Gondomar
- Guarda
- **Guimarães**
- **Lagoa**
- Lagos
- Lamego
- Leiria
- **Lisboa**
- Loulé
- **Loures**
- Lourinhã
- Lousada
- Mafra
- Maia
- **Marco de Canaveses**
- Marinha Grande
- Matosinhos
- Mealhada
- Melgaço
- Mira
- Miranda do Corvo
- Miranda do Douro
- **Moita**
- Mondim de Basto
- Montalegre
- Montemor-o-Velho
- Montijo
- Mortágua
- **Moura**
- Nazaré

- **Nelas**
- Óbidos
- **Odemira**
- **Odivelas**
- **Oeiras\***
- Olhão
- **Oliveira de Azeméis**
- Oliveira de Frades
- Oliveira do Bairro
- Ourém
- **Ovar**
- Paços de Ferreira
- Palmela
- **Pampilhosa da Serra**
- Paredes
- Penafiel
- **Penalva do Castelo**
- Peniche
- **Pombal**
- Ponte da Barca
- Ponte de Lima
- Portalegre
- Portel
- Portimão
- Porto
- Póvoa de Lanhoso
- Póvoa de Varzim
- Redondo
- **Resende**
- Sabrosa
- Salvaterra de Magos
- Santa Maria da Feira
- **Santarém**
- **Santiago do Cacém**
- Santo Tirso
- São João da Madeira
- **São Pedro do Sul**
- **Sátão**
- Seia
- **Seixal\***
- **Serpa**
- Sertão
- **Sesimbra**
- **Setúbal**
- Sever do Vouga
- Silves

- **Sines**
- **Sintra**
- Tábua
- Tabuaço
- Terras de Bouro
- **Tondela**
- Torres Novas
- Torres Vedras
- Vagos
- Vale de Cambra
- Valença
- Valongo
- Vendas Novas
- Viana do Alentejo
- Viana do Castelo
- Vidigueira
- Vieira do Minho
- Vila de Rei
- Vila do Conde
- Vila Flor
- **Vila Franca de Xira**
- Vila Nova da Barquinha
- Vila Nova de Famalicão
- **Vila Nova de Gaia**
- **Vila Nova de Paiva**
- **Vila Pouca de Aguiar**
- Vila Real
- Vila Real de Santo António

- Vila Verde
  - Vinhais
  - Viseu
  - Vizela
  - Vouzela
- AÇORES**
- **Faial**
  - **Pico**
  - **São Jorge**
  - **São Miguel**
  - **Terceira**
- MADEIRA**
- **Madeira**



### Concelhos com programas EPIS de promoção do sucesso escolar (45 no continente, 9 nos Açores e 1 na ilha da Madeira)

Concelhos apenas com programas em parceria: “Dove – Eu confiante – Programa de promoção da autoestima e imagem corporal” e “Por Ti – Programa de promoção do bem-estar mental nas escolas”  
 \* Este concelho incorpora também o “CIVIS - Programa de combate à violência e promoção da cidadania em meio escolar”

- Outros concelhos EPIS
- Concelhos com programas EPIS de promoção do sucesso escolar

## RESUMO DOS INDICADORES DE ATIVIDADE

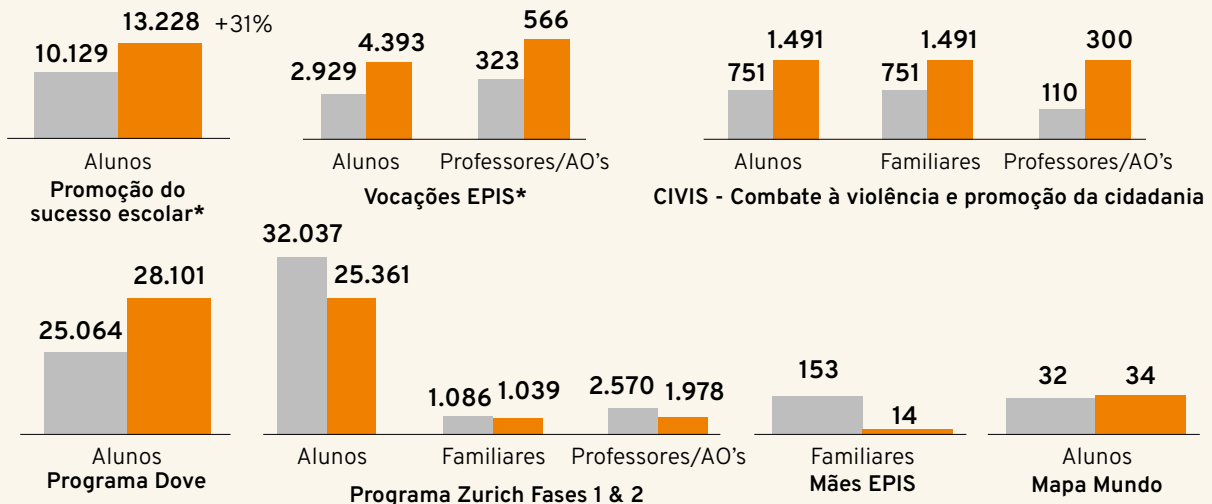
### 78.345 beneficiários totais em 2025 vs. 76.182 em 2024 (+3%)

Dos 78.345 beneficiários em 2025, 42.731 (55%) correspondem a beneficiários “transformados” - envolvidos em intervenções estruturadas, continuadas e de proximidade (Programas EPIS do pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário, “Dove - Eu Confiante- Programa de promoção da autoestima e imagem corporal”, fase 2 do “Por Ti - Programa de promoção do bem-estar mental nas escolas”, “Mapa Mundo - Promoção da abertura à experiência” e “Jovens especiais” com estágios profissionais). Os restantes beneficiários contabilizam 35.614 pessoas impactadas (45%).

#### Beneficiários dos programas EPIS e em parceria, em ambiente escolar, 2025 vs. 2024

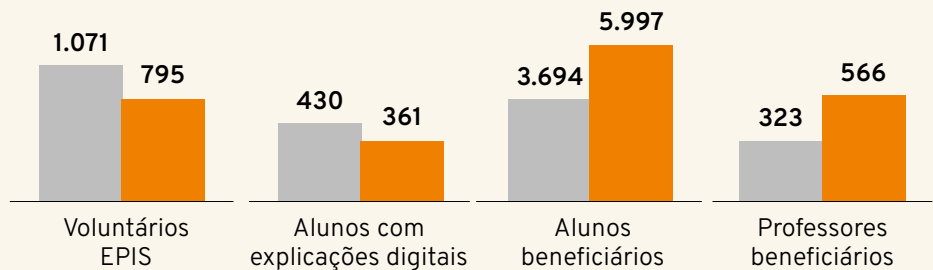
Total: 77.996 vs. 75.935

Alunos: 72.699 vs. 70.942 / Familiares: 2.453 vs. 1.990 / Professores e assistentes operacionais: 2.844 vs. 3.003

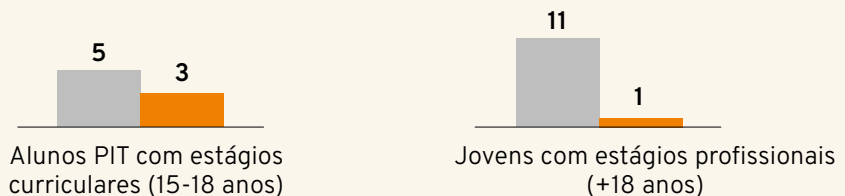


\* Os alunos de promoção do sucesso escolar e do Vocações EPIS só são contabilizados uma vez

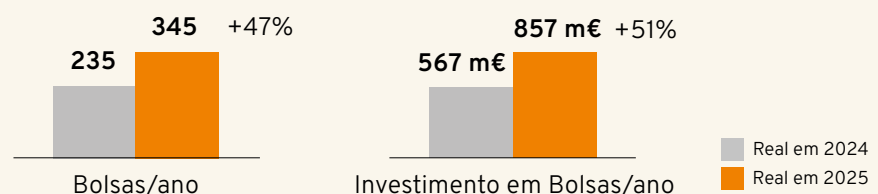
#### Vocações EPIS - Programas de voluntariado



#### Iniciativa Jovens Especiais



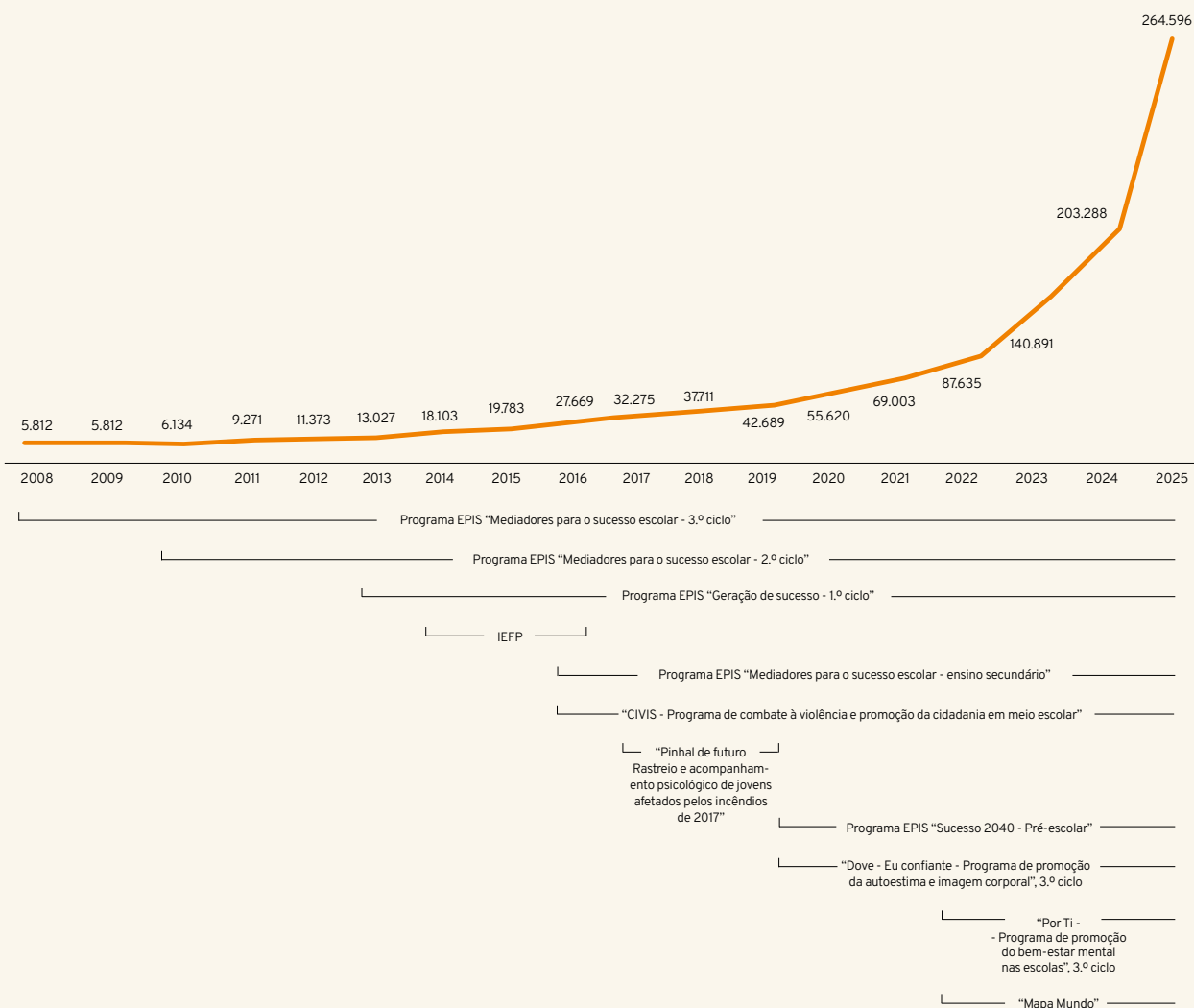
#### Bolsas Sociais EPIS - Escolas de Futuro



Real em 2024  
Real em 2025

# HISTÓRICO DO ACUMULADO DE ALUNOS BENEFICIÁRIOS DOS PROGRAMAS EPIS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR, DA CIDADANIA E DA QUALIFICAÇÃO FAMILIAR E DOS PROGRAMAS EM PARCERIA

**Programas EPIS do pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário, IAFP, “Pinhal de futuro - Rastreio e acompanhamento psicológico de jovens afetados pelos incêndios de 2017”, “CIVIS - Programa de combate à violência e promoção da cidadania em meio escolar” e programas em parceria, “Dove - Eu Confiante - Programa de promoção da autoestima e imagem corporal”, “Por Ti - Programa de promoção do bem-estar mental nas escolas” e “Mapa Mundo - Promoção da abertura à experiência”**



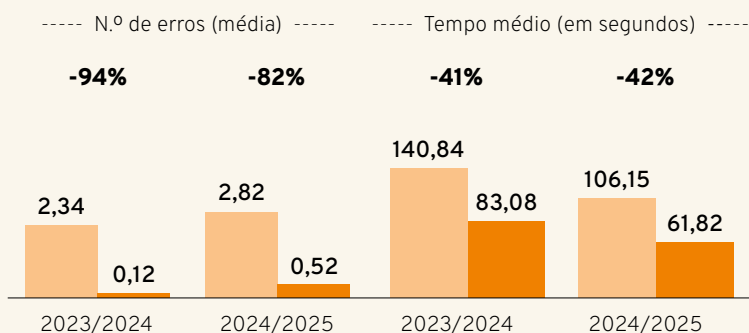
## PROGRAMAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Os resultados das crianças do pré-escolar acompanhadas pelos mediadores EPIS evidenciam melhorias consistentes e mensuráveis nas competências cognitivas trabalhadas, traduzidas em reduções significativas no número de erros e no tempo de resposta nas tarefas aplicadas. Estes ganhos refletem progressos claros na atenção, na memória e na autorregulação – competências fundamentais para o sucesso escolar, como ilustrado nos gráficos seguintes.

### Melhoria nas competências cognitivas das crianças do pré-escolar

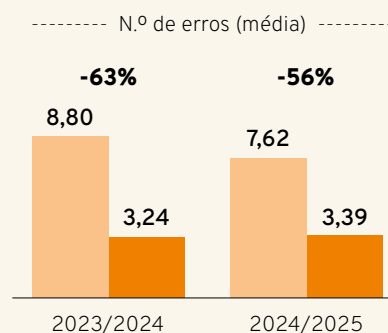
#### Tarefa 1: O rebanho do pastor Pedro

(treino da atenção seletiva e controlo inibitório)



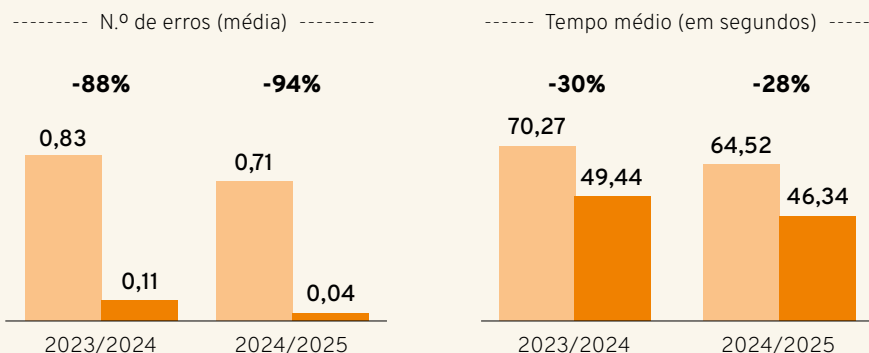
#### Tarefa 2: O sapinho saltitão

(treino da memória de trabalho)



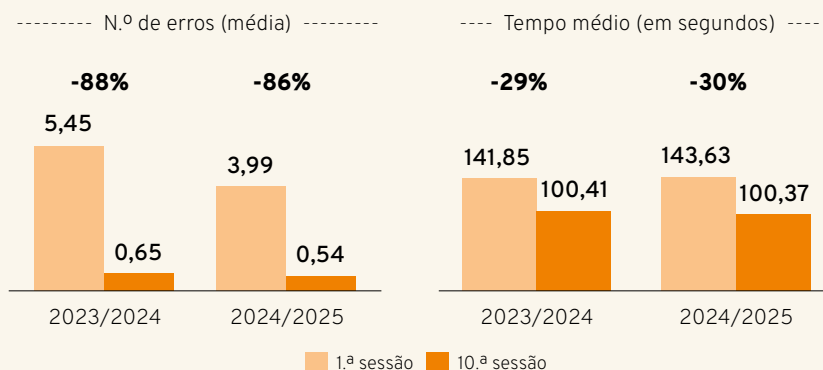
#### Tarefa 3: Os óculos do professor Mocho

(treino da memória de trabalho)



#### Tarefa 4: Os animais desportistas

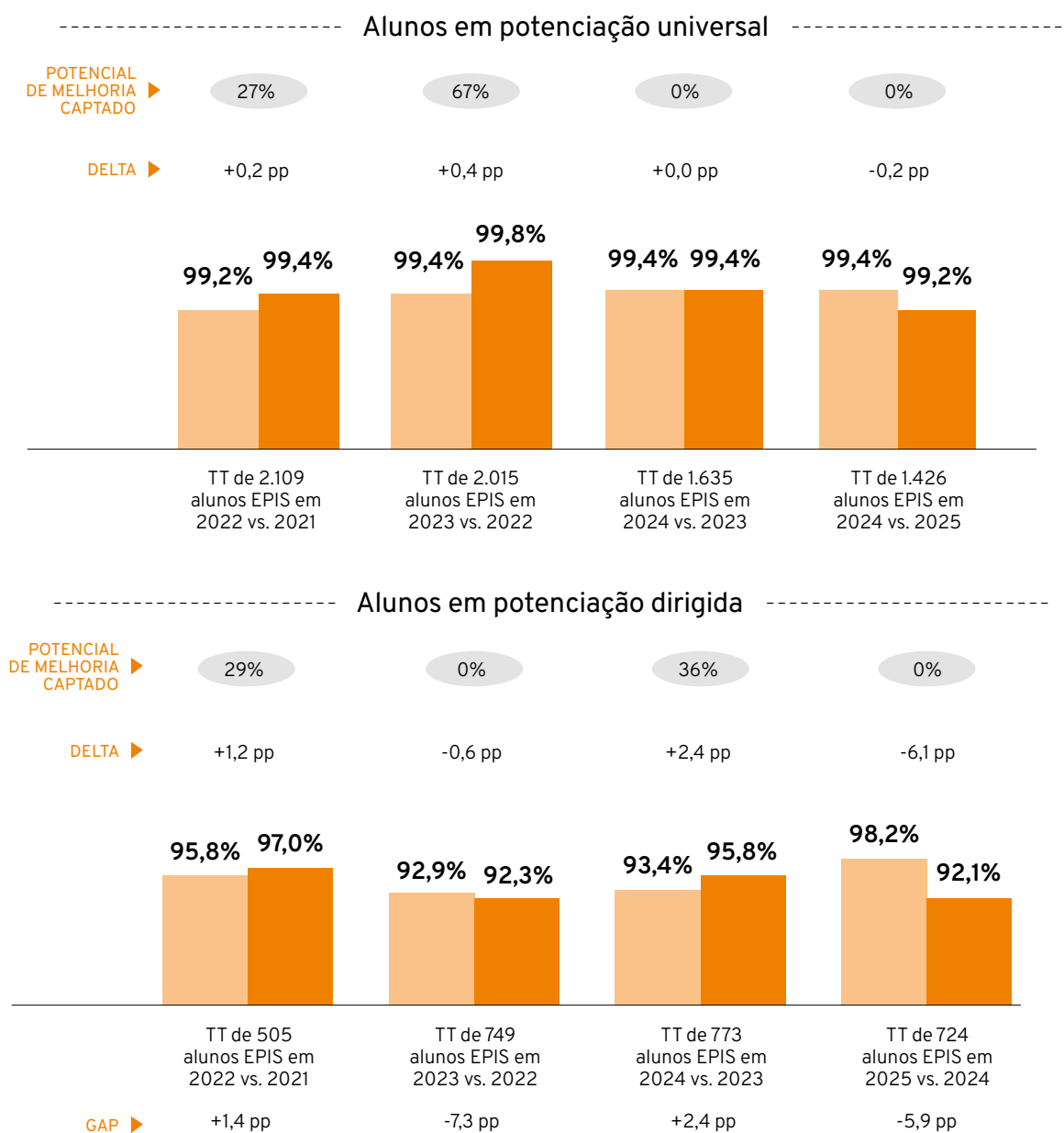
(treino de flexibilidade cognitiva)



1.ª sessão 10.ª sessão

O sucesso escolar dos alunos EPIS do 1.º ciclo (2.º, 3.º e 4.º anos) acompanhados em proximidade de forma dirigida há mais de um ano diminuiu -6,1 pp (de 98,2% para 92,1%). Este resultado atípico explica-se por dois motivos principais: (1) uma menor produtividade média dos mediadores a tempo parcial vs. a tempo inteiro, em alguns casos, com a intervenção comprometida por falta de assiduidade; (2) absentismo elevado de alguns grupos de alunos, sobretudo em concelhos do sul do país.

### Taxas de transição (TT) dos alunos EPIS no 1.º ciclo

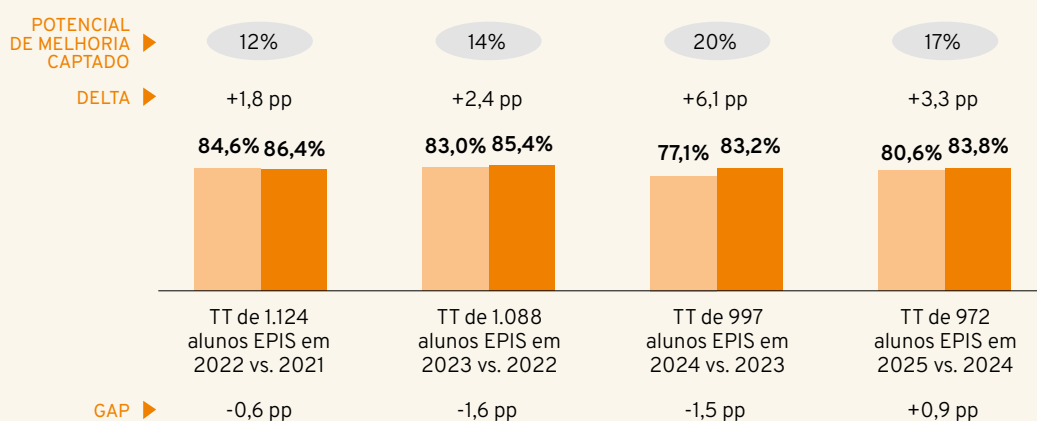


**Nota:** Alunos em continuidade e com notas registadas nos 2 anos letivos consecutivos  
 DELTA - Variação dos indicadores dos alunos EPIS entre o ano “n+1” e o ano “n”  
 GAP - Diferença entre variação (“delta”) dos indicadores dos alunos EPIS em intervenção dirigida e dos alunos EPIS apenas com intervenção universal

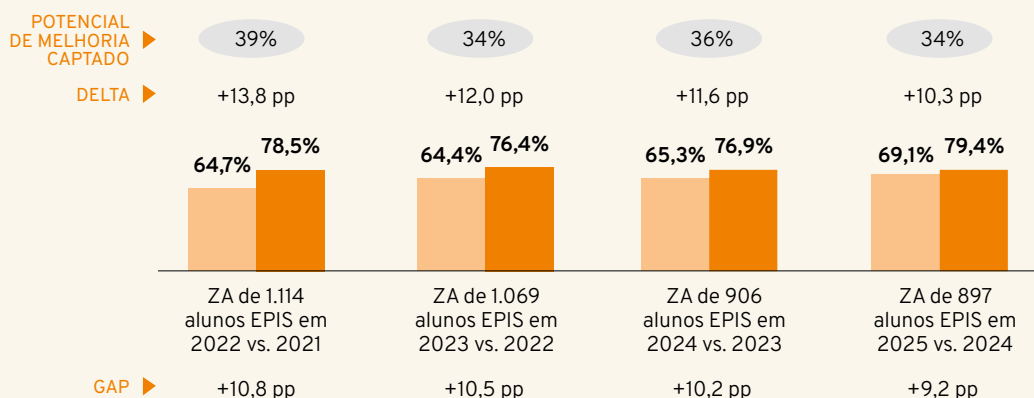
Em 2025, o sucesso escolar dos alunos EPIS dos 2.º e 3.º ciclos e secundário acompanhados há mais de um ano aumentou +3,3 pp (de 80,6% para 83,8%), sendo o segundo maior aumento verificado após a pandemia. Por outro lado, a qualidade do sucesso escolar, medida pela percentagem de alunos com 2 ou menos negativas, subiu +10,3 pp - de 69,1% para 79,4% -, um aumento +9,2 pp face aos restantes alunos das mesmas escolas, comprovando o valor acrescentado das metodologias EPIS.

### Taxa de transição e zona de aprovação nos 2.º e 3.º ciclos e secundário

#### Taxa de transição (TT)



#### Zona de aprovação (ZA)



**Nota:** Alunos em continuidade e com notas registadas nos 2 anos letivos consecutivos

**DELTA** - Variação dos indicadores dos alunos EPIS entre o ano "n+1" e o ano "n"

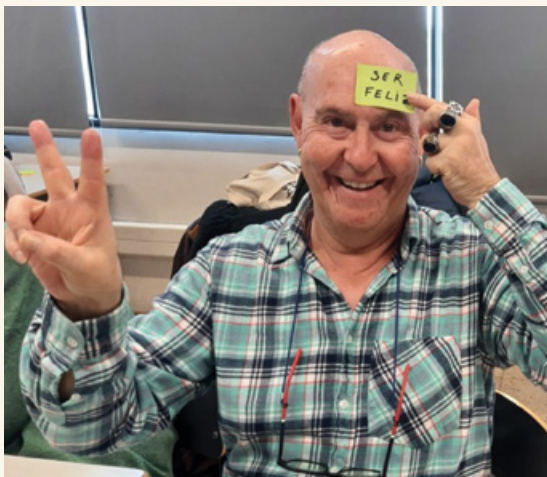
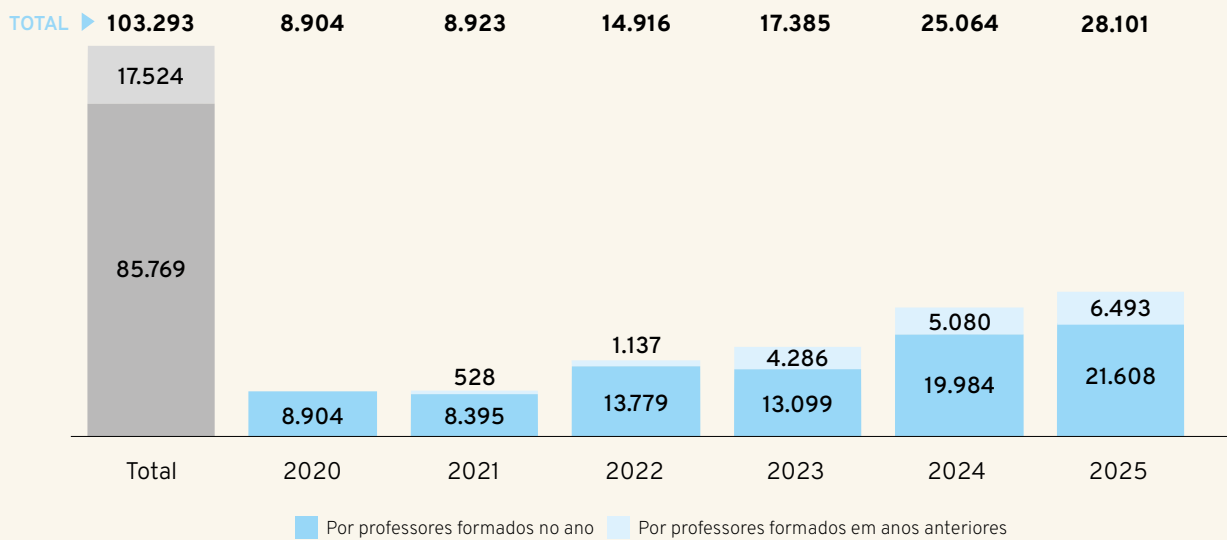
**GAP** - Diferença entre variação ("delta") dos indicadores dos alunos EPIS e dos restantes alunos da escola (sem intervenção EPIS)

**Zona de aprovação (ZA)** - Alunos com até 2 negativas

## "DOVE - EU CONFIANTE" – PROGRAMA DE PROMOÇÃO DA AUTOESTIMA E IMAGEM CORPORAL

Desde 2020, a EPIS e a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, em parceria com a Unilever (Dove), têm promovido o programa "Dove - Eu Confiante" nas escolas portuguesas. Até dezembro de 2025, o programa já impactou um total de 103.293 alunos em 1.458 escolas de norte a sul do continente, na Madeira e nos Açores.

### Alunos impactados

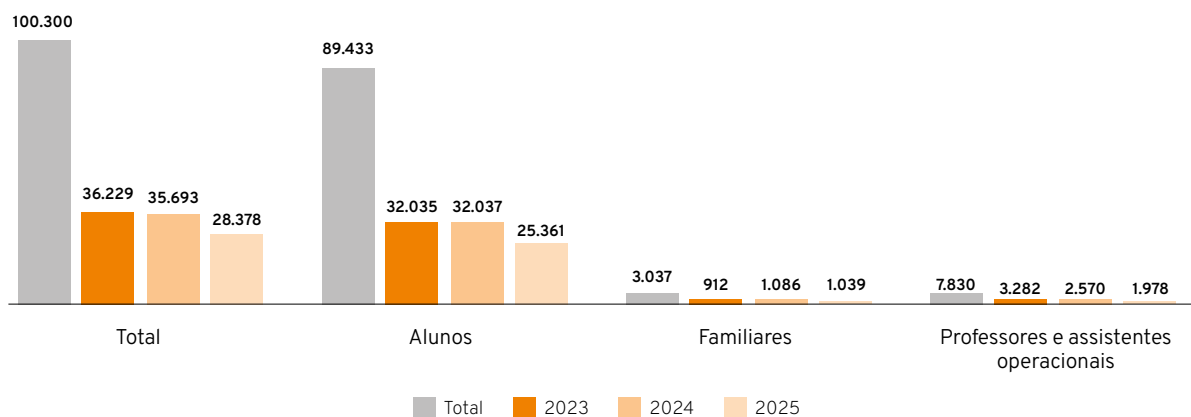


Atividade realizada no âmbito do programa "Dove - Eu confiante" na ES Padre António Vieira, Lisboa, abril de 2025

## POR TI - PROGRAMA DE PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR MENTAL NAS ESCOLAS

O programa “Por Ti”, financiado pela Zurich Foundation, gerido pela Zurich Portugal e pela Missão Azul, e implementado pela EPIS - Empresários Pela Inclusão Social, em parceria com a Unidade de Psicologia Cognitivo-Comportamental (UpC<sup>3</sup>) da Universidade de Coimbra, teve início em 2023. Até dezembro de 2025, o programa teve 100.300 beneficiários, nas fases 1 (fase de sensibilização, para alunos, familiares, professores e assistentes operacionais) e 2 (fase de promoção de estratégias de regulação emocional, para alunos e professores): 89.433 alunos, 3.037 familiares e 7.830 professores e assistentes operacionais. Do total de beneficiários, 97.444 corresponderam à fase 1 do programa e 2.856 à fase 2.

### Beneficiários do programa “Por Ti”



Gravação do Podcast “Por Ti”, Edifício Impresa, SIC, Paço de Arcos, 17 de outubro de 2025

## ATLAS DA EDUCAÇÃO



A apresentação pública da 3.ª edição do estudo “Atlas da Educação: Contextos sociais e locais do sucesso e insucesso 1991-2021”, coordenada pelo Professor Doutor David Justino, teve lugar, a 13 de maio, no Campus do Lumiar (IAPMEI), em Lisboa.

A sessão incluiu um painel de debate com a participação dos autores, da Professora Doutora Ana Balcão Reis (Nova SBE) e da jornalista Dr.ª Isabel Leiria, tendo sido moderado pelo Diretor-geral da EPIS, Diogo Simões Pereira.

O encerramento contou com intervenções da Presidente da Direção da EPIS, Dr.ª Leonor Beleza, e do Secretário de Estado Adjunto e da Educação, Dr. Alexandre Homem Cristo.

O Atlas da Educação 2025 conclui que, embora a desigualdade educativa tenha diminuído nas últimas décadas, persiste uma forte relação entre contexto socioeconómico e resultados escolares. O estudo evidencia assimetrias entre litoral e interior, norte e sul, e entre zonas urbanas e rurais, sublinhando que, apesar dos progressos alcançados, a escola não consegue, por si só, assegurar plena equidade social – ainda que existam agrupamentos que superam expectativas e comprovam que a escola pode, efetivamente, fazer a diferença.



Secretário de Estado Adjunto e da Educação, Dr. Alexandre Homem Cristo



Dr.ª Leonor Beleza, Presidente da Direção da EPIS 2019-2024



Professor Doutor David Justino



Painel de debate (da esquerda para a direita): Diogo Simões Pereira, Diretor-geral da EPIS, Professora Doutora Ana Balcão Reis, Nova SBE, jornalista Dr.ª Isabel Leiria, Expresso, Professora Doutora Susana Batista, Escxel, e Professor Doutor David Justino

## *BOLSAS SOCIAIS EPIS 2025*

Em 2025, realizou-se a 15.<sup>a</sup> edição do programa Bolsas Sociais EPIS, tendo sido a maior e mais inclusiva de sempre. A cerimónia de entrega teve lugar no dia 27 de janeiro de 2026, na Culturgest, em Lisboa, representando mais um momento de reencontro com parceiros e uma oportunidade para conhecer os jovens distinguidos e ouvir testemunhos inspiradores de superação, que continuam a reforçar o compromisso da EPIS com a promoção do sucesso escolar e da igualdade de oportunidades.

A 15.<sup>a</sup> edição das Bolsas Sociais EPIS contou com:

- ❶ 67 investidores sociais;
- ❷ 828 candidaturas recebidas;
- ❸ 345 bolsas atribuídas, +47% face ao programa de 2024;
- ❹ Premiados 5 projetos de escolas e instituições, 336 alunos – 60 alunos do ensino secundário, 154 alunos de licenciatura e 122 alunos de mestrado –, e 7 jovens adultos com deficiência, de 116 concelhos, da ilha de São Miguel, dos Açores e da Madeira, de 16 nacionalidades distintas;
- ❺ Investimento social no valor de 856,6 m€, +51% face ao programa de 2024.

Veja os melhores momentos da entrega das Bolsas Sociais EPIS 2025 usando o QR Code

























Entrega das Bolsas Sociais EPIS 2025, Culturgest, 27 de janeiro de 2026

## BOOT CAMP EPIS 2025: DAR DE VOLTA

O “Boot Camp EPIS 2025: Dar de volta” realizou-se entre os dias 30 de junho e 4 de julho e assinalou os 15 anos de compromisso com a capacitação dos jovens para a vida ativa, a cidadania e a responsabilidade social.

Durante uma semana, um grupo de 41 alunos EPIS, provenientes de 13 concelhos de Portugal Continental – Amadora, Figueira da Foz, Lagoa, Loures, Marco de Canaveses, Moita, Oeiras, Oliveira de Azeméis, Ovar, Seixal, Serpa, Sintra e Vila Nova de Gaia – e de cinco ilhas dos Açores – Faial, Pico, São Jorge, São Miguel e Terceira – ficou instalado na Escola Naval, na Base Naval do Alfeite, em Almada.

Ao longo desta semana, os jovens trocaram as férias por uma missão de impacto social e cívico: participaram na reabilitação de três habitações de famílias em situação de vulnerabilidade social, colaborando na remoção de mobiliário, preparação de paredes para pintura e limpeza dos espaços; aprenderam técnicas de marinharia, nomeadamente a realização de nós de marinheiro, num exercício que exigiu precisão, paciência e espírito de cooperação; num momento dedicado à reflexão sobre inclusão e acessibilidade, colocaram-se no lugar de pessoas com deficiência motora e ouviram os testemunhos de duas pessoas que adquiriram deficiência já na idade adulta e identificaram dificuldades concretas do quotidiano, como a falta de estacionamento adaptado, ausência de rampas, casas de banho não acessíveis, obstáculos no acesso a edifícios ou limitações à mobilidade e segurança no espaço público; fizeram uma visita à Nova School of Business and Economics, onde participaram numa sessão dedicada à procura de soluções para combater a exclusão social e promover a igualdade de oportunidades e participaram numa visita guiada à exposição “As Grandes Obras”, no Fundação Calouste Gulbenkian.

BOOT CAMP EPIS 2025 Dar de volta		Dar de volta		epis EMPREENHADORES PELA INCLUSÃO SOCIAL	
30 junho	01 julho	02 julho	03 julho	04 julho	
<p>10h00 Boas-vindas aos alunos</p>  <p>11h30 Apresentação de cumprimentos ao Contra-Almirante Carlos Rodrigues Campos</p> 	<p>09h30 Intervenções de apoio à reabilitação habitacional, Tomar e Ferreira do Zézere</p> 	<p>09h30 Visita ao Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão</p> 	<p>09h30 Visita à Nova SBE, Carcavelos</p> <p>10h45 Sessão com Professor Doutor Ricardo Zóximo: Soluções para combater a exclusão e promover a igualdade de oportunidades</p> 	<p>10h00 Visita à exposição “As grandes obras”</p>  <p>11h00 Balanço da semana</p> 	
<p>12h30</p> 	<p>13h00</p> 	<p>12h30</p> 	<p>12h30</p> 	<p>12h30</p> 	
<p>14h00 Atividades na Escola Naval:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientação</li> <li>• Peddy Paper</li> <li>• Simulador de navegação</li> </ul> 	<p>14h30 Intervenções de apoio à reabilitação habitacional, Tomar e Ferreira do Zézere</p> 	<p>14h30 Peddy Paper das Acessibilidades e partilha de testemunhos dos atletas de paraciclismo, Felismina Gomes, e de rugby adaptado, Igor Raevschi</p> 	<p>15h15 Visita ao Presidente Cavaco Silva</p>  <p>17h00 Audiência com o Presidente da República</p> 	<p>14h30 Despedida e regresso a casa</p>	
<p>19h30</p> 	<p>19h30</p> 	<p>19h30</p> 	<p>19h30</p> 		
<p>20h00 Orientação vocacional para a vida militar-naval</p> 		<p>20h30 Mostra de cinema solidária</p> 			

## *VISITA AO PRESIDENTE DA REPÚBLICA E VISITA AO PRESIDENTE CAVACO SILVA*

No final da tarde de 3 de julho, os alunos do Boot Camp EPIS 2025 foram recebidos, no Palácio de Belém, pelo Presidente da República, num encontro marcado pelo reconhecimento do seu mérito, empenho e determinação em fazer a diferença.

Durante a audiência, os alunos partilharam as experiências vividas durante a semana e apresentaram propostas concretas, desenvolvidas no âmbito do tema “Dar de Volta”, para combater a exclusão social e promover a igualdade de oportunidades, com incidência na educação, saúde, habitação e integração profissional. O Presidente da República destacou a relevância das ideias apresentadas e sublinhou o papel decisivo de uma educação exigente e transformadora na promoção da mobilidade social.

Os alunos foram igualmente recebidos pelo Presidente Cavaco Silva e pela Dr.ª Maria Cavaco Silva, no Gabinete Sacramento, num momento de grande simbolismo e proximidade institucional. Na conversa, partilharam o seu percurso, as aprendizagens da semana e as propostas que resultaram da reflexão do grupo. O Presidente Cavaco Silva ouviu atentamente os testemunhos e reforçou a importância da inclusão e da igualdade de oportunidades como pilares fundamentais de uma sociedade mais justa.



Presidente da República com a Direção da EPIS e os alunos do Boot Camp EPIS 2025 na varanda do Palácio de Belém, Lisboa



Presidente Cavaco Silva e Dr.ª Maria Cavaco Silva, com a Direção da EPIS e os alunos do Boot Camp EPIS 2025 no jardim do Gabinete Sacramento, Lisboa

## *LANÇAMENTO DO MANUAL “VENCER OS DESAFIOS DA INSERÇÃO PROFISSIONAL DE JOVENS COM DEFICIÊNCIA”*

No âmbito da iniciativa Jovens Especiais, e após mais de dois anos de trabalho no terreno, a EPIS lançou o manual “Vencer os desafios da inserção profissional de jovens com deficiência – Boas práticas no terreno”. Esta publicação reúne estratégias implementadas em contexto real, casos concretos e recomendações objetivas destinadas a apoiar empregadores públicos e privados na criação de oportunidades de trabalho verdadeiramente inclusivas.

O manual sistematiza 46 boas práticas, aplicáveis às diferentes fases de seleção, recrutamento e acompanhamento, identificadas a partir da experiência concreta de 28 parceiros, entidades empregadoras e organizações especializadas na área da deficiência, evidenciando soluções replicáveis para promover uma inclusão profissional efetiva e de sucesso. A publicação deste manual contou também com o apoio de 11 parceiros.

A sessão de lançamento decorreu no dia 29 de setembro, na Culturgest, em Lisboa, e reuniu cerca de 100 participantes.

A sessão encerrou com uma intervenção do Presidente da Direção da EPIS, Dr. Paulo Moita de Macedo, e da Secretária de Estado da Ação Social e da Inclusão, Dr.ª Clara Marques Mendes.



Secretária de Estado da Ação Social e da Inclusão, Dr.ª Clara Marques Mendes e Secretária de Estado da Administração e Inovação Educativa, Dr.ª Maria Luisa Oliveira, convidadas do painel de debate, jovens e autores do manual



Dr. Paulo Moita de Macedo, Presidente da Direção da EPIS



Secretária de Estado da Ação Social e da Inclusão, Dr.ª Clara Marques Mendes



De esquerda para a direita: Professora Doutora Paula Campos Pinto, Coordenadora do Observatório da Deficiência e Direitos Humanos, Dr.ª Sunamita Cohen, Diretora de Responsabilidade Corporativa e Comunicação da Porto Editora, Dr.ª Susana Correia de Campos, Diretora de Emergência Social da Fundação Jerónimo Martins, Dr.ª Paula Lobinho, Responsável de Diversidade e Inclusão do El Corte Inglés, Dr.ª Isabel Livério, técnica da OED – Operação Emprego para Pessoas com Deficiência, e Susana Lavajo, moderadora do painel

## GERAR COMUNIDADE

Em 2025, a EPIS reforçou de forma consistente o eixo estratégico “Gerar Comunidade”, consolidando a sua intervenção enquanto promotora de conhecimento, debate informado e capacitação educativa em diferentes contextos territoriais, alcançando cerca de 1.700 beneficiários – 1.182 através das Aulas Abertas EPIS e cerca de 500 nas três conferências realizadas.

### Aulas Abertas EPIS

As Aulas Abertas EPIS – realizadas em formato digital – constituíram o principal instrumento de disseminação de conhecimento e de articulação entre evidência científica e prática educativa. As sessões incidiram sobre temas estruturantes para o sucesso escolar e o bem-estar, designadamente:

- (1) “Neurociência da aprendizagem e inteligência artificial em contexto escolar”;
- (2) “Desenvolvimento cerebral dos 0 aos 10 anos”;
- (3) “Rastreios precoces em educação”;
- (4) “Segurança digital e riscos online”;
- (5) “O impacto das expectativas no desempenho escolar”;
- (6) “Integração de alunos imigrantes”.



Este formato permitiu alargar o alcance das iniciativas da EPIS a públicos geograficamente dispersos, reforçar a ligação a especialistas e instituições académicas e promover uma abordagem de intervenção sustentada em evidência.



### Outras Iniciativas de Comunidade

Para além das Aulas Abertas, a EPIS organizou, em 2025, três conferências de âmbito nacional:

- (1) “Apresentação pública do Atlas da Educação 2025 – Contextos sociais e locais do sucesso e insucesso (1991–2024)”;
- (2) “Igualdade e Equidade na Escola”;
- (3) “Acolher para Incluir – Rastrear, compreender e potenciar o percurso dos alunos imigrantes nas escolas portuguesas”.

A EPIS promoveu ainda debates públicos, apresentações institucionais e eventos temáticos dirigidos a diferentes públicos, bem como iniciativas no âmbito dos Conselhos de Pais, enquanto espaços de envolvimento parental e reforço da corresponsabilização educativa.

Estas iniciativas permitiram consolidar o diálogo com escolas, municípios, fundações, empresas e outros atores da sociedade civil, reforçando redes colaborativas e a circulação de conhecimento.

# PLANO DE AÇÃO PARA 2025-2027



## *EDUCAÇÃO COM QUALIDADE E EQUIDADE PARA TODOS*

Em reunião de Assembleia-geral de Associados da EPIS, em 21 de maio de 2025, foi aprovado o plano de ação para o triênio 2025-2027 sob o compromisso “Educação com qualidade e equidade para todos”, com o objetivo de garantir a igualdade de acesso a todos os níveis da educação e de maximizar potencial individual de cada um, com uma atenção especial às “primeiras idades” e às pessoas de origem imigrante ou de minorias, com deficiência, ou de regiões ou em situação de vulnerabilidade.

## *Linhas orientadoras para a EPIS em 2025-2027*

- Continuar a ser uma referência nacional e cada vez mais internacional na inovação e teste no terreno – com resultados cientificamente comprovados – e na disseminação e internalização no Estado – central e local – de novas boas práticas de promoção da inclusão social das crianças e jovens dos 3 aos 24 anos, no quadro dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas, nomeadamente, o objetivo 4 relativo a “Educação de Qualidade”;
- Consolidar o portfolio atual de programas da EPIS, através (1) da disseminação continuada dos seus programas âncora de promoção do sucesso escolar e de apoio ao desenvolvimento inclusivo de crianças e jovens em Portugal dos 3 aos 24 anos, (2) da potenciação do crescimento de novos programas testados com sucesso no ciclo de gestão anterior, (3) do alargamento e diversificação do programa de bolsas de apoio ao prosseguimento de estudos e inserção profissional dos alunos de famílias mais carenciadas e (4) da continuidade de programas em parceria que complementam a missão da EPIS de promoção do bem-estar e da inclusão social nas escolas;
- Completar o portfolio de programas da EPIS, com novas iniciativas que reforcem a promoção da qualidade e da equidade na educação, nomeadamente, ao nível (1) da capacitação de pais e educadores de crianças entre os 3 e 6 anos, (2) da melhoria do acolhimento e da inclusão dos alunos de origem imigrante que chegam de forma cada vez mais continuada às escolas ao longo dos anos letivos e (3) do reforço das competências dos alunos dos cursos profissionais no secundário;
- Consolidar a base de apoio empresarial e institucional reforçada ao longo do ciclo de gestão anterior, com significativa representatividade social e distribuição geográfica em todo o país, continuando a potenciar o envolvimento dos Associados e Parceiros nos principais programas da EPIS – promoção do sucesso escolar, voluntariado e bolsas sociais.

## *Educação com qualidade e equidade para todos*

### *Compromisso de ação 2025-2027*

Promover um desenvolvimento e educação inclusivos, com qualidade e equidade para todos em Portugal – crianças e jovens dos 3 aos 24 anos – garantindo a igualdade de acesso a todos os níveis da educação e maximizando o potencial individual de cada um, com uma atenção especial às “primeiras idades” e às pessoas de origem imigrante ou de minorias, com deficiência, ou de regiões\* ou em situação de vulnerabilidade:

- Garantindo e reforçando a igualdade de acesso de todos a uma carreira escolar com sucesso, para atingirem, pelo menos, os 12 anos de escolaridade e, de modo crescente, a licenciatura e o mestrado, numa forte coligação com os pais e professores, e em parceria próxima com o Ministério da Educação, Ciência e Inovação, com os Governos Regionais, com as autarquias e as empresas;
- Capacitando crianças, jovens e suas famílias para o atingimento do seu máximo potencial individual e para a sua realização pessoal e profissional com pleno sentido e bem-estar, com a garantia de aquisição dos conhecimentos, atitudes e competências necessárias para uma cidadania global no século XXI, no quadro dos valores humanos universais e do desenvolvimento sustentável, com recurso crescente às novas tecnologias em afirmação até ao final da década;
- Estabelecendo novas formas de inclusão e de desenvolvimento das crianças do pré-escolar e do 1.º ciclo e dos jovens de origem imigrante – que chegam às escolas de Portugal de forma continuada ao longo dos anos letivos –, com deficiência, dos cursos profissionais no secundário ou de regiões mais vulneráveis\*.

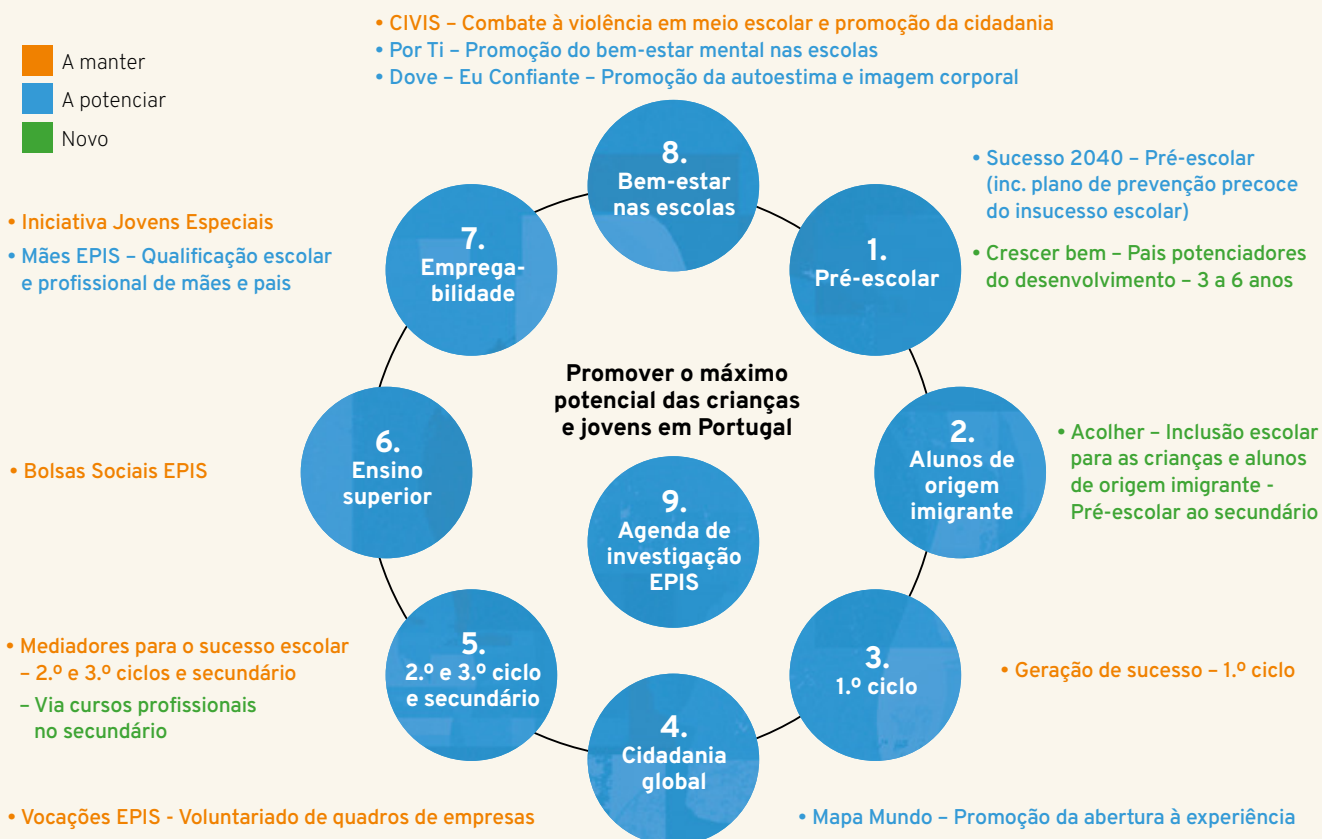
\* Com prioridade para as NUTS de Trás-os-Montes, Beira Baixa, Lezíria do Tejo, Grande Lisboa, Península de Setúbal, Baixo e Litoral Alentejo e Algarve



## Objetivos



## Programas



### *Os principais horizontes de crescimento para o triénio de 2025-2027 são:*

- Captar 30 novos Associados e Parceiros até ao final de 2027 (dobro face ao triénio anterior);
- Expandir a carteira de intervenção para 16.000 alunos nos programas de promoção do sucesso escolar no final do triénio, representando um crescimento de cerca de 6.000 alunos face a 2023/2024 (+58% face a 2024, +17% por ano); “plano de prevenção do insucesso escolar” como alavanca principal de crescimento (para atingir 5.200 crianças acompanhadas em 2027); aposta em novas parcerias privadas para alavancar a escala dos programas EPIS, em complemento com autarquias, governos regionais e escolas;
- Atingir 900 m€ de investimento em Bolsas Sociais EPIS no final do triénio (+59% face a 2024, +14% por ano);
- Manter cerca de 66 mil beneficiários anuais em todos os programas da EPIS (alunos, familiares, professores e assistentes operacionais);
- Consolidar uma base de 1.071 voluntários EPIS em continuidade.

---

“O plano estratégico 2025-2027 que propusemos parte de um princípio simples: é possível fazer mais, fazer melhor, chegar mais longe. Os cinco eixos estratégicos que orientam este novo ciclo passam por:

- Ampliar a cobertura geográfica dos programas âncora, com especial foco no pré-escolar e 1.º ciclo;
- Dinamizar novas iniciativas para promover a equidade e a excelência educativas;
- Expandir e diversificar as Bolsas Sociais EPIS, com maior impacto nos percursos escolares;
- Reforçar a rede de Associados e Parceiros, promovendo inovação e cooperação;
- Aumentar a notoriedade e influência da EPIS, com voz ativa na construção de políticas públicas mais justas.

No mandato anterior, com o plano “Mais perto, mais longe”, chegámos a mais de 75 mil alunos, famílias e profissionais da educação. Mas o nosso propósito vai além dos números: queremos que cada ponto num gráfico tenha nome, rosto e futuro. Queremos transformar percursos escolares em histórias de superação e sucesso.”

**Paulo Moita de Macedo**, *Presidente da Direção da EPIS*

# MENSAGEM DO PRESIDENTE DA DIREÇÃO DA EPIS

Em nome de todos os Associados e Parceiros da Associação EPIS, que a lançaram e construíram desde 2006, aceitei assumir a Presidência da sua Direção no triénio de 2025-2027, em representação da Caixa Geral de Depósitos. A todos agradeço a confiança manifestada na Assembleia-geral de 21 de maio de 2025.

Entre 2022 e 2024, tive a honra de integrar a Direção da Associação como seu Vice-presidente, colaborando na execução da sua estratégia e comprovando o impacto transformador dos programas desenvolvidos na promoção da inclusão social de crianças e jovens em Portugal, através da Educação e da Formação.

Tendo em atenção a importância do trabalho desenvolvido pela EPIS, foi com sentido de missão e responsabilidade que aceitei este desafio, de forma a dar continuidade ao excelente trabalho da Direção, presidida pela Dr.<sup>a</sup> Leonor Beleza, entre 2019 e 2024, e a projetar a EPIS para um novo ciclo de crescimento.

Igualmente determinante foi o compromisso de assegurar a continuidade de um projeto que, desde a sua criação em 2006, tem contado com o apoio fundamental dos Presidentes Cavaco Silva e Marcelo Rebelo de Sousa e, certamente, com o Alto Patrocínio de Sua Excelência o Presidente da República, Professor António José Seguro.

Ao longo deste primeiro ano de mandato da Direção, como assumi na Assembleia-geral de 21 de maio de 2025, a Direção eleita preocupou-se em dar continuidade ao trabalho desenvolvido pela equipa cessante, através de um novo plano de ação, “Educação com qualidade e equidade para todos”, cujas principais linhas são conhecidas e estão desenvolvidas neste relatório.

Neste primeiro relatório de atividade da Direção a que presido, gostaria de agradecer a contribuição extraordinária da Dr.<sup>a</sup> Leonor Beleza ao longo dos dois mandatos anteriores e a disponibilidade de todos os membros dos órgãos sociais para o novo mandato em curso. No âmbito do novo plano de ação, a Direção lançou duas novas linhas de trabalho em 2025, que estão já em implementação no terreno e reportadas neste relatório:

---

*(...) se contarmos com os Associados e Parceiros da EPIS e com o incentivo do Senhor Presidente da República, o caminho de crescimento continuará ao longo dos próximos anos*

---

- A promoção da inclusão social dos alunos de origem imigrante de todos os ciclos de escolaridade nas escolas portuguesas.
- A melhoria do desempenho escolar e da preparação dos alunos do secundário a frequentarem cursos profissionais, tendo em vista a entrada no mercado de trabalho no final do 12.º ano ou o prosseguimento de estudos pós-secundários.

Mas o ano de 2025 ficou marcado por um significativo crescimento da atividade, como está descrito detalhadamente neste relatório e também na mensagem da equipa de gestão. Sobre o ano que passou, gostaria de destacar os pontos que me parecem mais importantes:

- O reforço da sustentabilidade da EPIS, através do crescimento da base de Associados e Parceiros, de 39 e 44 em 2024 para, respetivamente, 57 e 56 no final de 2025. Em nome da EPIS, agradeço a disponibilidade de todas as empresas e empresários que aderiram à nossa causa em 2025: como Associados, Abanca, Alves Ribeiro/Banco Invest, DST, Fundação Crédito Agrícola, Gelpixe, Grupo Finanças, Grupo Vila Galé, Grupo Visabeira, Jaba Recordati, KPMG, Luís Simões, Lusiaves, Morais Leitão Advogados, NOS Corporate Center, Perfumes e Companhia, Sana Hotels, Sumol Compal, Torrestir e Transportes Rangel; como Parceiros, Altri Florestal, BCG Consulting, Casa Santos Lima, Celfocus, El Corte Inglés, ELIS Foundation, Galucho, McKinsey & Company, Nestlé, NAV Portugal e Sociedade Ponto Verde.
- O aumento do número de beneficiários totais dos programas EPIS – alunos, professores, técnicos de escolas, familiares - para 78.345 pessoas, atingindo o maior valor de sempre.
- O crescimento significativo do número de alunos acompanhados em proximidade pelos programas EPIS de promoção do sucesso escolar, do pré-escolar ao secundário, atingindo 13.228 em 2025 face a 10.129 em 2024, ou seja, mais 31% e constituindo a maior carteira de intervenção de sempre nas escolas de todo o país. Estes programas são a base fundamental da missão da EPIS e, pela sua carga de intervenção, aqueles que são realmente “transformadores” para as crianças e jovens acompanhados, com os resultados verificáveis neste relatório. Em nome da EPIS, agradeço o reforço do investimento feito nestes programas pelas escolas e autarquias, mas também pelos Associados, com destaque para a Zurich Foundation, a Fundação Galp, a Fundação Jerónimo Martins, a Fundação Santander Portugal, a Caixa Geral de Depósitos e a Generali Tranquilidade (através da The Human Safety Net Portugal).



Presidente da República com o Professor Doutor João Bento, o Dr. Paulo Moita de Macedo, a Dr.ª Raquel Barão, a Dr.ª Leonor Beleza e o Eng.º Diogo Simões Pereira



Presidente Cavaco Silva e Dr.ª Maria Cavaco Silva com o Eng.º Diogo Simões Pereira, o Dr. Paulo Moita de Macedo, a Dr.ª Raquel Barão e o Professor Doutor João Bento



Audiência do Presidente da República, Dr. António José Seguro, com a Direção da EPIS

- ▶ Ainda, uma nota sobre as Bolsas Sociais EPIS, cujo investimento cresceu 51% em 2025 e permitiu atribuir um número recorde de 345 bolsas sociais, com o apoio determinante dos novos Associados e Parceiros acima referidos.
- ▶ Por último, e como corolário dos pontos referidos acima, o crescimento do investimento social potenciado pelos programas da EPIS em 2025, orgânico e incluindo os parceiros externos, atingiu o seu valor mais elevado de sempre, superior a 7,3 M€.

Em relação à execução orçamental de 2025, merecem nota positiva o crescimento de 23% das receitas face a 2024 e o resultado positivo de 17 m€.

Para os resultados atingidos em 2025 é de salientar o apoio empenhado de todos os membros da Direção, a quem agradeço o espírito de dedicação, compromisso e, muitas vezes, trabalho adicional.

Nesta oportunidade, gostaria de deixar uma nota de profundo agradecimento ao Presidente Marcelo Rebelo de Sousa, pelo desafio que me fez em 2022 para integrar a Direção da EPIS e pelo extraordinário apoio que deu à Associação ao longo de dez anos, de que sou testemunha viva nos anos mais recentes.

Ao Senhor Presidente Cavaco Silva agradeço também o interesse continuado e entusiástico pelo trabalho e iniciativas da EPIS, tendo, em 2025, como já é tradição, recebido em audiência a Direção e os alunos participantes no Boot Camp EPIS, em julho passado.

O exercício de 2025, primeiro do mandato desta Direção, reforça a nossa convicção de que, se contarmos com os Associados e Parceiros da EPIS e com o incentivo do Senhor Presidente da República, Dr. António José Seguro, que já o referiu em audiência recente, o caminho de crescimento continuará ao longo dos próximos anos, tendo por horizonte a promoção da inclusão social de cada vez mais crianças e jovens em Portugal.

*Paulo Moita de Macedo*  
Presidente da Direção



# MENSAGEM DA EQUIPA DE GESTÃO DA EPIS

Como previsto nos estatutos da EPIS, em 2025 foi iniciado um novo ciclo de gestão de três anos - 2025 a 2027 -, com a eleição dos órgãos sociais para mais um mandato, com a designação da Caixa Geral de Depósitos para a Presidência da Direção, representada pelo Dr. Paulo Moita de Macedo, e do Grupo Nabeiro para Presidente da Mesa da Assembleia-geral, representado pela Dr.ª Leonor Beleza.

O Plano de Ação para 2025-2027, “Educação com qualidade e equidade para todos”, aponta para a continuidade dos programas e iniciativas do plano anterior e incorpora duas novas apostas, que deverão ser consideradas de desígnio nacional na atualidade:

- A promoção da inclusão social dos alunos de origem imigrante de todos os ciclos de escolaridade nas escolas portuguesas.
- A melhoria do desempenho escolar e da preparação dos alunos do secundário a frequentarem cursos profissionais, tendo em vista a entrada no mercado de trabalho no final do 12.º ano ou o prosseguimento de estudos pós-secundários.

Em termos da sua atividade, o ano de 2025 destacou-se por ter sido o de maior crescimento de sempre da EPIS.

Destacamos os seguintes resultados atingidos:

- O número de Associados teve o maior crescimento da história da EPIS, de 39 em 2024 para 57 no final do ano que terminou. Também os Parceiros cresceram, de 44 em 2024 para 56 em 2025.
- O número de alunos acompanhados em proximidade pelos programas EPIS de promoção do sucesso escolar, do pré-escolar ao secundário, atingiu 13.228 face a 10.129 em 2024, um crescimento de 31%. No final de 2025 atingimos a maior “carteira” de alunos EPIS de sempre, fruto do reforço das parcerias com escolas e autarquias, mas também com Associados, em que merece destaque especial a Caixa Geral de Depósitos, a Fundação Galp, a Fundação Jerónimo Martins e a Generali Tranquilidade (através da The Human Safety Net Portugal).
- Também o número de beneficiários totais – alunos, professores, técnicos de escolas, familiares - aumentou face a 2024 e atingiu o valor mais elevado de sempre de 78.345 face a 76.182 em 2024, com o forte contributo dos programas “Dove – Eu Confiante”, em parceria com a Unilever, e “Por Ti”, em parceria com a Zurich Foundation e a Zurich Portugal.
- Por outro lado, os programas de voluntariado – Vocações EPIS – permitiram continuar a aumentar os beneficiários totais de 3.694 alunos e professores em 2024 para 5.997 em 2025.

---

*(...) os alunos acompanhados pelos programas de promoção do sucesso escolar aumentaram de 10.129 em 2024 para 13.228 em 2025*

---

- ▶ As Bolsas Sociais EPIS, cujo investimento cresceu 51%, de um valor de 567 m€ em 2024 para 857 m€ em 2025, permitiram atribuir um número recorde de 345 bolsas sociais. Este resultado foi possível devido ao crescimento dos parceiros empresariais de 50, em 2024, para 67, em 2025, fruto de um importante esforço de angariação por parte da Direção da EPIS ao longo de todo o ano que terminou.



Aula Aberta do Professor Doutor Mário Centeno, Governador do Banco de Portugal, na Escola Secundária de Lagoa, em São Miguel, Açores, 28 de março.



Alunos do Boot Camp EPIS 2025, na Escola Naval

Os resultados escolares dos programas EPIS continuaram num caminho de convergência com o padrão histórico de antes da pandemia, sendo muito positivos, sobretudo no pré-escolar e 2.º e 3.º ciclos e secundário, como está reportado em detalhe neste relatório.

Em relação às iniciativas de promoção da inserção no mercado de trabalho de jovens especiais, o ano de 2025 ficou marcado pelo lançamento do manual de boas práticas intitulado “Vencer os desafios da inserção profissional de jovens com deficiência”, que foi um projeto realizado ao longo de três anos pela equipa da EPIS. O seu lançamento gerou e tem continuado a suscitar muito interesse por parte de empresas e também dos meios de comunicação social.

Em termos da promoção de estágios para jovens com deficiência, continuamos a encontrar dificuldades por parte do acolhimento das empresas, sobretudo no caso de jovens adultos para estágios ocupacionais ou profissionais. Em 2026, continuaremos a prestar uma atenção especial a esta iniciativa da maior importância ao nível da missão da EPIS.

Em termos de exposição mediática (medida pelo indicador AAV – Automatic Advertising Value), 2025 manteve o patamar de investimento publicitário equivalente de 2,5 M€, em linha com os anos de 2024 e de 2023. Destaca-se o impacto das conferências realizadas, do lançamento do manual “Vencer os desafios da inserção profissional de jovens com deficiência” e ainda das Bolsas Sociais EPIS 2025.

Em 2025, foi atingido um dos melhores exercícios de sempre, com os seguintes resultados:

- ▶ Receitas no valor de 2.229 m€, 7% acima do orçamento (2.086 m€) e 23% acima do atingido em 2024 (1.815 m€), sendo o terceiro melhor exercício de sempre nesta dimensão, apenas atrás de 2006 e 2007.
- ▶ Custos no valor de -2.212 m€, 6% acima do orçamento (-2.084 m€).
- ▶ Resultado Líquido no valor de 17 m€, +15 m€ que o valor de orçamento (2 m€) e +14 m€ que em 2024, sendo o melhor resultado líquido desde 2011.
- ▶ Capital próprio: 3.393 m€, mais 17 m€ que o valor de 2024, de 3.375 m€.

Este exercício consolida um ciclo de crescimento contínuo que se iniciou em 2019 e em que as receitas da EPIS triplicaram ao longo destes seis anos. Para este ciclo de crescimento muito contribuiu o esforço e a dedicação dos Associados e membros da Direção, em particular da Dr.<sup>a</sup> Leonor Beleza até 2024 e do Dr. Paulo Moita de Macedo a partir de 2025, enquanto Presidentes da Direção.

Mas a atividade e os resultados de 2025 foram também, mais uma vez, o somatório da união de esforços de todos os que constituem a “Família EPIS”: em primeiro lugar, o Senhor Presidente da República, a quem agradecemos o acompanhamento permanente e comprometido ao longo de dez anos; do mesmo modo, registamos o acolhimento caloroso que sempre temos do Presidente Cavaco Silva e da Dr.<sup>a</sup> Maria Cavaco Silva; em segundo lugar, o Ministério da Educação, Ciência e Inovação, o Governo Regional dos Açores e as autarquias parceiras, que mantiveram o seu investimento nos programas EPIS, apesar das restrições orçamentais que se verificaram; finalmente, os Associados e Parceiros, a Direção e demais órgãos sociais, a equipa interna, as equipas de projeto, os mediadores e técnicos do Ministério e das autarquias e empresas parceiras e ainda os voluntários EPIS. Muito obrigado a todos!

No ano que terminou, o Senhor Presidente da República, Marcelo Rebelo de Sousa, assegurou, como sempre, um acompanhamento muito próximo da atividade da Associação:

- Em 21 de Maio, realizou-se a Assembleia-Geral anual, no Palácio da Cidadela, com a eleição dos órgãos sociais para o novo triénio, que terminou com um jantar oferecido pelo Senhor Presidente da República.
- Em 3 de Julho, os alunos do Boot Camp EPIS foram recebidos na habitual audiência com o Senhor Presidente da República no Palácio de Belém, numa importante e divertida sessão ao final da tarde, que foi a última da sua presidência.

A equipa da EPIS agradece toda a atenção e carinho que sempre mereceu Presidente Marcelo Rebelo de Sousa ao longo de dez anos na Presidência da República. Desejamos saúde e as maiores felicidades neste novo ciclo da Sua vida.

Do mesmo modo, a equipa da EPIS dá as boas-vindas ao Senhor Presidente da República, Dr. António José Seguro, enquanto Associado de Honra, na expectativa de continuarmos o caminho conjunto que percorremos com os dois Presidentes da República anteriores.

-----

De modo a continuarmos a cumprir a missão da Associação – a promoção da inclusão social de crianças e jovens em Portugal –, contamos com a confiança e compromisso dos Associados e Parceiros, com o apoio dos diversos órgãos sociais renovados, bem como de todos os nossos parceiros institucionais, com destaque para o Presidente da República, o Presidente Cavaco Silva, o Presidente Marcelo Rebelo de Sousa, o Ministério da Educação, Ciência e Inovação e o Governo Regional dos Açores. Como em anos anteriores, “se cada um fizer a sua parte”, a EPIS continuará a ter um futuro promissor.

*Diogo Simões Pereira*  
Diretor-geral EPIS





Alunos do Boot Camp EPIS 2025  
Palácio de Belém, 3 de julho de 2025

# PROGRAMAS EPIS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR, DA CIDADANIA E DA QUALIFICAÇÃO FAMILIAR

Em 2025, a EPIS assegurou a sua cobertura geográfica em 45 concelhos do Continente, 5 ilhas da Região Autónoma dos Açores e na Região Autónoma da Madeira. Com o apoio de 153 mediadores, os programas de promoção do sucesso escolar acompanharam 13.228 alunos – 2.107 crianças do pré-escolar, 8.639 do 1.º ciclo, 1.036 do 2.º ciclo, 1.111 do 3.º ciclo e 335 do ensino secundário – de 288 escolas.

## Concelhos com presença EPIS

### CONTINENTE

- Amadora - P/E, 3.ºc, (AE)
- Arcos de Valdevez – Acolher
- Cadaval – P/E, 1.ºc
- Campo Maior - 1.ºc e 2.ºc
- Carregal do Sal - 1.ºc
- Celorico da Beira - 1.ºc
- Coimbra – Acolher
- Entroncamento – P/E e 1.ºc
- Estarreja - 2.ºc e 3.ºc
- Évora - 3.ºc
- Figueira da Foz - 1.ºc e 2.ºc
- Guimarães – secundário
- Lagoa - 2.ºc, 3.ºc e secundário
- Lisboa – P/E, 2.ºc e secundário, (AE)
- Loures – P/E, 1.ºc, 2.ºc, 3.ºc, (AE)
- Marco de Canaveses – Mães EPIS
- Moita – 1.ºc e 3.ºc
- Moura - 1.ºc
- Nelas - 1.ºc
- Odemira – 1.ºc
- Odivelas - P/E, 3.ºc, (AE)
- Oeiras - P/E, 1.ºc, 2.ºc e 3.ºc
- Oliveira de Azeméis - 1.ºc, 2.ºc e 3.ºc
- Ovar - 2.ºc
- Pampilhosa da Serra – 1.ºc
- Penalva do Castelo - 1.ºc
- Pombal – P/E, 1.ºc, 2.ºc
- Resende - 1.ºc
- Santarém – 1.ºc, 2.ºc e 3.ºc
- Santiago do Cacém - 1.ºc e secundário

- São Pedro do Sul - 1.ºc
- Sátão - 1.ºc, 2.ºc, 3.ºc e secundário
- Seixal – P/E, 1.ºc, 2.ºc, 3.ºc
- Serpa - 1.ºc
- Sesimbra - P/E e 1.ºc
- Setúbal – 1.ºc e 2.ºc
- Sines – secundário
- Sintra – PE, 1.ºc, 2.ºc, 3.ºc, (AE)
- Tondela - P/E
- Viana do Castelo – Acolher
- Vila Franca de Xira - 1.ºc
- Vila Nova de Gaia - 3.ºc
- Vila Nova de Paiva - P/E
- Vila Pouca de Aguiar - 1.ºc, 2.ºc, 3.ºc e secundário
- Vila Verde - Acolher

### AÇORES

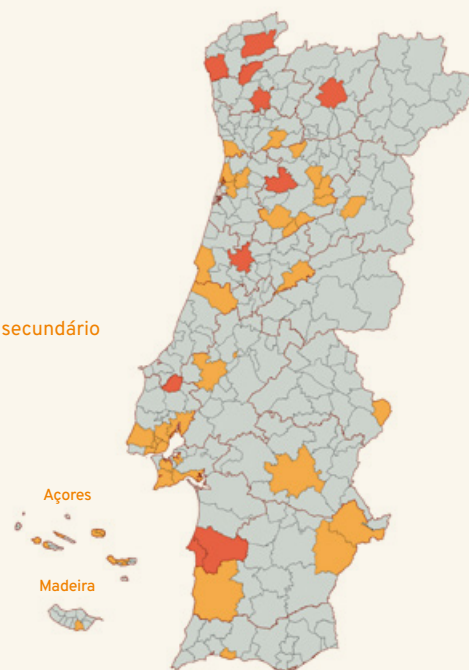
- Faial – 3.ºc
- Pico – 2.ºc e 3.ºc
- São Jorge – 2.ºc e 3.ºc e secundário
- São Miguel – 2.ºc e 3.ºc e secundário
- Terceira – 2.ºc e 3.ºc

### MADEIRA

- Madeira – P/E e 1.ºc

P/E – Pré-escolar

(AE) – Concelhos com avaliação experimental do programa no pré-escolar



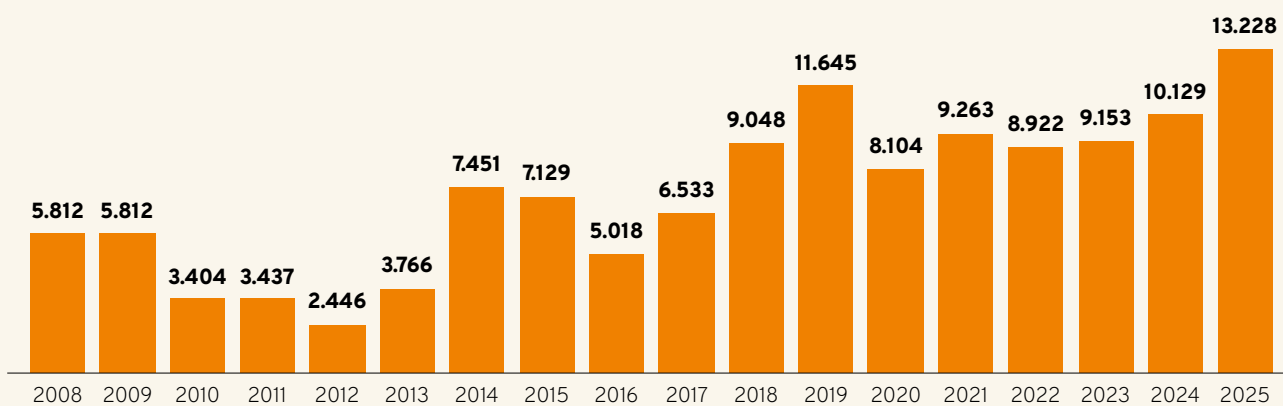
■ Concelhos novos

■ / ■ Concelhos em continuidade

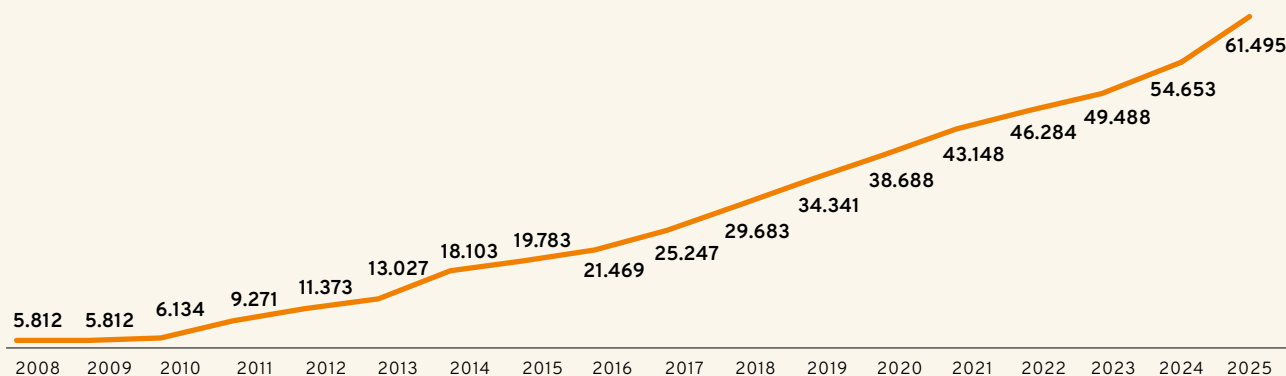
### Principais indicadores do programa

	Concelhos	Escolas	Alunos	Mediadores
2023	37 + 5 ilhas dos Açores + ilha da Madeira	254	9.153	128 71 do Ministério da Educação (47%) 86 a tempo inteiro (62%)
2024	35 + 5 ilhas dos Açores + ilha da Madeira	252	10.129	129 68 do Ministério da Educação (53%) 70 a tempo inteiro (54%)
2025	45 + 5 ilhas dos Açores + ilha da Madeira	288	13.228	153 82 do Ministério da Educação (54%) 89 a tempo inteiro (60%)

### Evolução dos alunos acompanhados pelos programas EPIS de promoção do sucesso escolar (\*)

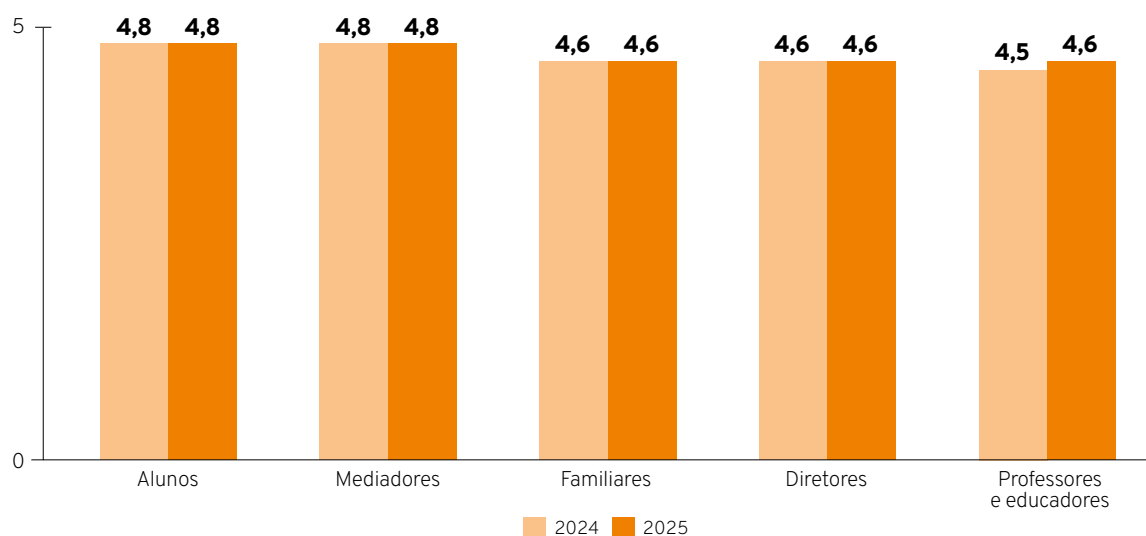


### Histórico acumulado de alunos acompanhados pelos programas EPIS de promoção do sucesso escolar(\*)



(\*) Projeto do pré-escolar, programas dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário; não inclui os programas “CIVIS - Programa de combate à violência e promoção da cidadania em meio escolar”, “Mapa Mundo - Promoção da abertura à experiência” e “Mães EPIS - Qualificação escolar de mães e pais”

## Avaliação global dos programas EPIS de promoção do sucesso escolar em 2024 e 2025



## TESTEMUNHOS

“Enquanto Diretor do Agrupamento de Escolas Dr. Ferreira da Silva, importa salientar a relevância e o impacto muito positivo da parceria estabelecida com a EPIS ao longo de sensivelmente uma década, numa colaboração que tem sido marcada pela continuidade, coerência e por uma clara convergência de valores e objetivos.

Os programas da EPIS, implementados nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, têm assumido um papel particularmente significativo na promoção do sucesso escolar e da inclusão social de crianças e jovens, sobretudo, daqueles que se encontram em situação de maior vulnerabilidade ou risco educativo. Ao longo deste percurso, temos vindo a constatar resultados consistentes, traduzidos na melhoria do sucesso escolar, na redução do abandono e numa resposta mais eficaz e humanizada às necessidades dos alunos que requerem um acompanhamento mais próximo e estruturado.

Destaca-se, de forma muito positiva, a abordagem integrada e centrada no aluno que caracteriza a intervenção da EPIS, bem como a articulação permanente com as equipas educativas do Agrupamento de Escolas. Esta lógica de trabalho colaborativo tem permitido alinhar as intervenções com o nosso projeto educativo, reforçando práticas inclusivas e promovendo trajetórias escolares mais estáveis, significativas e ajustadas à diversidade dos nossos contextos.

Num tempo em que a escola enfrenta desafios crescentes no domínio da equidade, da inclusão e do sucesso para todos, a EPIS tem-se afirmado como um parceiro estratégico de elevada credibilidade, cujo contributo ultrapassa a intervenção pontual, assumindo-se como um verdadeiro investimento de longo prazo no desenvolvimento educativo e social dos nossos alunos. É, por isso, com plena convicção que reconhecemos o valor desta aposta continuada e o impacto estruturante que os programas da EPIS têm tido na nossa comunidade educativa.”



**António de Almeida Figueiredo**, *Diretor do AE Dr. Ferreira da Silva, Oliveira de Azeméis*

# ACOLHER – INCLUSÃO ESCOLAR PARA CRIANÇAS E ALUNOS DE ORIGEM IMIGRANTE

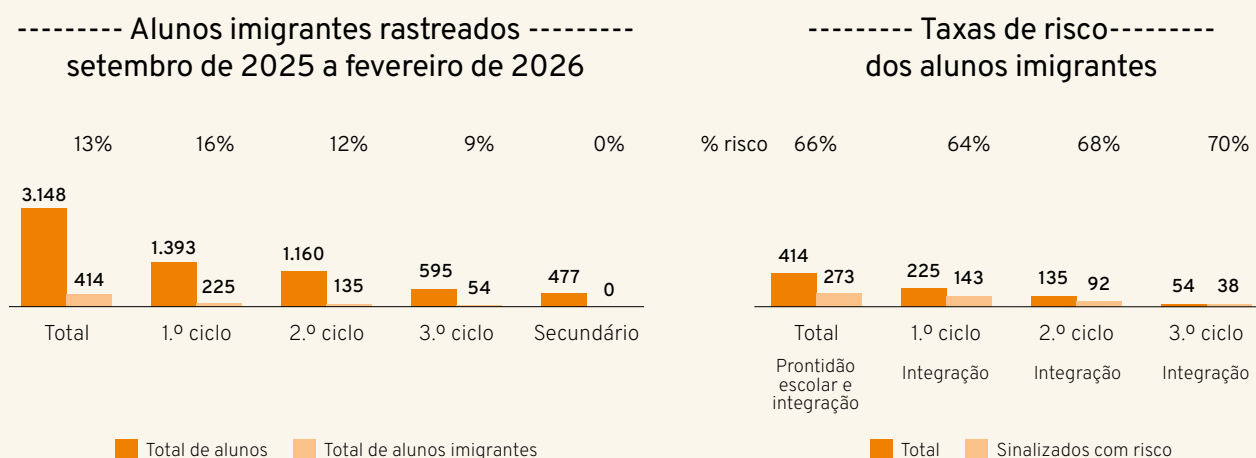
Em 2025, a EPIS lançou o programa “Acolher – Inclusão escolar para crianças e alunos de origem imigrante”, orientado para a integração efetiva de alunos imigrantes, do 1.º ciclo ao ensino secundário, e das respetivas famílias no contexto escolar.

O programa assenta num modelo integrado, estruturado em três eixos – rastreio, intervenção e monitorização da integração. O rastreio permite identificar precocemente fatores de risco no percurso escolar e no processo de integração, organizando-se em três domínios: proficiência linguística, prontidão escolar e integração.

São considerados três domínios principais:

1. proficiência linguística, relacionada com o domínio da língua de escolarização e condição essencial para o acesso ao currículo;
2. risco de prontidão escolar, aplicável exclusivamente no rastreio realizado no 1.º ciclo, associado a fragilidades nas competências essenciais ao acompanhamento do currículo (nomeadamente cognitivas e hábitos de trabalho); e
3. risco de integração, associado a dificuldades no plano relacional, emocional ou familiar que possam comprometer o sentimento de pertença e o bem-estar.

A intervenção articula estas dimensões, reconhecendo a integração como um processo contínuo, académico e relacional. Em 2025, foram rastreados 414 alunos imigrantes, de 17 concelhos, dos quais 273 foram sinalizados e já se encontram em acompanhamento individualizado por mediadores EPIS. O lançamento do “Acolher” permitiu ainda a expansão da intervenção para quatro novos concelhos – Arcos de Valdevez, Coimbra, Viana do Castelo e Vila Verde – reforçando a presença territorial da EPIS e a resposta a populações mais vulneráveis.



**Nota:** Do total de 13.228 alunos acompanhados pelos programas EPIS de promoção do sucesso escolar, 60 são acompanhados exclusivamente em escolas onde apenas se implementa o programa “Acolher”. Estes alunos não estão incluídos nos números apresentados no gráfico síntese deste capítulo, por ainda não terem sido sujeitos a rastreio, à data referida.

---

“Adotar um programa de acolhimento especial para alunos imigrantes é fundamental para transformar a escola e a comunidade num espaço de equidade e pertença, indo além da simples matrícula – “Esta escola é melhor porque eu estou cá”, é o nosso lema. Para incluir, é preciso acolher e conhecer. Fazê-lo com todos é criar oportunidades pedagógicas; para os recentemente chegados, é também fazê-los “sentir-se em casa” e ajudá-los a criar laços com a nova comunidade. Contínuo desafio e dever ético que convoca todos os agentes educativos para uma intervenção cuidada e uma ação resiliente. O bem-estar integral de cada aluno potencia a intervenção a realizar pela escola, desde a socialização à promoção do sucesso na aprendizagem; sem um acolhimento de proximidade o risco de insucesso escolar e social será maior. Temos feito este caminho com o nosso API (“Acolher para Integrar”) e aprendido que é uma intervenção a manter e a fortalecer! Um bom farol poderá empoderar a ação de cada um de nós: o programa EPIS “Acolher – Inclusão escolar para alunos de origem imigrante” acolhe as nossas expectativas e alimenta o nosso propósito, criando oportunidades de percursos com sucesso para cada um e para todos!”



**Maria Paula Coito**, *Diretora do AE Nun'Álvares, Seixal*

---

“Em setembro de 2025, integrei o projeto EPIS, com funções de mediadora EPIS do programa Acolher nos 2.º e 3.º ciclos que, pela primeira vez, está a ser implementado nas escolas EPIS. Tem sido, sem dúvida, um grande desafio profissional que a Diretora do Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano, Dra. Margarida da Franca, me propôs e que facilmente aceitei. O facto de existir uma rápida alteração do perfil dos alunos nas escolas, onde em média podemos encontrar nas escolas portuguesas, alunos com 20 nacionalidades diferentes, traz novos desafios às escolas, que têm de encontrar diferentes respostas socioeducativas. O programa “Acolher” vem responder a estes desafios e contribuir para a integração e inclusão dos alunos imigrantes e das suas famílias em contexto escolar, contemplando espaços de participação de vários agentes socioeducativos, de forma holística, dando voz aos diferentes intervenientes, facilitando, assim, a criação de ambientes favoráveis a uma participação equitativa.”



**Cátia Sales**, *Mediadora EPIS no AE Alexandre Herculano, Santarém*

---

# SUCESSO 2040 - PRÉ-ESCOLAR

Desde 2019, o programa EPIS “Sucesso 2040 – Pré-escolar” promove o desenvolvimento de crianças, dos 3 aos 5 anos, de famílias vulneráveis, em vários concelhos do continente, nos Açores e na ilha da Madeira. Em 2025/2026, o programa registou um alargamento a cinco novos concelhos, acompanhando um total de 2.107 crianças. Este crescimento foi também impulsionado pelo estabelecimento de novas parcerias estratégicas com a Generali Tranquilidade, a Fundação Jerónimo Martins e a Caixa Geral de Depósitos, que reforçam a sustentabilidade e a ambição nacional da intervenção. Esta expansão consolida o compromisso dos parceiros em trabalhar, de forma cada vez mais consistente, numa lógica de prevenção e intervenção precoce.

## Principais indicadores do programa

	Concelhos	Salas	Crianças	Mediadores
2023	7 + ilha da Madeira	54	884	11 6 a tempo inteiro
2024	9 + ilha da Madeira + ilha de São Miguel (Açores)	72	1.428	15 9 a tempo inteiro
2025	13 + ilha da Madeira + ilha de São Miguel (Açores)	259	2.107	29 15 a tempo inteiro

## Concelhos parceiros

### CONTINENTE

- Amadora (AE)
- Cadaval
- Entroncamento
- Lisboa (AE)
- Loures (AE)
- Odivelas (AE)
- Oeiras
- Pombal
- Seixal
- Sesimbra
- Sintra (AE)
- Tondela
- Vila Nova de Paiva

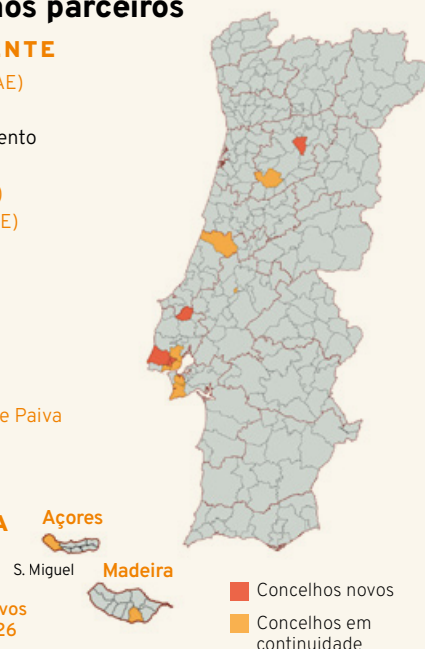
### AÇORES

- São Miguel

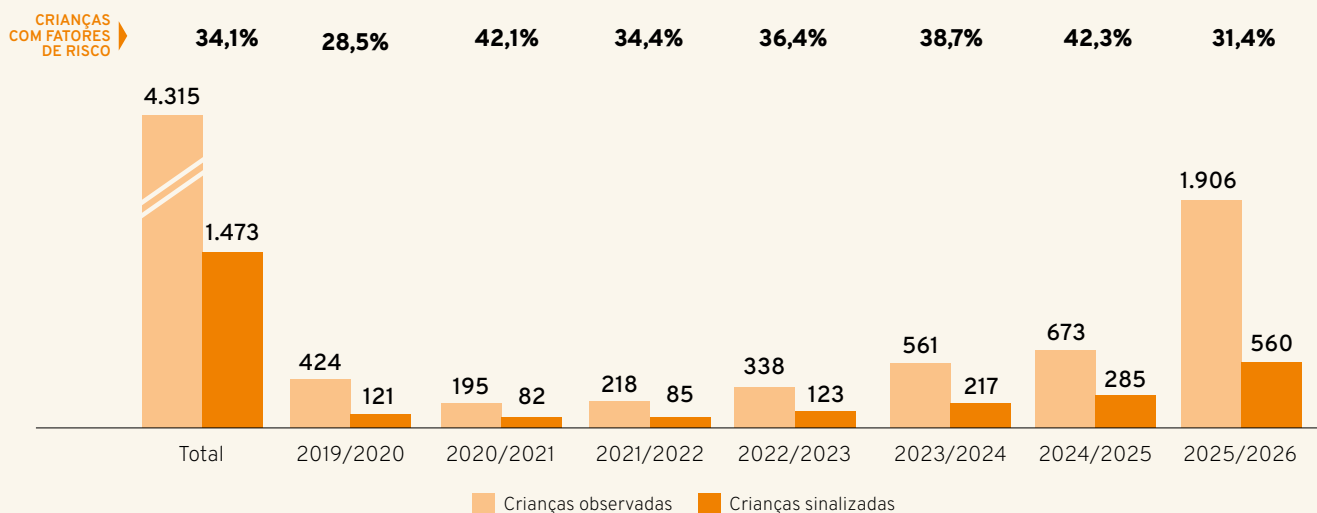
### MADEIRA

- Madeira

Concelhos novos em 2025/2026



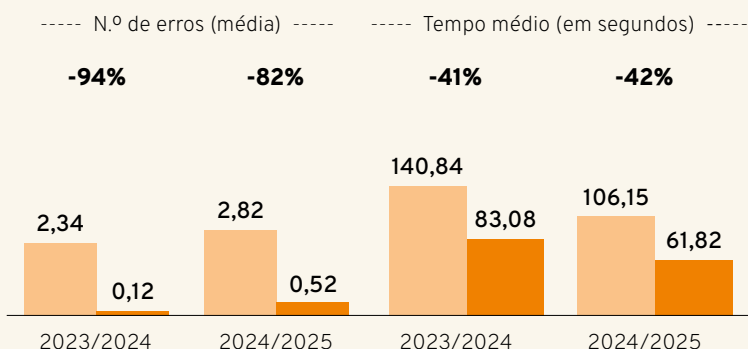
## Crianças observadas e sinalizadas de 2019 a 2025



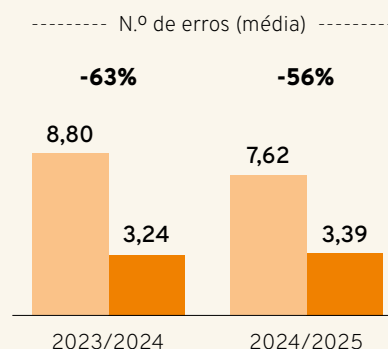
Os resultados obtidos no programa “Sucesso 2040 – Pré-escolar” evidenciam melhorias significativas em todas as competências trabalhadas com crianças dos 4 e 5 anos, nomeadamente na atenção seletiva e no controlo inibitório, na memória de trabalho e na flexibilidade cognitiva. No ano letivo 2024/2025, o programa abrangeu 171 crianças, registando-se um aumento face às 163 crianças abrangidas em 2023/2024.

### Melhoria nas competências cognitivas das crianças do pré-escolar

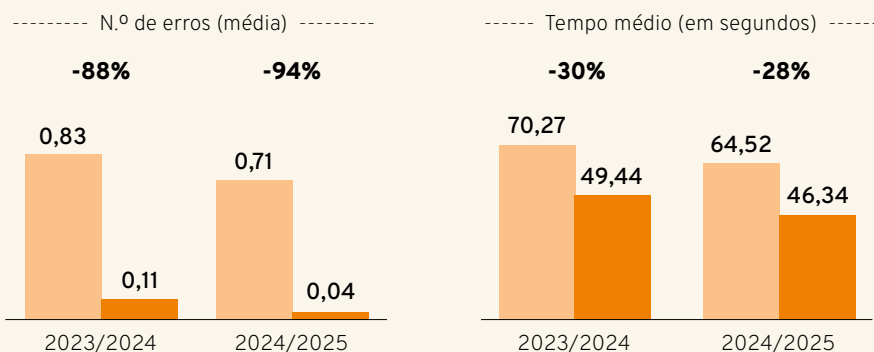
#### Tarefa 1: O rebanho do pastor Pedro (treino da atenção seletiva e controlo inibitório)



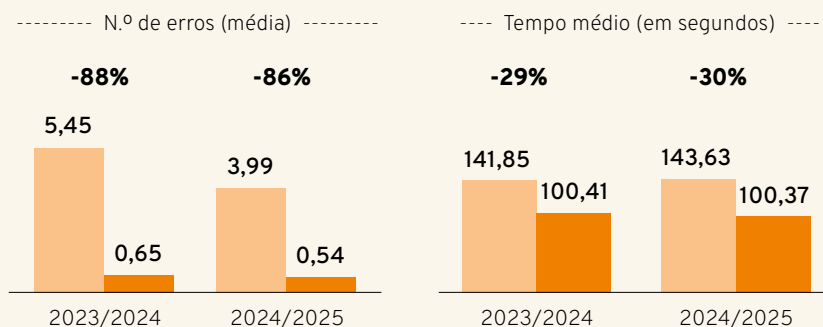
#### Tarefa 2: O sapinho saltitão (treino da memória de trabalho)



#### Tarefa 3: Os óculos do professor Mocho (treino da memória de trabalho)



#### Tarefa 4: Os animais desportistas (treino de flexibilidade cognitiva)



1.ª sessão 10.ª sessão

Em 2025/2026, a EPIS deu início à avaliação experimental do programa no pré-escolar, com um grupo de cinco mediadoras dedicadas a 100%. Esta fase experimental permitirá aprofundar a análise de impacto do programa, reforçar o rigor metodológico da intervenção e consolidar evidências que sustentem o seu alargamento.



Sessão de promoção focada no AE Pedro Eanes Lobato, Seixal



Sessão em grupo com crianças do AE Lapiás, Sintra



Formação de mediadores do pré-escolar, Sesimbra



Leitura de história com crianças do pré-escolar do AE S. Bruno, Oeiras



Sessão em grupo com crianças do pré-escolar do AE Sampaio, Sesimbra

## TESTEMUNHOS

“O programa Sucesso 2040 – Pré Escolar, desenvolvido em parceria com a EPIS, constitui uma prioridade estratégica para garantir que as crianças dos Açores iniciam o seu percurso educativo com bases sólidas. A intervenção precoce, apoiada em métodos validados e focada no desenvolvimento das funções executivas e das competências de literacia e numeracia, reforça o compromisso do Governo Regional com uma educação que promove igualdade de oportunidades e previne dificuldades futuras. A Direção Regional da Educação e Administração Educativa reafirma o seu empenho em dar continuidade a este programa, iniciado como piloto em 2024/2025 e a prosseguir em 2025/2026. Esta decisão traduz uma visão política clara para o sistema educativo açoriano, que valoriza a cooperação entre escolas, profissionais e famílias, fortalecendo a capacidade de resposta às necessidades das crianças e promovendo o seu desenvolvimento integral desde os primeiros anos.”



**Rui Miguel Mendes Espínola**, *Diretor Regional da Educação e Administração Educativa dos Açores*

“A parceria entre o The Human Safety Net Portugal e a EPIS nasce de uma visão comum: intervir cedo é essencial para transformar vidas. O programa “Sucesso 2040 – Pré-Escolar” demonstra exatamente isso, ao apoiar crianças dos 3 aos 5 anos no desenvolvimento das competências que vão moldar o seu futuro. Trabalhar com a EPIS, reconhecida pelo rigor científico e pelo impacto real no terreno, é para nós um privilégio. Na Generali Tranquilidade – entidade fundadora e impulsionadora do THSN Portugal –, vivemos os valores do toque humano e do viver a comunidade. Esta parceria permite-nos colocá-los em ação, reforçando o nosso compromisso com as famílias mais vulneráveis. Juntos, EPIS e THSN Portugal constroem oportunidades reais – e quando duas organizações partilham propósito e dedicação, o sucesso torna-se inevitável.”



**Nuno de Lacerda e Megre**, *Head of sustainability & THSN*

“Na Fundação Jerónimo Martins temos como preocupação central promover a equidade de todas as crianças no acesso às oportunidades de desenvolvimento mais adequadas e que permitam desbloquear o seu máximo potencial. Infelizmente, o acesso a um percurso educativo adequado não é igual para todos e começa muito antes da entrada na escolaridade obrigatória. Mas é exatamente nesta fase que o nosso cérebro mantém a maior plasticidade e que as ações e estímulos têm maior impacto no futuro das crianças. Com o programa Sucesso 2040-Pré-escolar, as equipas da EPIS, através de um modelo de rastreio em crianças de 4 e 5 anos, garantem a identificação daquelas em que o processo de aprendizagem está em risco e garantem uma atuação imediata. Desta forma, é acelerada a curva de progressão para que crianças com maiores dificuldades, possam aproveitar as aprendizagens do 1.º ciclo, em pé de igualdade com os seus colegas de turma. Nos próximos dois anos letivos, estaremos a acompanhar este projeto num agrupamento do concelho de Sintra com maior índice de desigualdade, na expectativa de aprender com os resultados para replicar as boas práticas noutros contextos.”



**Raquel Barão**, *Diretora de Educação & Desenvolvimento da Fundação Jerónimo Martins*

# GERAÇÃO DE SUCESSO - 1.º CICLO

Em 2025, o programa acompanhou um total de 8.639 alunos, em 28 concelhos do continente e na ilha da Madeira.

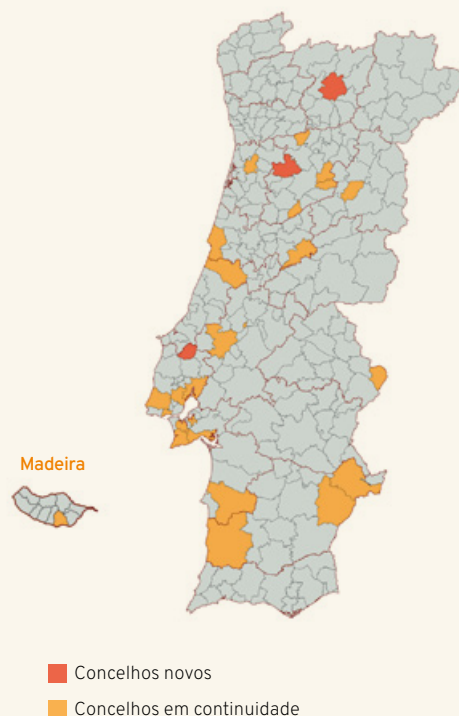
## Concelhos Parceiros

### CONTINENTE

- Cadaval
- Campo Maior
- Carregal do Sal
- Celorico da Beira
- Entroncamento
- Figueira da Foz
- Loures
- Moita
- Moura
- Nelas
- Odemira
- Oeiras
- Oliveira de Azeméis
- Pampilhosa da Serra
- Penalva do Castelo
- Pombal
- Resende
- Santarém
- Santiago do Cacém
- São Pedro do Sul
- Sátão
- Seixal
- Serpa
- Sesimbra
- Setúbal
- Sintra
- Vila Franca de Xira
- Vila Pouca de Aguiar

### MADEIRA

- Madeira



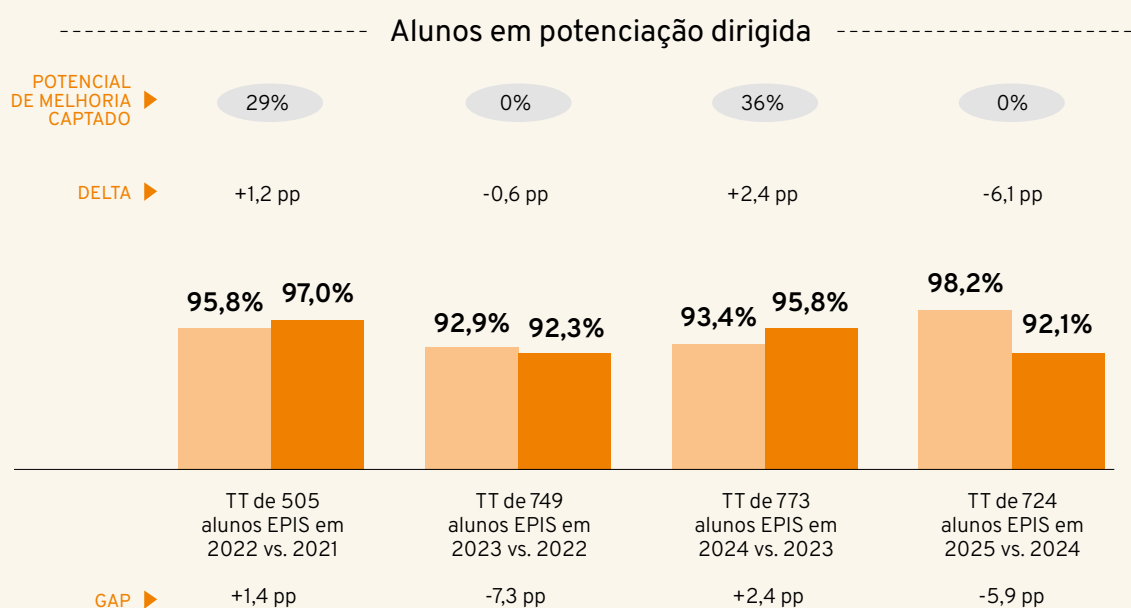
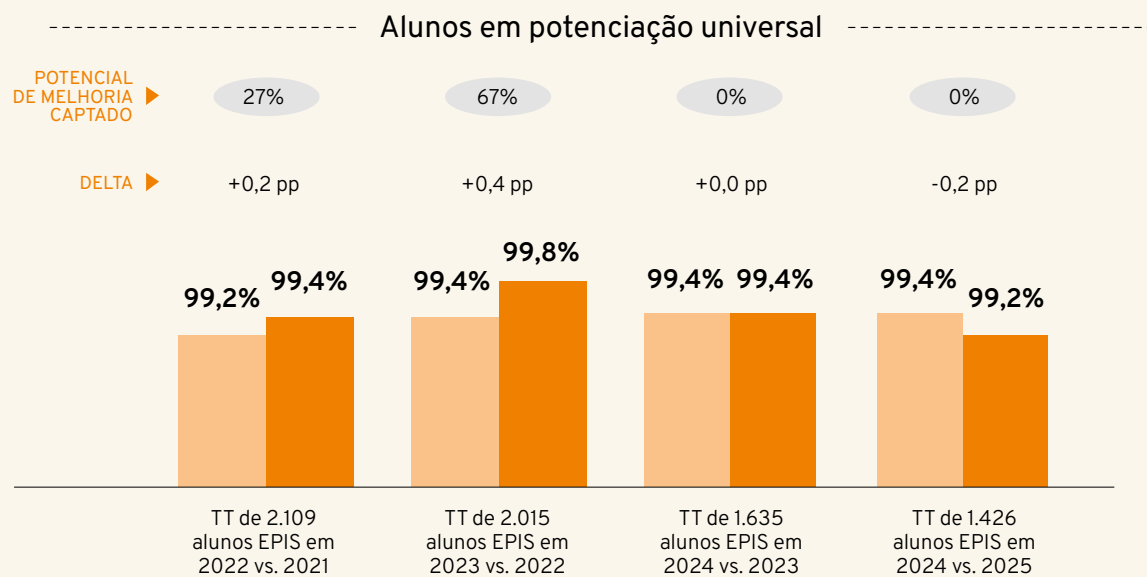
Concelhos novos em 2025/2026

## Principais indicadores do programa

	Concelhos	Escolas	Alunos	Mediadores
2023	27 2 concelhos novos	140	6.036	53 39 do Ministério da Educação (57%) 36 a tempo inteiro (68%)
2024	29 2 concelhos novos	144	6.358	50 36 do Ministério da Educação (72%) 35 a tempo inteiro (70%)
2025	28 3 concelhos novos	133	8.639	59 28 do Ministério da Educação (47%) 34 a tempo inteiro (58%)

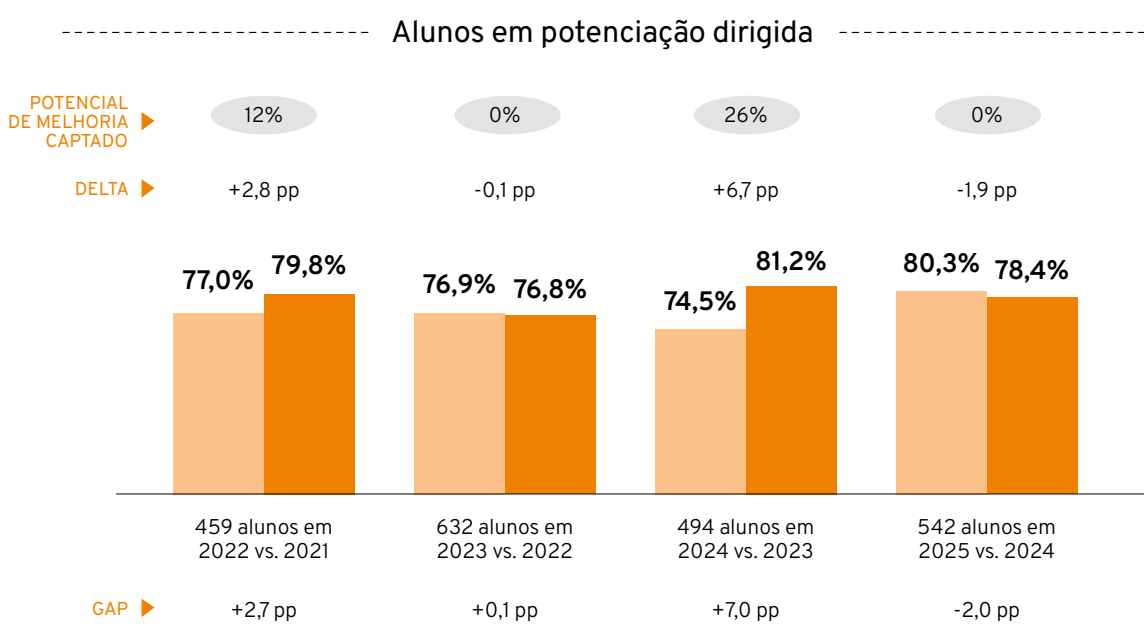
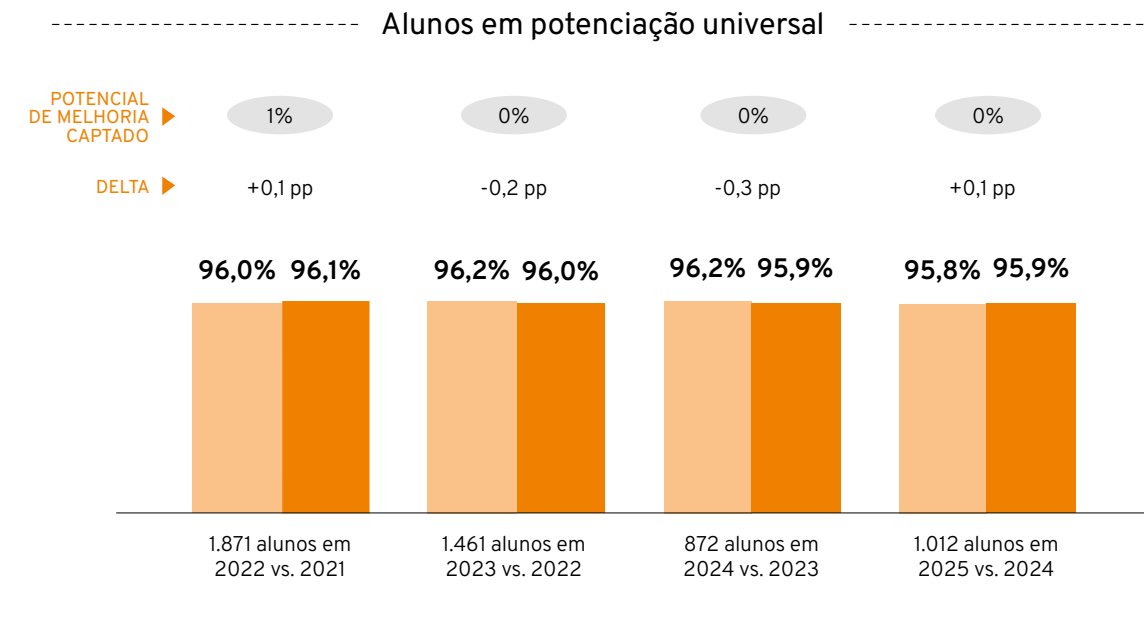
No 3.º período de 2024/2025, o sucesso escolar dos alunos EPIS do 1.º ciclo (2.º, 3.º e 4.º anos) atingiu os 96,8% (potenciação universal e dirigida). A percentagem de alunos de risco (alunos em potenciação dirigida, com acompanhamento dos mediadores) que transitaram de ano foi de 92,1% em 2025, -6,1 pontos percentuais do que em 2024.

### Taxas de transição (TT) dos alunos EPIS no 1.º ciclo



**Nota:** Alunos em continuidade e com notas registadas nos 2 anos letivos consecutivos  
 DELTA - Variação dos indicadores dos alunos EPIS entre o ano "n+1" e o ano "n"  
 GAP - Diferença entre variação ("delta") dos indicadores dos alunos EPIS em intervenção dirigida e dos alunos EPIS apenas com intervenção universal

### Alunos EPIS sem negativas no 1.º ciclo



**Nota:** Alunos em continuidade e com notas registadas nos 2 anos letivos consecutivos  
 DELTA - Variação dos indicadores dos alunos EPIS entre o ano “n+1” e o ano “n”  
 GAP - Diferença entre variação (“delta”) dos indicadores dos alunos EPIS em intervenção dirigida e dos alunos EPIS apenas com intervenção universal

---

## TESTEMUNHOS

“O projeto EPIS foi muito útil para mim, porque tive sempre uma pessoa com quem falar e que me ajudou a compreender melhor as dificuldades da minha filha na escola. Enquanto mãe, nem sempre sabia qual a melhor forma de ajudar, apesar da minha preocupação. A mediadora Mavilde orientou-me não só a nível escolar, mas também social, ajudando-me com encaminhamentos e conselhos práticos que fizeram diferença no acompanhamento da minha filha. Senti-me apoiada e mais segura nas decisões.

Por isso, valorizo muito o projeto EPIS e acredito que devia estar presente em todos os anos de escolaridade, pois tenho outro filho que não teve este apoio e noto a diferença.”

**Delícia Ferreira**, Mãe de aluno EPIS do AE de São João da Talha



“Há oito anos que trabalho como mediadora EPIS no Agrupamento de Escolas Professor Francisco Honrado Pereira, em Amareleja. Ao longo deste tempo, fui desenvolvendo o trabalho previsto no projeto da EPIS, adequando-o às necessidades e características individuais dos alunos acompanhados. Estes são maioritariamente provenientes de contextos desfavorecidos e em risco de insucesso escolar. Este trabalho tem exigido persistência e uma relação de proximidade e confiança com todos os intervenientes nomeadamente, alunos, famílias, colegas e parceiros da comunidade. Assim, os alunos têm superado dificuldades a nível das aprendizagens escolares, na autoestima, empenho e valorização da escola o que contribui para o desejado sucesso escolar.”

**Romana Ferreira**, Mediadora EPIS no AE da Amareleja, Moura

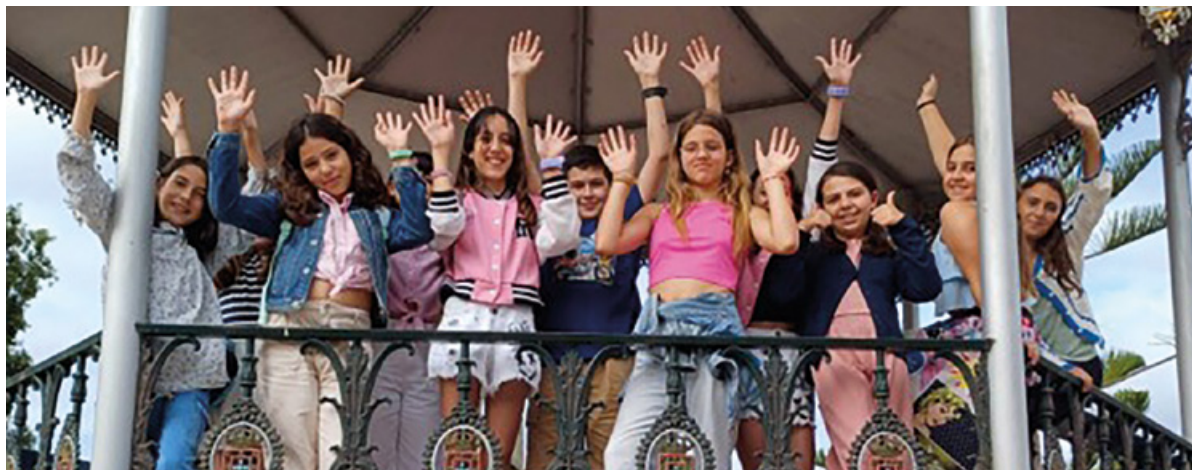


“Ser mediadora EPIS é estar atenta, presente, ouvir sem julgar e acreditar nos alunos mesmo quando eles próprios duvidam. Todos os dias acompanho histórias diferentes, feitas de desafios, mas também de pequenas conquistas que ganham um enorme significado. Ver um aluno ganhar confiança, voltar a acreditar em si e no seu percurso escolar é, sem dúvida, a minha maior recompensa.”

**Elisabete Figueiredo**, Mediadora EPIS no AE Sátão, Sátão



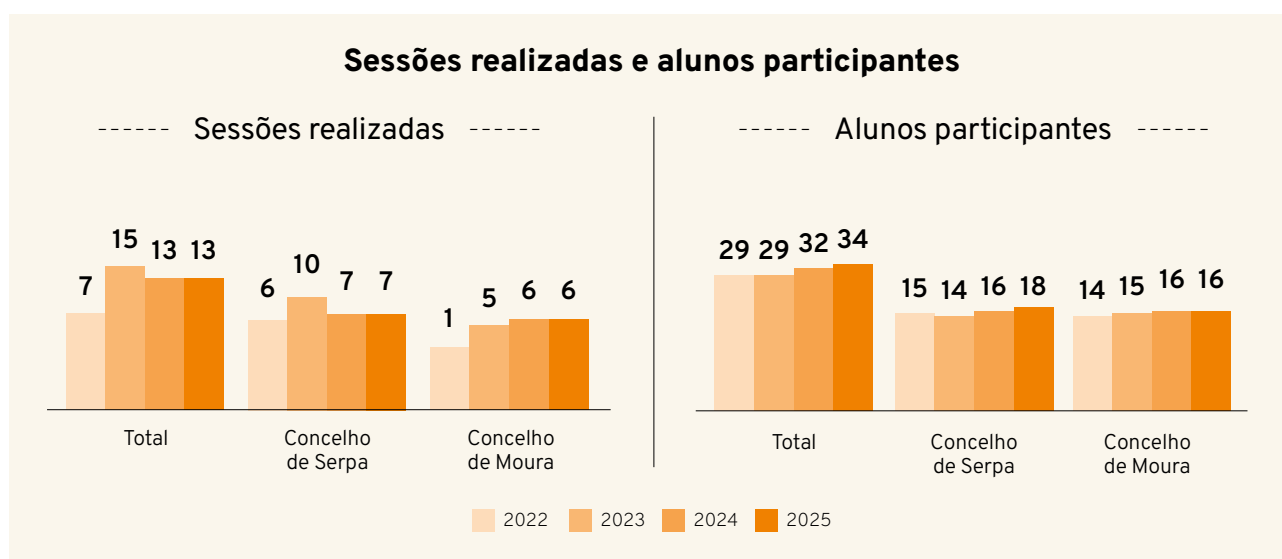
## MAPA MUNDO - PROMOÇÃO DA ABERTURA À EXPERIÊNCIA



Grupo de alunos do programa “Mapa Mundo” de Vila Verde de Ficalho, 25 de junho de 2025

Em 2025, a EPIS deu continuidade ao programa “Mapa Mundo”, uma iniciativa orientada para o alargamento de horizontes pessoais, culturais e educativos de alunos que frequentam escolas em territórios de menor densidade e com maiores desafios socioeconómicos. O programa aposta no desenvolvimento de competências não cognitivas, com particular destaque para a abertura à experiência, enquanto fator central na construção de expectativas mais amplas sobre o futuro.

Ao longo do ano, 34 alunos das escolas básicas de Vila Verde de Ficalho, Vila Nova de São Bento (concelho de Serpa) e Amareleja (concelho de Moura) participaram em sessões estruturadas de leitura e diálogo, concebidas para estimular a reflexão, o questionamento e a capacidade de imaginar percursos de vida alternativos. Estas sessões integraram a partilha de testemunhos de referências locais, que trouxeram exemplos concretos de como a educação pode constituir um elemento transformador nos trajetos pessoais e profissionais.



## TESTEMUNHOS

“Estou a gostar muito do projeto EPIS. É muito interessante e ajuda-me a ler melhor e a ser mais criativa. Gosto de participar porque aprendo coisas novas e sinto que estou a melhorar.”

**Luana Inês Lopes**, *Aluna do Mapa Mundo no concelho de Serpa*



“Considero que o projeto Mapa Mundo, da EPIS, foi uma experiência bastante enriquecedora e positiva para a minha filha. Senti que ao longo de cada sessão existiu uma evolução significativa tanto a nível de autonomia como na forma como se expressava e na apresentação dos trabalhos realizados. Considero assim de elevada importância a continuidade deste projeto, tendo em conta os benefícios evidentes que trouxe ao desenvolvimento da minha filha e na promoção do gosto pela leitura. Obrigada!”

**Tânia Lopes**, *Mãe da Luana Lopes, aluna do Mapa Mundo no concelho de Serpa*



Sessão Mapa Mundo “A arte de criar”, Moura, 22 de novembro de 2025



Viagem de estudo dos alunos do Mapa Mundo do concelho de Serpa, Mafra, 25 de junho de 2025

# MEDIADORES PARA O SUCESSO ESCOLAR – 2.º E 3.º CICLOS E SECUNDÁRIO

Em 2024/2025, o sucesso escolar dos alunos EPIS dos 2.º e 3.º ciclos e secundário acompanhados há mais de um ano aumentou +3,3 pp (de 80,6% para 83,8%), sendo o segundo maior aumento verificado após a pandemia. Por outro lado, a qualidade do sucesso escolar, medida pela percentagem de alunos com 2 ou menos negativas, subiu +10,3 pp – de 69,1% para 79,4% –, um aumento +9,2 pp face aos restantes alunos das mesmas escolas, comprovando o valor acrescentado das metodologias EPIS.

## Concelhos Parceiros

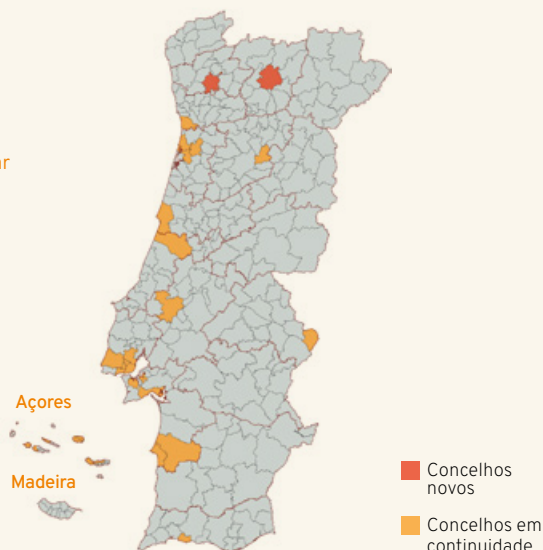
### CONTINENTE

- Amadora
- Campo Maior
- Estarreja
- Évora
- Figueira da Foz
- Guimarães
- Lagoa
- Lisboa
- Loures
- Moita
- Odivelas
- Oeiras
- Oliveira de Azeméis
- Ovar
- Pombal
- Santarém
- Santiago do Cacém
- Sátão
- Seixal
- Setúbal
- Sines
- Sintra

- Vila Nova de Gaia
- Vila Pouca de Aguiar

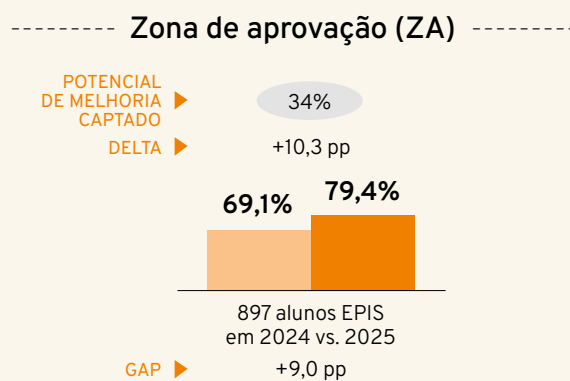
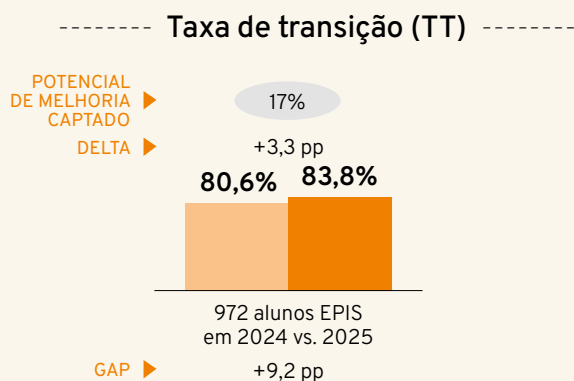
### AÇORES

- Faial
- Pico
- São Jorge
- São Miguel
- Terceira



Concelhos novos em 2025/2026

## Alunos EPIS com notas registadas nos 2 anos letivos consecutivos



**Nota:** Alunos em continuidade e com notas registadas nos 2 anos letivos consecutivos  
**DELTA** – Variação dos indicadores dos alunos EPIS entre o ano “n+1” e o ano “n”  
**GAP** – Diferença entre variação (“delta”) dos indicadores dos alunos EPIS e dos restantes alunos da escola (sem intervenção EPIS)  
**Zona de aprovação (ZA)** – alunos com até 2 negativas

## Principais indicadores do programa

	Concelhos	Escolas	Alunos	Mediadores
2023	25 12 concelhos novos + 5 ilhas dos Açores	73	2.233	87 27 do Ministério da Educação (31%) 15 dos Açores / 38 a tempo inteiro
2024	22 2 concelhos novos + 5 ilhas dos Açores	71	2.343	55 25 do Ministério da Educação (45%) 15 dos Açores / 30 a tempo inteiro
2025	24 4 concelhos novos + 5 ilhas dos Açores	72	2.482	57 19 do Ministério da Educação (33%) 19 dos Açores / 35 a tempo inteiro

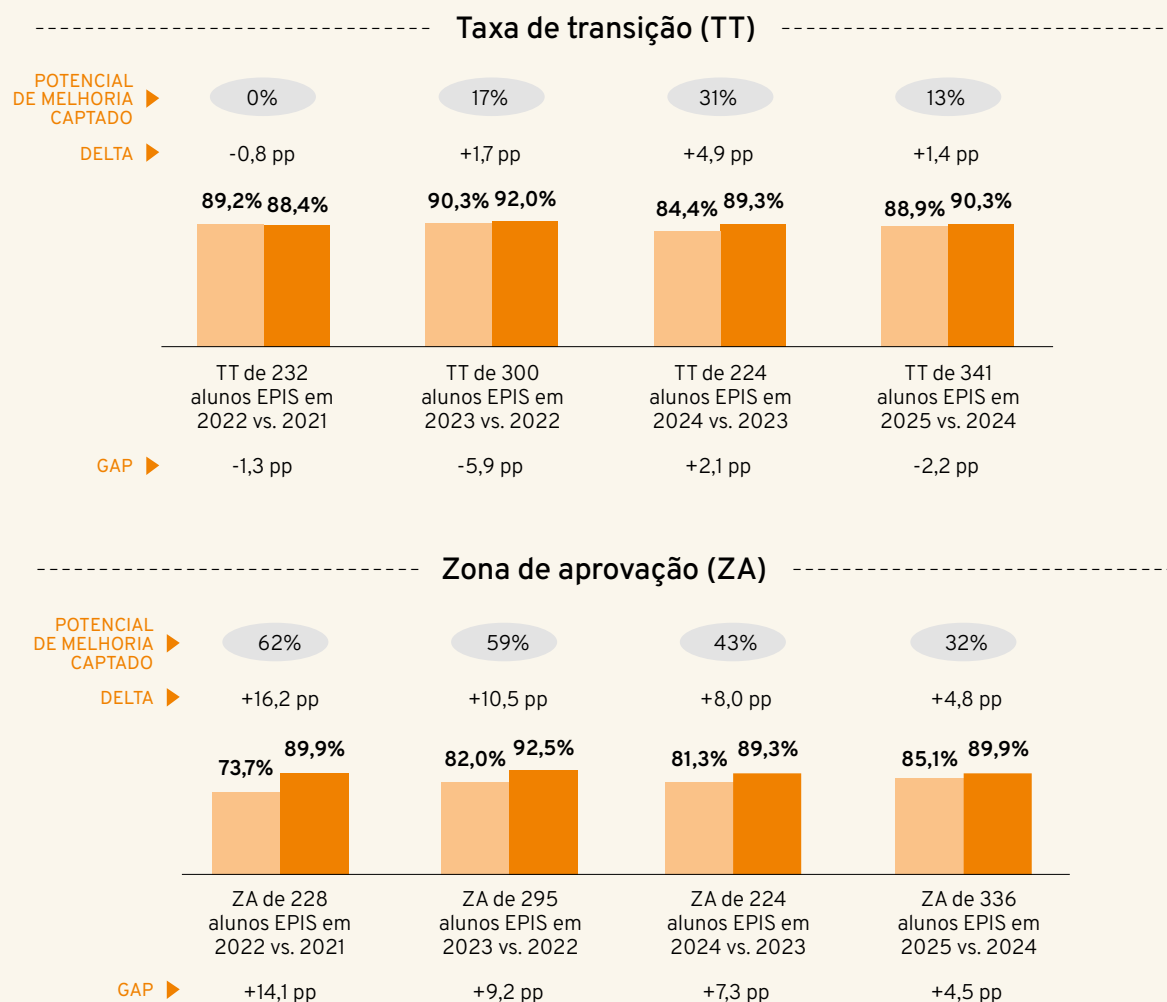


Alunos do Boot Camp EPIS 2025, 3 de julho de 2025

## MEDIADORES PARA O SUCESSO ESCOLAR - 2.º CICLO

Em 2024/2025, o sucesso escolar dos alunos acompanhados pela EPIS no 2.º ciclo aumentou, pelo terceiro ano consecutivo. Os 341 alunos acompanhados há 1 ou mais anos, para os quais é possível comparar os resultados entre períodos homólogos, atingiram uma taxa de transição de 90,3% que compara com 88,9% em 2023/2024. Também a percentagem de alunos EPIS em condições de aprovação aumentou 4,8 pontos percentuais – 85,1% em 2024 vs. 89,9% em 2025.

### Taxas de transição (TT) e Zona de aprovação (ZA) dos alunos EPIS



**Nota:** Alunos em continuidade e com notas registadas nos 2 anos letivos consecutivos

**DELTA** - Variação dos indicadores dos alunos EPIS entre o ano "n+1" e o ano "n"

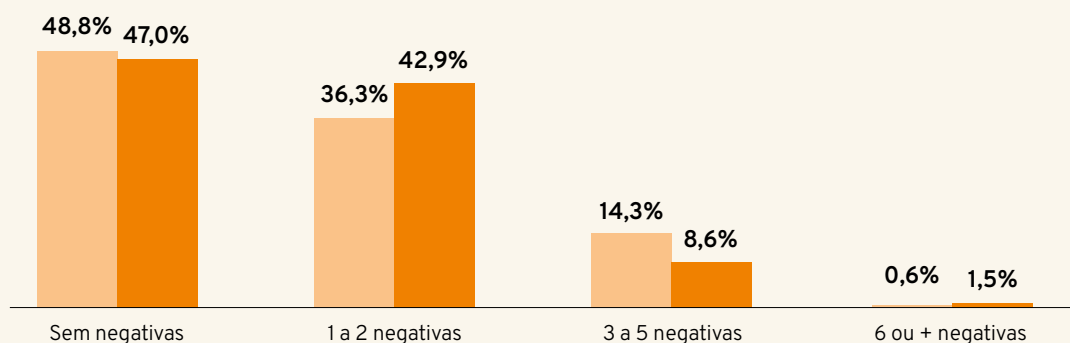
**GAP** - Diferença entre variação ("delta") dos indicadores dos alunos EPIS e dos restantes alunos da escola (sem intervenção EPIS)

**Zona de aprovação (ZA)** - Alunos com até 2 negativas

### Evolução das notas dos alunos EPIS do 2.º ciclo

#### Distribuição de alunos EPIS por número de negativas

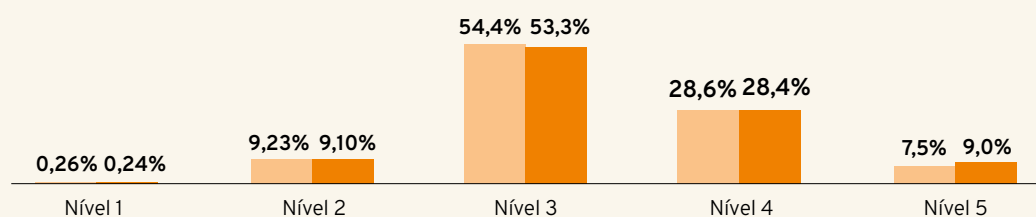
+ 4,8 pp de alunos com até 2 negativas (+16 alunos)



#### Distribuição de notas dos alunos

- 0,17 pp de notas negativas (-7)

+ 1,29 pp de notas 4 e 5 (+46)



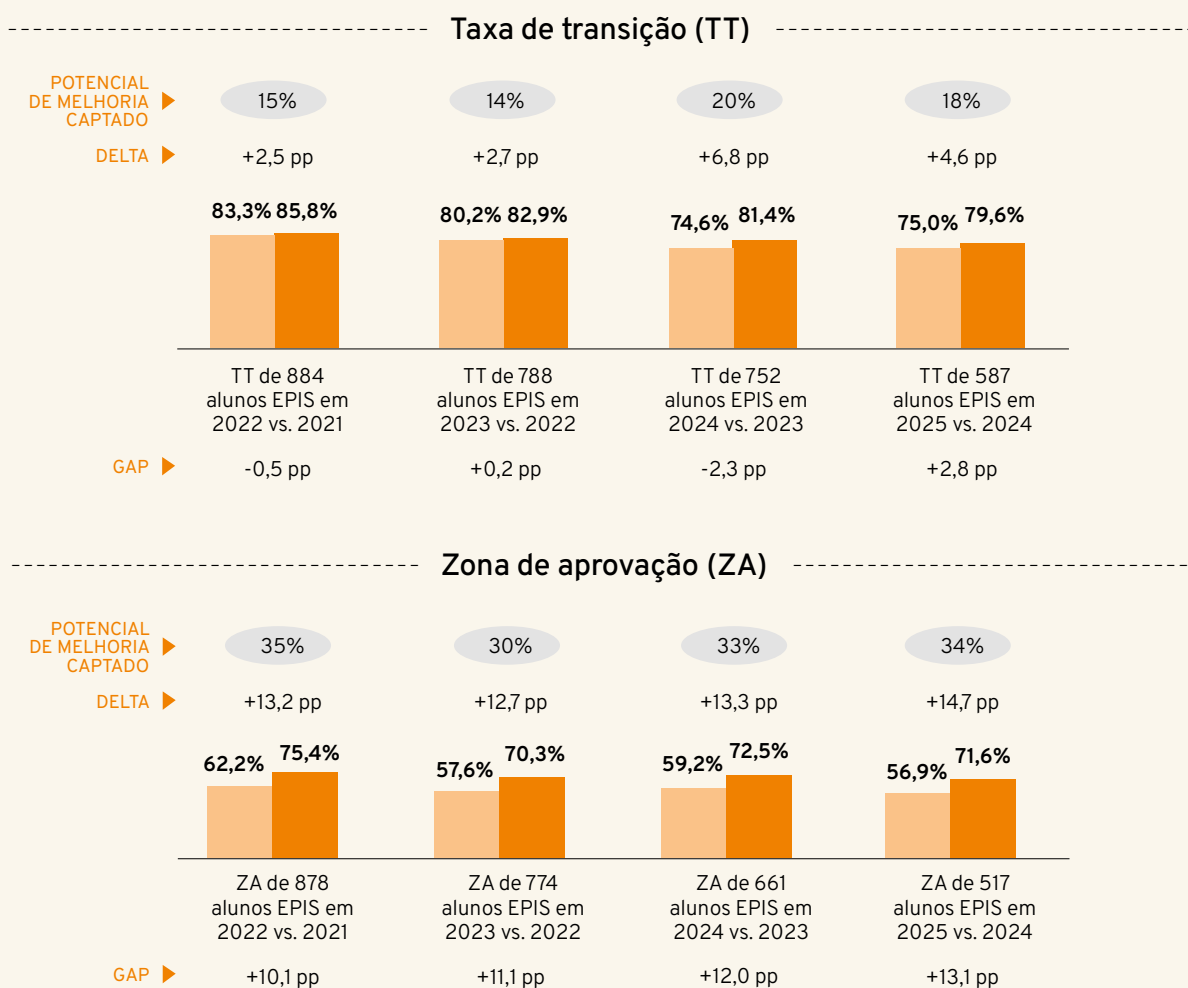
2023/2024 (3.131 notas lançadas) 2024/2025 (3.133 notas lançadas)

**Nota:** Resultados de 276 alunos com notas registadas nos dois anos letivos consecutivos

## MEDIADORES PARA O SUCESSO ESCOLAR - 3.º CICLO

Em 2024/2025, o sucesso escolar dos alunos acompanhados pela EPIS no 3.º ciclo, voltou a aumentar, pelo 4.º ano consecutivo, após um ano excecional de quebra registado em 2021 – o único desde a criação da EPIS – associado ao impacto da pandemia. Os 587 alunos acompanhados há 1 ou mais anos, para os quais é possível comparar os resultados entre períodos homólogos, atingiram uma taxa de transição de 79,6% que compara com 75,0% em 2023/2024. Também a percentagem de alunos EPIS em condições de aprovação (com até 2 negativas) aumentou 14,7 pontos percentuais – 71,6% em 2025 vs. 56,9% em 2024.

### Taxas de transição (TT) e zonas de aprovação (ZA) dos alunos EPIS



**Nota:** Alunos em continuidade e com notas registadas nos 2 anos letivos consecutivos

**DELTA** – Variação dos indicadores dos alunos EPIS entre o ano “n+1” e o ano “n”

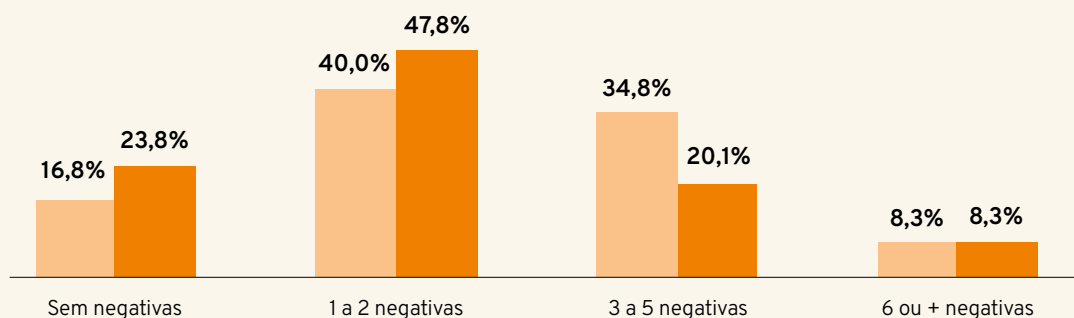
**GAP** – Diferença entre variação (“delta”) dos indicadores dos alunos EPIS e dos restantes alunos da escola (sem intervenção EPIS)

**Zona de aprovação (ZA)** – alunos com até 2 negativas

### Evolução das notas dos alunos EPIS do 3.º ciclo

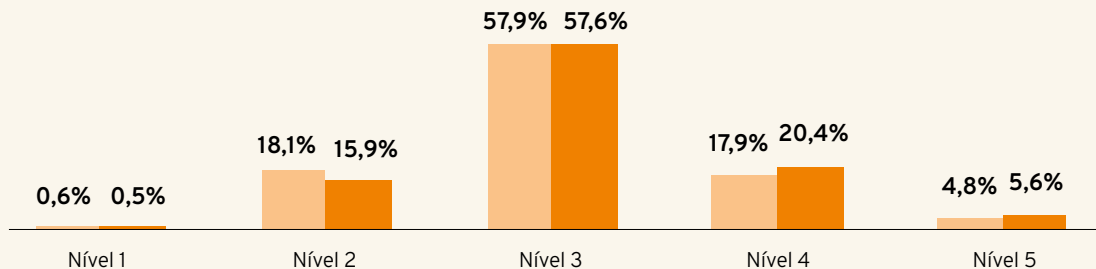
#### Distribuição de alunos EPIS por número de negativas

+ 6,9 pp de alunos sem negativas (+ 36 alunos)  
 + 14,8 pp de alunos com até 2 negativas (+ 76 alunos)



#### Distribuição de notas dos alunos

- 3,0 pp de notas negativas (-223 alunos)  
 + 3,3 pp de notas 4 e 5 (+174 alunos)



2023/2024 (5.637 notas lançadas) 2024/2025 (5.467 notas lançadas)

**Nota:** Resultados de 442 alunos com notas registadas nos dois anos letivos consecutivos

## TESTEMUNHOS

“O trabalho desenvolvido no âmbito do projeto da EPIS, concretizado pela ação Mediadores para o Sucesso Escolar, tem assegurado um acompanhamento sistemático e ajustado às necessidades dos alunos envolvidos, contribuindo para a promoção do sucesso educativo e para a prevenção de situações de insucesso e abandono escolar. intervenção realizada revela planeamento, continuidade e adequação às características de cada aluno, bem como uma articulação eficaz com os diferentes intervenientes da comunidade educativa, nomeadamente com docentes e famílias. Esta ação enquadra-se nas orientações estratégicas do Agrupamento de Escolas de Valadares, reforçando as medidas de apoio aos alunos e contribuindo de forma consistente para a concretização dos seus objetivos educativos.”



**Lurdes Rodrigues**, *Subdiretora do AE Valadares, Vila Nova de Gaia*

---

“O que me move enquanto mediador EPIS são, acima de tudo, os alunos: as suas histórias, dificuldades e potencial. Ao longo de mais de dez anos de envolvimento no projeto da EPIS, cada acompanhamento tem sido realizado com o objetivo de ajudar o aluno a acreditar em si próprio, a ganhar confiança e a encontrar caminhos para ultrapassar obstáculos, tanto académicos como pessoais. Ver pequenos progressos, mudanças de atitude e alunos que voltam a acreditar nas suas capacidades continua a ser a maior motivação para prosseguir este trabalho. Considero, ainda, que o percurso desenvolvido no Agrupamento de Escolas de Valadares só tem sido possível graças ao forte apoio da Direção e à colaboração de toda a comunidade escolar, cujo envolvimento conjunto tem permitido criar respostas mais eficazes, promover o sucesso educativo e reforçar o bem-estar dos alunos na escola.”



**Ricardo Sousa**, *Mediador no AE Valadares, Vila Nova de Gaia*

---

“O trabalho do mediador Ricardo foi muito importante para mim durante o ano. Ajudou-me a estudar melhor, a acreditar mais em mim e a não desistir quando as coisas não corriam bem. Sempre que precisei, tive apoio e alguém que acreditou em mim, mesmo quando eu próprio duvidava. As conversas ajudaram-me a perceber que estudar não é assim tão difícil e que os testes afinal não mordem. Com este acompanhamento, fiquei mais responsável, confiante e motivado na escola.”



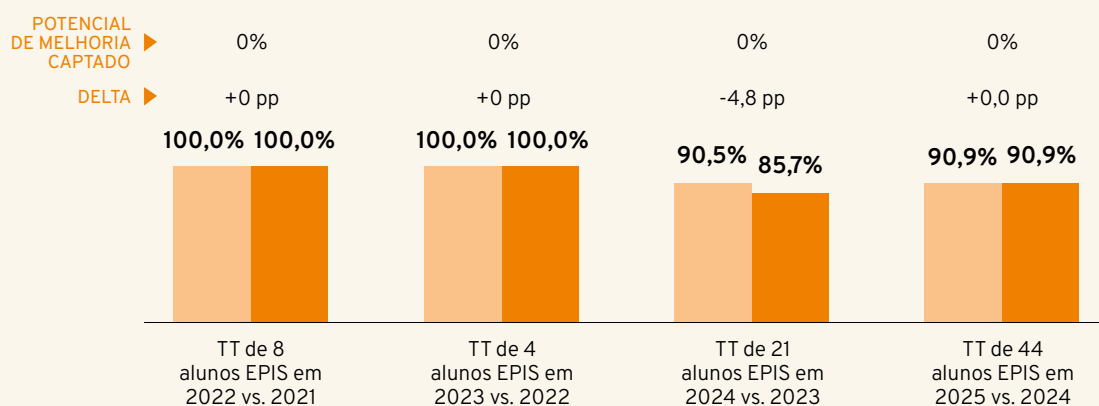
**Fábio Machado**, *Aluno EPIS do AE Valadares, Vila Nova de Gaia*

---

## MEDIADORES PARA O SUCESSO ESCOLAR - ENSINO SECUNDÁRIO

Em 2024/2025, 98 alunos do 10.º ao 12.º ano de escolaridade beneficiaram do acompanhamento da EPIS. Entre os 44 alunos do ensino secundário com mais de um ano de intervenção, o sucesso escolar atingiu 90,9%.

### Taxas de transição (TT) dos alunos EPIS



### Principais indicadores do programa

Ano	Concelhos	Escolas	Alunos analisados	Alunos em acompanhamento
2023	5 + 1 ilha dos Açores	5	104	73
2024	2 + 2 ilhas dos Açores	4	129	101
2025	7 5 concelhos novos + 2 ilhas dos Açores	8	477	335

### Concelhos Parceiros

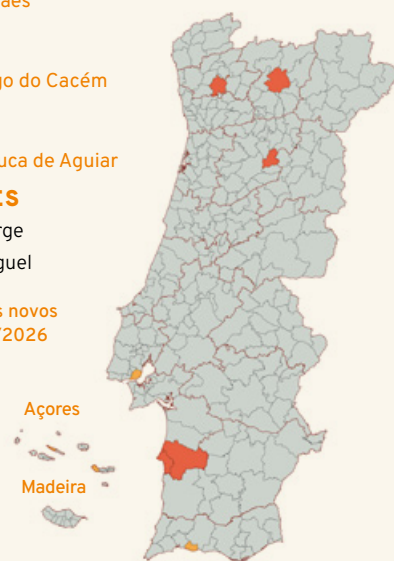
#### CONTINENTE

- Guimarães
- Lagoa
- Lisboa
- Santiago do Cacém
- Sátão
- Sines
- Vila Pouca de Aguiar

#### AÇORES

- São Jorge
- São Miguel

Concelhos novos em 2025/2026



- Concelhos novos
- Concelhos em continuidade

# MEDIADORES PARA O SUCESSO ESCOLAR – VIA CURSOS PROFISSIONAIS NO SECUNDÁRIO

Em 2025, a EPIS lançou o programa “Mediadores para o sucesso escolar – Via cursos profissionais no secundário”, dirigido a alunos do ensino secundário profissional, com o objetivo de promover a inclusão educativa, prevenir o abandono escolar e apoiar a transição qualificada para o mercado de trabalho. A intervenção responde a desafios específicos destes percursos, como absentismo, fragilidades académicas e lacunas no desenvolvimento de competências sociais e de empregabilidade.

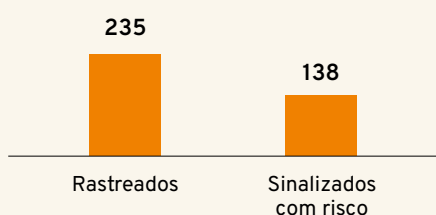
O programa assenta num modelo integrado de rastreio, intervenção e acompanhamento, estruturado no âmbito do PACE – Percurso Ativo de Competências e Empregabilidade, desenvolvido pela EPIS. A metodologia articula diagnóstico multidimensional, capacitação individual e grupal, desenvolvimento de competências sociais, pró-sociais e pré-profissionais e alinhamento entre intervenção, currículo e contexto empresarial.

O rastreio combina o modelo EPIS para o ensino secundário com instrumentos específicos desenvolvidos para os cursos profissionais – ProSCREENING individual e grupal – permitindo identificar fatores de risco académico, social, relacional e vocacional. Este processo integra análise de competências sociais, regulação emocional, motivação, alinhamento vocacional, cooperação, empatia, justiça e capacidade de resolução de conflitos.

A intervenção organiza-se em diferentes dimensões complementares: (1) modelo de resgate e acompanhamento individual de alunos em risco de abandono; (2) promoção individual de competências cognitivas, comportamentais, emocionais e sociais; (3) promoção grupal de competências sociais, pró-sociais e pré-profissionais através de metodologias de active learning; e (4) articulação progressiva com contextos reais de trabalho e empregabilidade.

O programa inclui ainda dois módulos adicionais – Teacher Boost e Curricular Boost – orientados para o reforço das práticas pedagógicas, da motivação e do envolvimento dos alunos, bem como para a articulação entre currículo, desenvolvimento de competências e necessidades concretas dos percursos profissionais.

## Alunos analisados e sinalizados em 2025



## Concelhos Parceiros

### CONTINENTE

- Guimarães (ES Martins Sarmento)
- Lagoa (AE Padre António Martins de Oliveira)
- Lisboa (Fundação Santander)
- Santiago do Cacém (Fundação Galp)
- Sátão (AE de Sátão)
- Sines (Fundação Galp)

Parceiros na implementação do programa



---

## TESTEMUNHOS

“O programa de promoção do sucesso escolar EPIS&FG materializa a visão da Fundação Galp de que a educação abre caminhos para o futuro. (...) O programa atua em contextos educativos com elevados níveis de insucesso e risco de abandono escolar precoce, através de um modelo integrado que combina rastreio, reforço pedagógico e intervenção psicossocial, envolvendo mediadores, docentes e equipas educativas. (...) Os resultados iniciais confirmam a relevância da identificação precoce do risco e do acompanhamento próximo, contribuindo para a redução do abandono e da retenção escolar, para a melhoria das aprendizagens e para o reforço de competências pessoais, sociais e de empregabilidade. Este programa reflete o compromisso da EPIS e da Fundação Galp com uma educação transformadora, que democratiza oportunidades e gera impacto positivo e duradouro nas comunidades.”



**Sandra Aparício**, *Diretora Executiva da Fundação Galp*

---

“A Fundação Santander Portugal orgulha-se de ser parceira da EPIS no programa “Mediadores para o sucesso escolar”, por reconhecer nesta iniciativa uma resposta concreta e eficaz a um dos maiores desafios sociais em Portugal: garantir que todos os jovens tenham igualdade de oportunidades no seu percurso educativo. Este compromisso enquadra-se plenamente nos nossos eixos estratégicos – educação, inclusão e promoção do elevador social através da educação – ao apoiar um modelo de intervenção que atua diretamente junto dos alunos em risco, reforçando competências, motivação e acompanhamento individualizado. Acreditamos que investir na educação é investir no futuro do país, criando condições para que cada estudante possa alcançar o seu potencial, independentemente do seu contexto socioeconómico.”



**Inês Rocha de Gouveia**, *Presidente da Fundação Santander Portugal*

---

“O programa da EPIS está a desempenhar um papel fundamental na ETLA, reforçando o compromisso da Escola com o sucesso educativo dos seus alunos. Através de uma metodologia inovadora, que combina acompanhamento individualizado, desenvolvimento de competências socio emocionais e uma forte articulação entre família, escola e comunidade, o programa permite identificar precocemente dificuldades e atuar de forma preventiva e eficaz. (...) O trabalho regular com a mediadora EPIS promove a motivação, a autonomia, a persistência e a autoconfiança, ajudando cada jovem a desenvolver estratégias que consolidam o seu compromisso com a aprendizagem e o futuro. Integrado na nossa missão de formar profissionais qualificados, responsáveis e preparados para os desafios do mercado de trabalho, este programa contribui para trajetórias educativas mais estáveis, inclusivas e bem-sucedidas.”



**Eduardo Bandeira**, *Diretor da Escola Tecnológica do Litoral Alentejano (ETLA), Sines*

---

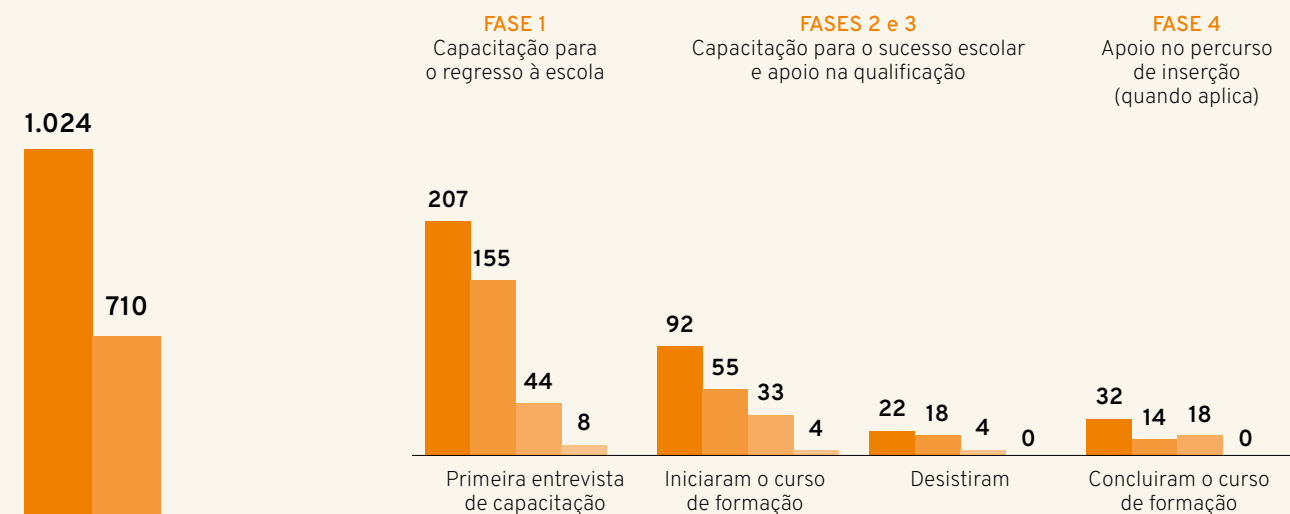
# MÃES EPIS – QUALIFICAÇÃO ESCOLAR DE MÃES E PAIS

O programa “Mães EPIS” atua no reforço da qualificação escolar, da literacia digital e da empregabilidade de mães e pais com percursos educativos incompletos (menos de 12 anos de escolaridade), reconhecendo o papel central das famílias nos percursos educativos das crianças e jovens. Em 2025, o programa consolidou a sua implementação no concelho de Marco de Canaveses e expandiu-se ao concelho de Serpa.

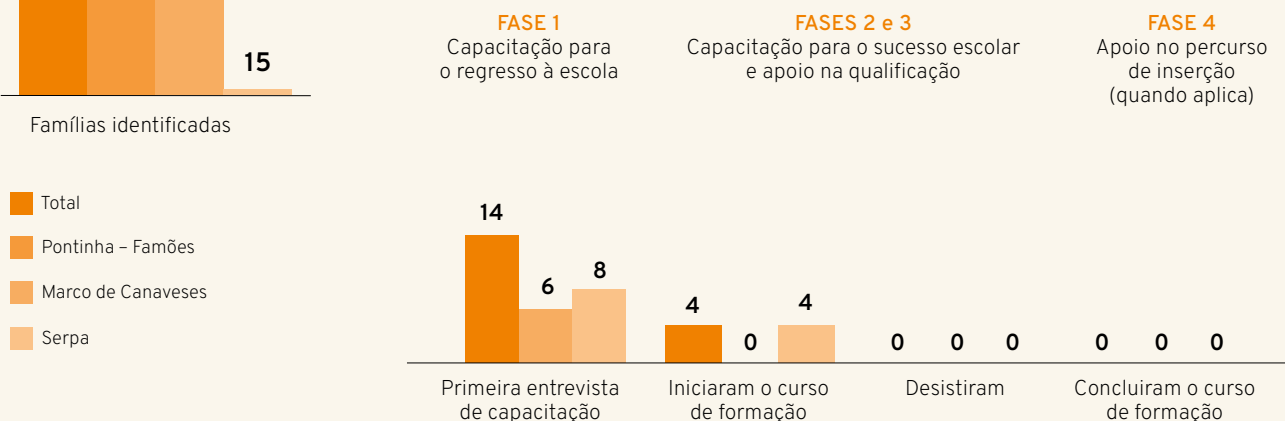
Desde o lançamento do programa, em 2022, foram realizadas 207 entrevistas de capacitação para o regresso à escola, envolvendo mães e pais de ambos os concelhos. Deste universo, 92 adultos regressaram ao sistema, tendo 32 já concluído com sucesso o processo de aumento da sua qualificação.

## Mães e pais beneficiários do programa

### Acumulado (2022-2025)



### Em 2025



- Total
- Pontinha – Famões
- Marco de Canaveses
- Serpa

---

## TESTEMUNHOS

“O programa “Mães EPIS”, implementado junto de um grupo de mães e pais de Vila Verde de Ficalho e Vila Nova de São Bento, tem como objetivo aumentar as suas qualificações. Ao investir na sua educação/formação, os pais podem ter benefícios não só para o seu percurso profissional, como também no sucesso escolar dos filhos, já que pais mais qualificados tendem a ter maior facilidade em acompanhar o percurso escolar dos filhos, nomeadamente apoiar na realização dos TPC e no estudo das matérias, para além de serem um exemplo e motivação para os próprios filhos.

Enquanto mediadora, procuro apoiar os pais neste processo, através de contactos diretos, numa perspetiva motivacional e ainda através da articulação com o Centro Qualifica de Serpa. Esta proximidade e articulação são fatores importantes para o sucesso do programa.”

**Vera Trigo**, *Mediadora EPIS de Vila Verde de Ficalho e Vila Nova de São Bento, Serpa*

---



“Quando voltei ao Alentejo pensei logo em terminar o 12.º ano, uma vez que em Lisboa não tinha tempo, e, entretanto, surgiu a EPIS e foi-me colocada essa hipótese, e eu aceitei. Hoje sinto-me mais confiante, mais realizada como pessoa e como mãe, e sinto que estou a dar um exemplo melhor aos meus filhos. Este passo deu-me esperança num futuro melhor para mim e para a minha família. Sinto que agora tenho mais oportunidades e mais vontade de continuar a aprender. A EPIS ajudou-me a acreditar em mim e a não desistir. Quero continuar a estudar, aprender coisas novas e ganhar mais competências para melhorar o meu futuro profissional. Hoje sinto que sou capaz e que ainda posso ir mais longe.”

**Liliana Galamba**, *Beneficiária do programa Mães EPIS em Serpa*

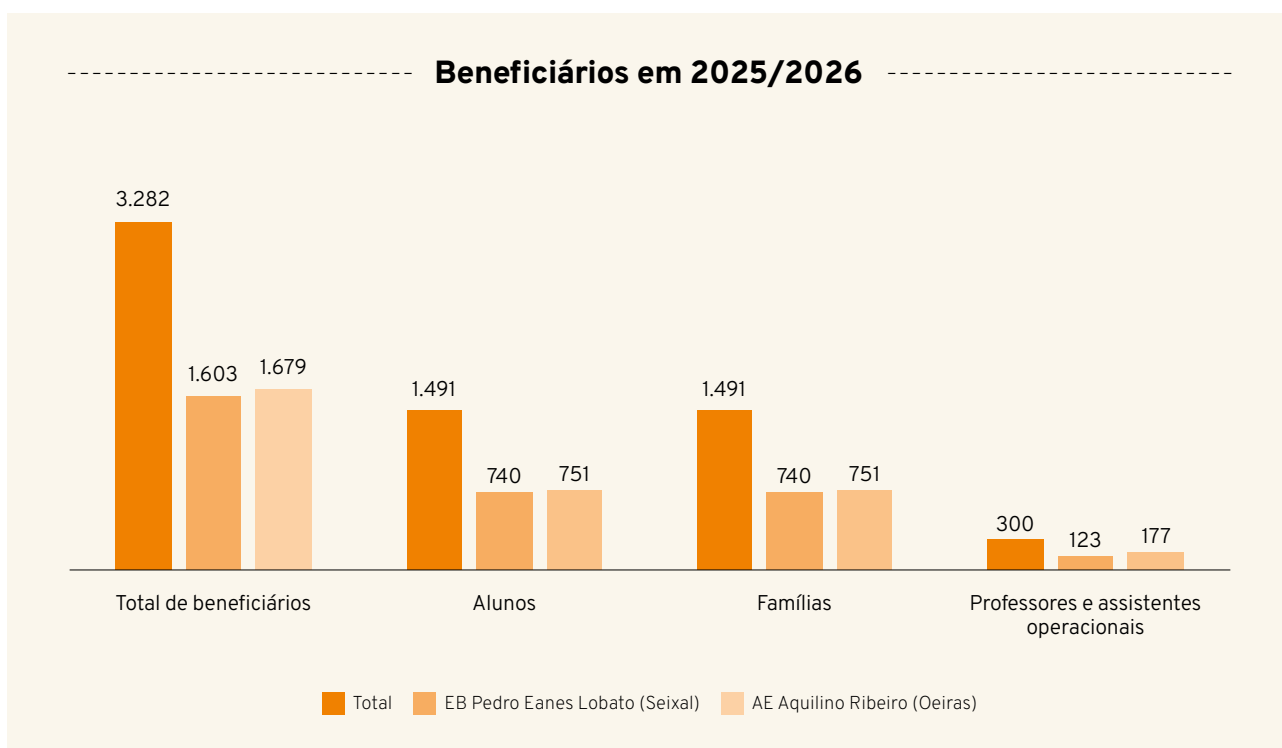
---



## CIVIS - PROGRAMA DE COMBATE À VIOLÊNCIA E PROMOÇÃO DA CIDADANIA EM MEIO ESCOLAR

Criado nos Açores em 2016 e, posteriormente, expandido ao território continental no ano letivo de 2022/2023, o “CIVIS – Programa de combate à violência e promoção da cidadania em meio escolar” centra-se na prevenção de comportamentos violentos e no reforço de competências cívicas junto dos alunos. A intervenção promove valores fundamentais à convivência em contexto escolar, como o respeito pelo outro, a empatia, a tolerância, a solidariedade e o sentido de responsabilidade coletiva.

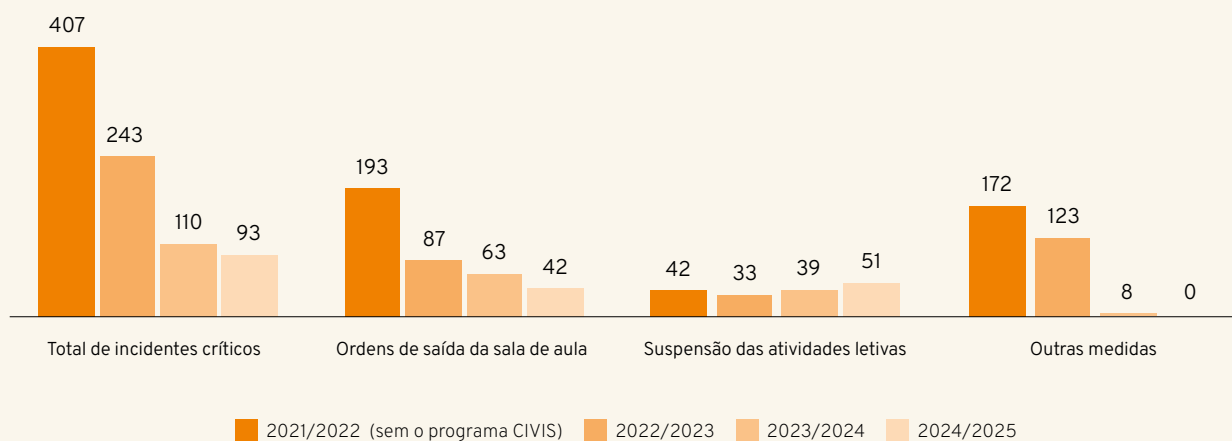
No ano letivo de 2024/2025, o programa abrangeu 740 alunos da EB 2,3 Pedro Eanes Lobato, no concelho do Seixal. Pelo terceiro ano consecutivo, foi possível proceder à avaliação do impacto da intervenção, através da análise dos incidentes críticos registados nos 2.º e 3.º ciclos, permitindo monitorizar a evolução dos comportamentos em contexto escolar.



Em 2025/2026, a EPIS alargou a intervenção face ao ano letivo anterior, através da ativação de equipas dedicadas, com formação especializada, no Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro, no concelho de Oeiras.

Em 2026, prevê-se a continuidade e o alargamento da disseminação do programa a outras escolas do país.

### Varição de registo de incidentes críticos, medidas disciplinares e sancionatórias no AE Pedro Eanes Lobato, Seixal



## TESTEMUNHOS

“O projeto “CIVIS: combate à violência em meio escolar e promoção de cidadania” está implementado há 4 anos no contexto escolar da Escola Básica 2,3 Pedro Eanes Lobato, visando a redução do bullying e situações de conflito, bem como mitigar os seus efeitos nocivos para a nossa comunidade escolar. Através de estratégias de prevenção, acompanhamento individualizado e intervenção efetuado por professores e técnicos especializados junto dos nossos alunos, temos tido um feedback muito positivo do trabalho realizado até ao momento. Neste último ano tem-se evidenciado nos

acompanhamentos realizados uma ligeira melhoria nos resultados, reflexo do trabalho desenvolvido nos últimos anos e na consolidação de boas práticas no meio escolar bem como o reforço de competências socio emocionais para a promoção de uma cultura de respeito, cidadania e sucesso educativo. Todo este trabalho tem vindo a alicerçar se em diversas parcerias no âmbito de outros projetos, fomentando de forma voluntária um ambiente escolar mais saudável para o bem comum de toda comunidade educativa.”



**Valter Carvalho**, *Professor na EB Pedro Eanes Lobato, Seixal*



Sessão “Por Ti” com alunos do AE de Arganil, Arganil, maio de 2025

# PROGRAMAS EM PARCERIA

## *DOVE - EU CONFIANTE PROGRAMA DE PROMOÇÃO DA AUTOESTIMA E IMAGEM CORPORAL*

Em 2025, o programa “Dove – Eu Confiante” manteve uma trajetória de crescimento sustentado, consolidando a sua implementação em contexto escolar e reforçando o seu contributo para a promoção da autoestima, da imagem corporal positiva e do bem-estar emocional de crianças e jovens. O programa envolveu 920 professores e outros profissionais da educação, em 462 escolas, distribuídas por 142 concelhos do continente, 3 ilhas dos Açores e a Ilha da Madeira, permitindo impactar 28.101 alunos. Desde o início da implementação do programa, foram já abrangidos 103.239 alunos, refletindo o efeito cumulativo da formação de professores realizada ao longo dos anos e a consolidação de práticas educativas promotoras de ambientes escolares mais conscientes, protetores e inclusivos.

### Concelhos com presença EPIS

#### CONTINENTE

- Águeda
- Aguiar da Beira
- Albergaria-a-Velha
- Albufeira
- Alenquer
- Aljezur
- Aljustrel
- Almada
- Almeida
- Alvito
- Amadora
- Amarante
- Amares
- Ansião
- Arcos de Valdevez
- Arraiolos
- Aveiro
- Barcelos
- Barreiro
- Beja
- Belmonte
- Botlicas
- Braga
- Cadaval
- Caminha
- Campo Maior
- Cantanhede
- Carregal do Sal
- Cartaxo
- Cascais
- Castelo Branco
- Castelo de Paiva

#### Celorico da Beira

- Chaves
- Coimbra
- Condeixa-a-Nova
- Covilhã
- Espinho
- Esposende
- Estarreja
- Évora
- Fafe
- Faro
- Felgueiras
- Figueira da Foz
- Figueira de Castelo Rodrigo
- Fundão
- Góis
- Gondomar
- Guarda
- Guimarães
- Lagoa
- Lagos
- Lamego
- Leiria
- Lisboa
- Loulé
- Loures
- Lourinhã
- Lousada
- Mafra
- Maia
- Marco de Canaveses
- Matosinhos
- Mealhada

#### Mira

- Miranda do Corvo
- Moita
- Montalegre
- Montemor-o-Velho
- Mortágua
- Moura
- Nazaré
- Nelas
- Óbidos
- Odivelas
- Oeiras
- Olhão
- Oliveira de Azeméis
- Oliveira de Frades
- Oliveira do Bairro
- Ourém
- Ovar
- Paços de Ferreira
- Palmela
- Pampilhosa da Serra
- Paredes
- Penafiel
- Peniche
- Pombal
- Ponte da Barca
- Ponte de Lima
- Portalegre
- Portel
- Portimão
- Porto
- Póvoa de Lanhoso
- Póvoa de Varzim

- Redondo
- Resende
- Sabrosa
- Salvaterra de Magos
- Santa Maria da Feira
- Santarém
- Santiago do Cacém
- Santo Tirso
- São João da Madeira
- São Pedro do Sul
- Sátão
- Seia
- Seixal
- Serpa
- Sertã
- Sesimbra
- Setúbal
- Sever do Vouga
- Silves
- Sintra
- Tábua
- Terras de Bouro
- Tondela
- Torres Vedras
- Vale de Cambra
- Valença
- Valongo
- Vendas Novas
- Viana do Alentejo
- Viana do Castelo
- Vidigueira
- Vieira do Minho
- Vila do Conde

#### Vila Flor

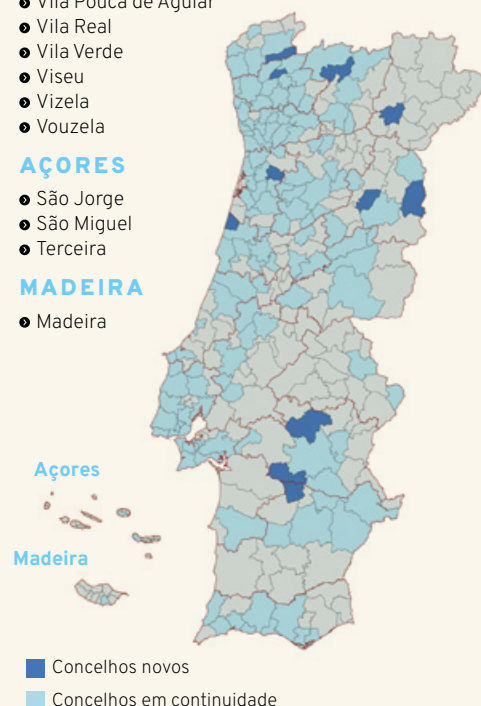
- Vila Franca de Xira
- Vila Nova de Famalicão
- Vila Nova de Gaia
- Vila Nova de Paiva
- Vila Pouca de Aguiar
- Vila Real
- Vila Verde
- Viseu
- Vizela
- Vouzela

#### AÇORES

- São Jorge
- São Miguel
- Terceira

#### MADEIRA

- Madeira

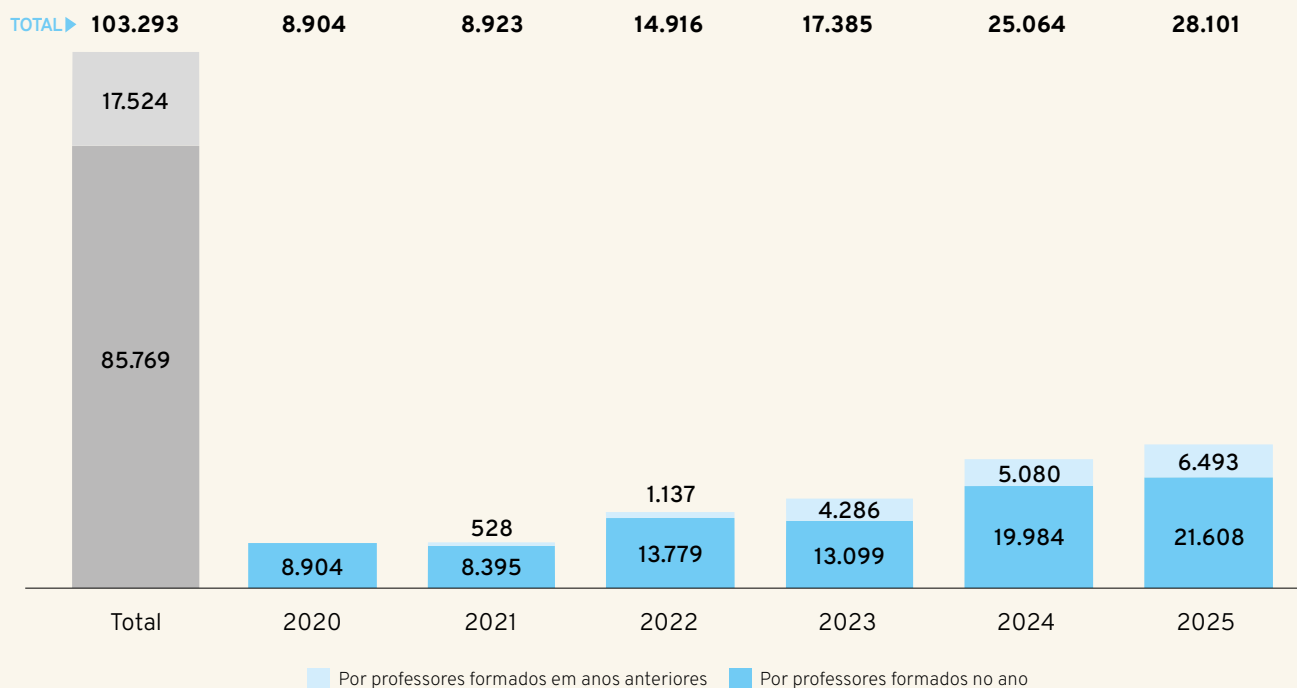


Concelhos novos em 2025

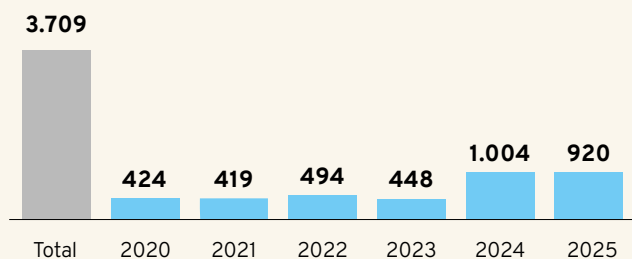
Os indicadores de atividade do programa “Dove – Eu Confiante” evidenciam a consolidação progressiva da intervenção ao longo do tempo, refletida no crescimento do número de alunos impactados, de professores formados e de escolas abrangidas. A formação contínua de professores e outros profissionais da educação constitui um eixo central do modelo de implementação do programa, permitindo que os conhecimentos e ferramentas adquiridos sejam aplicados de forma consistente em contexto escolar ao longo de vários anos letivos. Esta lógica de capacitação assegura um efeito multiplicador da intervenção, potenciando o alcance do programa para além do ano de formação e contribuindo para a disseminação sustentada de práticas educativas promotoras da autoestima, da imagem corporal positiva e do bem-estar emocional.

### Alunos impactados, professores formados e escolas abrangidas

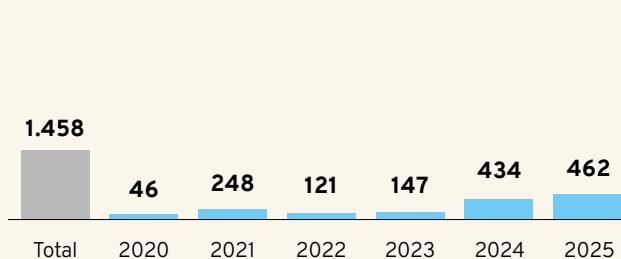
#### Alunos impactados



#### Professores formados



#### Escolas abrangidas



---

## TESTEMUNHOS

“Esta formação foi uma experiência muito gratificante em termos profissionais, uma vez que permitiu reforçar a relação interpessoal mesmo com os alunos mais reservados, com quem essa relação não era inicialmente tão próxima. A proximidade relacional e a confiança estabelecidas estão a ter um impacto direto na receptividade dos alunos aos conteúdos programáticos lecionados. Assim, se a relação com as minhas turmas já era boa, tornou-se ainda melhor. Os alunos demonstram agora maior vontade em participar nas aulas, maior capacidade de escuta atenta dos temas em estudo e uma postura mais proativa. Mesmo os alunos mais tímidos revelam hoje maior facilidade em intervir. As ferramentas utilizadas nesta formação tiveram também repercussões positivas nas outras três turmas onde leciono. Desta forma, os cerca de sessenta alunos do 7.º ano beneficiaram indiretamente de uma maior capacidade da sua professora de Ciências Naturais para reforçar a relação interpessoal, contribuindo para a melhoria do ambiente em sala de aula.”



**Maria Clara Tavares**, *Professora no AE de Águeda Sul, Águeda*

---

“Senti-me seguro a implementar os workshops do programa Dove, pois já é o segundo ano que sou diretor de turma desta turma e já tenho bastante à vontade para lidar com determinados assuntos. O facto de eu próprio ter tido, em tempos idos (na minha adolescência), problemas com a obesidade e de autoestima, por ter uma má imagem corporal de mim próprio – problemas esses que ultrapassei – julgo que me permitiu mostrar a confiança necessária para que os alunos sentissem a minha preocupação com eles e algum domínio sobre o assunto. Em termos de autoestima e de imagem corporal, foi possível ver que algumas alunas mais tímidas e com uma autoestima mais baixa foram conseguindo ultrapassar essas dificuldades, percebendo que devem valorizar os aspetos positivos e o seu interior. Inclusivamente, um dos alunos que mais revelou dificuldades conseguiu olhar para si próprio de forma diferente, usando uma expressão muito própria dele: ‘Vejo-me ao espelho e penso que estou, realmente, muito diferente’. Apesar de parecer algo muito simples, espelha bem o que o programa foi conseguindo na turma. De uma forma geral, todos melhoraram a autoestima, quer através dos elogios que foram ouvindo do professor e dos colegas, quer através da reflexão ao longo dos workshops. Foram aulas excelentes. Os meus alunos e eu ficámos de alma bem cheia.”



**Rui Ferreira**, *Professor na ES Padre António Vieira, Lisboa*

---



AE de Mem Martins, Sintra



AE Professor Paulo Nogueira, Olhão



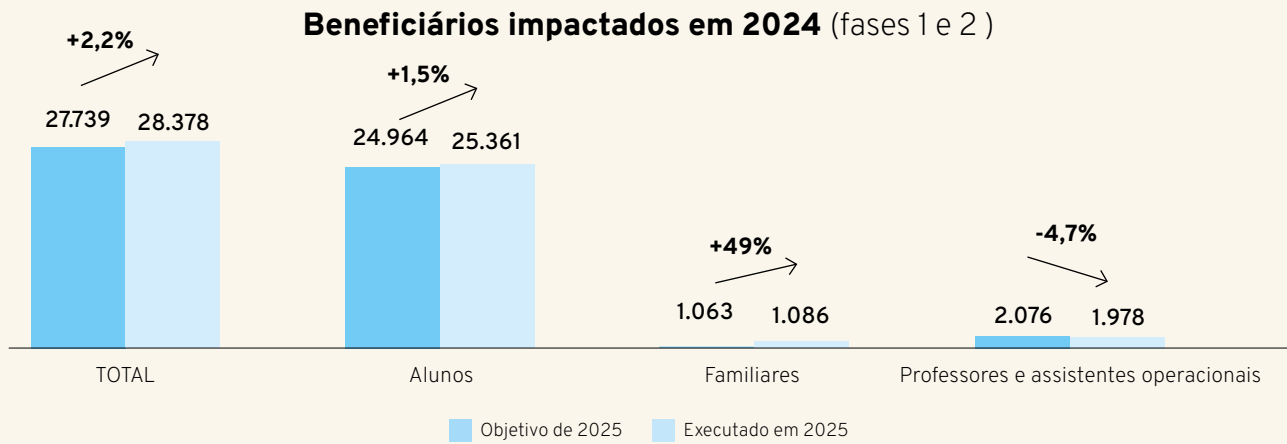
AE de Colmeias, Leiria



ES Padre António Vieira, Lisboa

# POR TI - PROGRAMA DE PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR MENTAL NAS ESCOLAS

Em 2025, o programa, “Por Ti”, financiado pela Zurich Foundation, gerido pela Zurich Portugal e pela Missão Azul, e implementado pela EPIS – Empresários Pela Inclusão Social, em parceria com a Unidade de Psicologia Cognitivo-Comportamental (UpC<sup>3</sup>) da Universidade de Coimbra, foi implementado, pelo 3.º ano consecutivo e impactou 28.378 beneficiários (25.361 alunos, 1.039 familiares e 1.978 professores e assistentes operacionais) de 161 escolas de 88 concelhos do continente, Açores e Madeira.



## Concelhos com presença EPIS

### CONTINENTE

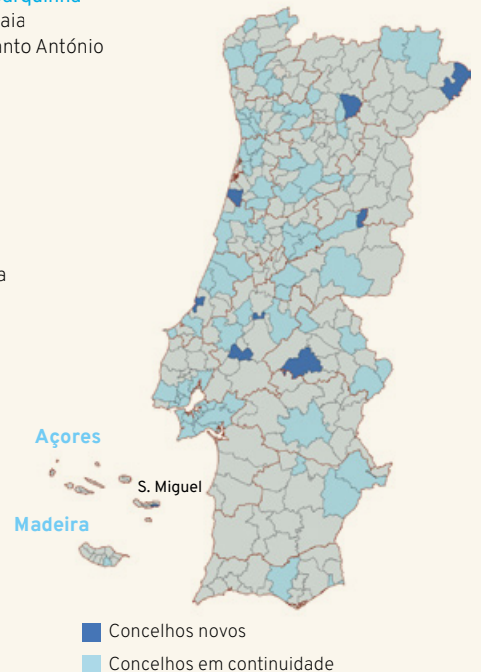
- Abrantes
- Águeda
- Alcochete
- **Alijó**
- Almada
- **Almeirim**
- Amadora
- Amarante
- Anadia
- Arganil
- **Avis**
- Barreiro
- **Belmonte**
- Braga
- Bragança
- Caldas da Rainha
- Campo Maior
- Cantanhede
- Castelo Branco
- Coimbra
- Covilhã
- Cuba
- Elvas
- Esposende
- Estarreja
- Évora
- Figueira da Foz
- Fornos de Algodres
- Gavião
- Góis
- Gondomar
- Guimarães
- Leiria
- Lisboa
- Loulé
- Loures
- Lousada
- Maia
- Marco de Canaveses
- Marinha Grande
- Matosinhos
- Melgaço
- **Miranda do Douro**
- Moita
- Mondim de Basto
- Montijo
- Moura
- **Nazaré**
- Nelas
- Odivelas
- Oeiras
- Oliveira de Azeméis
- Ovar
- Palmela
- Pampilhosa da Serra
- Penalva do Castelo
- Peniche
- Pombal
- Ponte de Lima
- Portalegre
- Porto
- Resende
- Sabrosa
- Santa Maria da Feira
- Santarém
- São João da Madeira
- São Pedro do Sul
- Seixal
- Serpa
- Sertã
- Sesimbra
- Setúbal
- Sintra
- Tabuaço
- Tondela
- Torres Novas
- **Vagos**
- Valença
- Valongo
- Viana do Castelo
- Vila de Rei
- Vila Franca de Xira
- **Vila Nova da Barquinha**
- Vila Nova de Gaia
- Vila Real de Santo António
- Vila Verde
- Vinhais
- Viseu

### AÇORES

- São Miguel

### MADEIRA

- Ilha da Madeira



Concelhos novos em 2025

## FASES DO PROGRAMA “POR TI”

O programa “Por Ti” está estruturado em duas fases de intervenção distintas e independentes entre si, podendo cada escola ou agrupamento aderir a uma ou a ambas.

### Fase 1 – Sensibilização e literacia em bem-estar mental

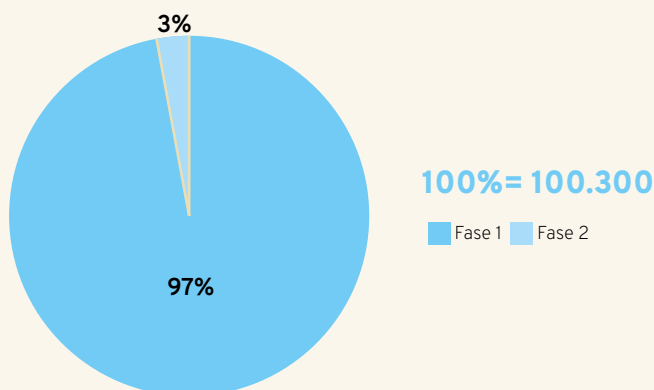
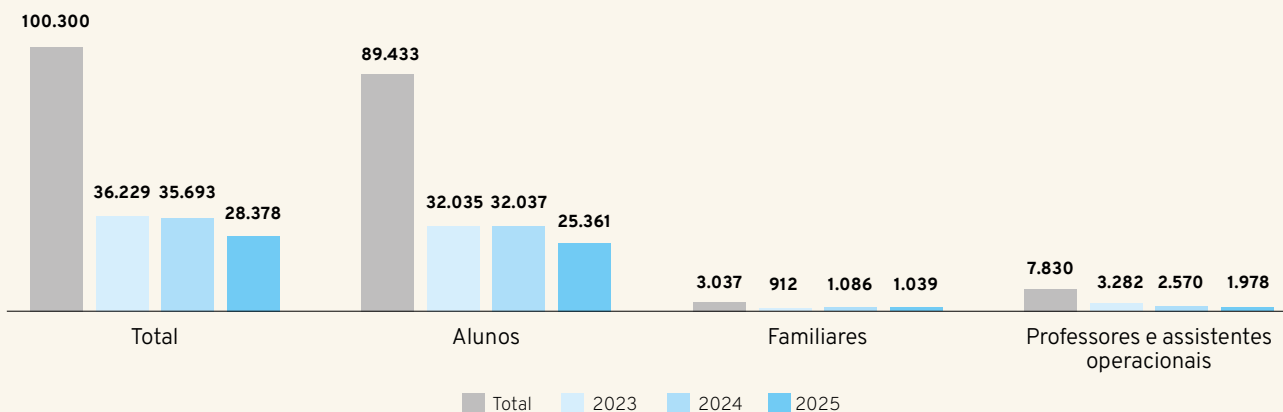
Iniciada no terreno em janeiro de 2023, esta fase consiste na dinamização de workshops dirigidos a alunos, famílias, professores e outros profissionais das escolas. O seu foco é promover a consciencialização para o bem-estar mental, reforçar a literacia emocional e capacitar a comunidade educativa para identificar precocemente sinais de alerta e compreender o impacto das emoções no dia a dia.

### Fase 2 – Intervenção estruturada e desenvolvimento de competências

Esta fase contempla a implementação de programas diferenciados para dois públicos específicos:

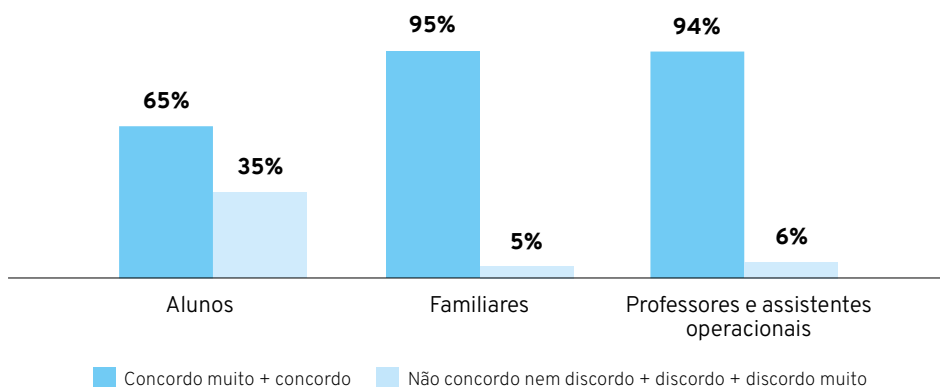
- Adolescentes, com foco na promoção de competências de autorregulação e estratégias adaptativas de regulação emocional;
- Professores, centrado no fortalecimento da regulação emocional no contexto profissional, na gestão do stress e na consolidação de práticas de autocuidado ajustadas às exigências da função docente.

### Beneficiários entre 2023 e 2025



### Avaliação dos workshops

“No meu dia-a-dia vou utilizar as estratégias que aprendi neste workshop?”



### Resultados preliminares da fase 2

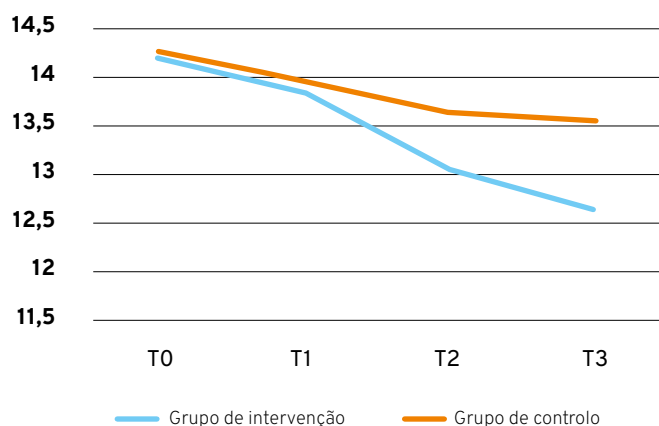
Em 2025, a fase 2 do programa “Por Ti” – intervenções estruturadas dirigidas a adolescentes e docentes – foi avaliada através de ensaios clínicos com grupo de intervenção e grupo de controlo (randomização por escola no caso dos adolescentes), envolvendo 453 adolescentes avaliados até aos 6 meses de follow-up e 301 aos 12 meses, bem como 86 docentes no pós-intervenção.

Nos adolescentes, observou-se uma redução do evitamento emocional ao longo do acompanhamento, com o grupo experimental a registar uma descida média de 14,20 (pré-intervenção) para 12,67 aos 6 meses (-1,53 pontos), enquanto o grupo de controlo passou de 14,24 para 13,54 (-0,70 pontos), evidenciando um efeito diferencial associado à intervenção.

Nos docentes, registaram-se igualmente diminuições de indicadores de exaustão e burnout, bem como melhorias na qualidade de vida e satisfação profissional.

Estes resultados, ainda preliminares, encontram-se em fase de consolidação estatística.

### Evolução do Evitamento Emocional – Alunos (fase 2)





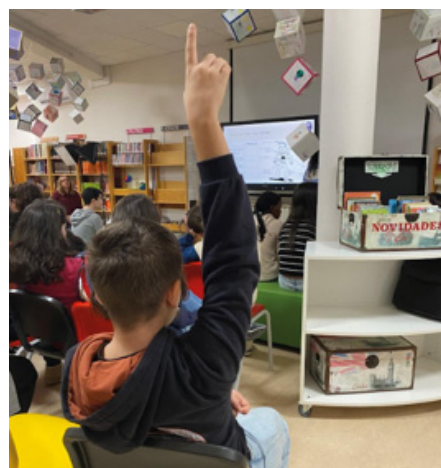
Alunos da EB de Coja, Arganil



Alunos da EB Santo Simões, Guimarães



Alunos do AE de Nelas, Nelas



Alunos da EB Carlos Gargaté, Almada

---

## TESTEMUNHOS

“Com o projeto “Por Ti”, sinto que consegui realmente crescer. Acredito que é um projeto importante para todos, pois ajuda-nos a olhar para as situações e para as emoções de uma forma diferente. Permite-nos conhecer-nos melhor e compreender melhor aquilo que os outros estão a viver, criando um espaço seguro dentro de nós próprios. Gostei muito de todas as sessões. A diversidade das pessoas do meu grupo tornou cada sessão mais rica, como já tinha referido, porque nos permitiu olhar para a mesma situação de 10.000 formas diferentes. Estou verdadeiramente grata por toda esta experiência.”

**Nair Cardoso**, *Aluna do 9.º ano participante na fase 2 do programa “Por Ti”*



“O “Por Ti” proporciona a todos os participantes um verdadeiro momento de paragem e de tomada de consciência, sobretudo acerca do próprio enquanto agente que deve cuidar (de si). No decorrer de cada ação de sensibilização (fase 1), são vários os alunos que nos procuram para validar emoções, estratégias e comportamentos, tal como os professores – que sugerem a exploração de ferramentas para a gestão da sala de aula – e também os assistentes, que pretendem treinar a sua capacidade de gestão de conflitos aliada à sua empatia. É uma única sessão, sem filtros, que permite questionar necessidades e destacar potencialidades que, muitas vezes, já existem e merecem ser acolhidas e trabalhadas. Muitas vezes dizem-no explicitamente; outras vezes fica nas entrelinhas. Mas é certo que todos os participantes se identificam com aquilo que é partilhado, alcançando uma sensação de alívio por perceberem que não estão sozinhos e ficando com a certeza de que existe sempre uma saída para o que estão a sentir. Este empenho nas técnicas de (auto)regulação é particularmente notável na fase 2, dirigida aos docentes. No primeiro semestre do ano letivo 2025/2026, tivemos o prazer de formar um grupo de professores que definiu um momento de encontro antes do início de cada módulo, no qual o debate e a aplicação das estratégias aprendidas se conciliavam com desabaços profissionais e pessoais. Ficámos muito satisfeitos por saber que, apesar do término da formação, esta paragem se tornou um hábito para o grupo e que tem transformado, de forma consciente, a relação com os alunos, com impacto positivo no seu comportamento. Mais ainda, melhorou a interação entre colegas e trouxe maior foco na aceitação das próprias emoções, permitindo uma leitura mais clara do outro e do contexto envolvente. Enquanto psicóloga do programa, elemento da equipa de Lisboa e Sul, reconheço cada vez mais que a nossa abordagem de proteção e prevenção conduz, por vezes, ao apaziguamento de contextos já considerados como cenários de remediação. Conseguimos, assim, amparar todos aqueles que diariamente se encontram na linha da frente, expostos a mudanças rápidas e frequentes em si e nos outros, e que, ainda assim, querem continuar a desenvolver connosco a sua resiliência.”

**Cláudia Carvalho**, *Psicóloga do programa “Por Ti”*





Alunos do Boot Camp EPIS 2025, no Palácio de Belém,  
3 de julho de 2025

# VOCAÇÕES EPIS - PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO

Os programas de voluntariado da EPIS continuam a assumir um papel central na orientação vocacional e no reforço das aprendizagens dos alunos, promovendo o desenvolvimento de competências académicas, pessoais e sociais fundamentais para o sucesso escolar e para a sua futura integração no mercado de trabalho.

Em 2025, a EPIS mobilizou 48 parceiros e 65 voluntários individuais, que contribuíram com recursos financeiros e humanos, tempo e conhecimento, apoiando a melhoria do desempenho escolar e o desenvolvimento de competências de 5.997 alunos de escolas localizadas em 19 concelhos e 4 ilhas dos Açores.

A EPIS expressa o seu reconhecimento aos 795 voluntários – colaboradores das entidades parceiras – que, através de explicações digitais, programas de mentoria, sessões de formação, visitas e experiências em contexto real, se envolveram ativamente na promoção da igualdade de oportunidades e na geração de impacto positivo e duradouro na vida destes jovens.

	Parceiros	Programas	Voluntários	Alunos	Sessões	Horas
2023	53	106	941	3.093	6.059	10.494
2024	64 + 3 voluntários individuais	130	1.071	3.694 + 323 professores	5.680	10.551
2025	48 + 65 voluntários individuais	134	795	5.997 + 566 professores	6.707	11.732

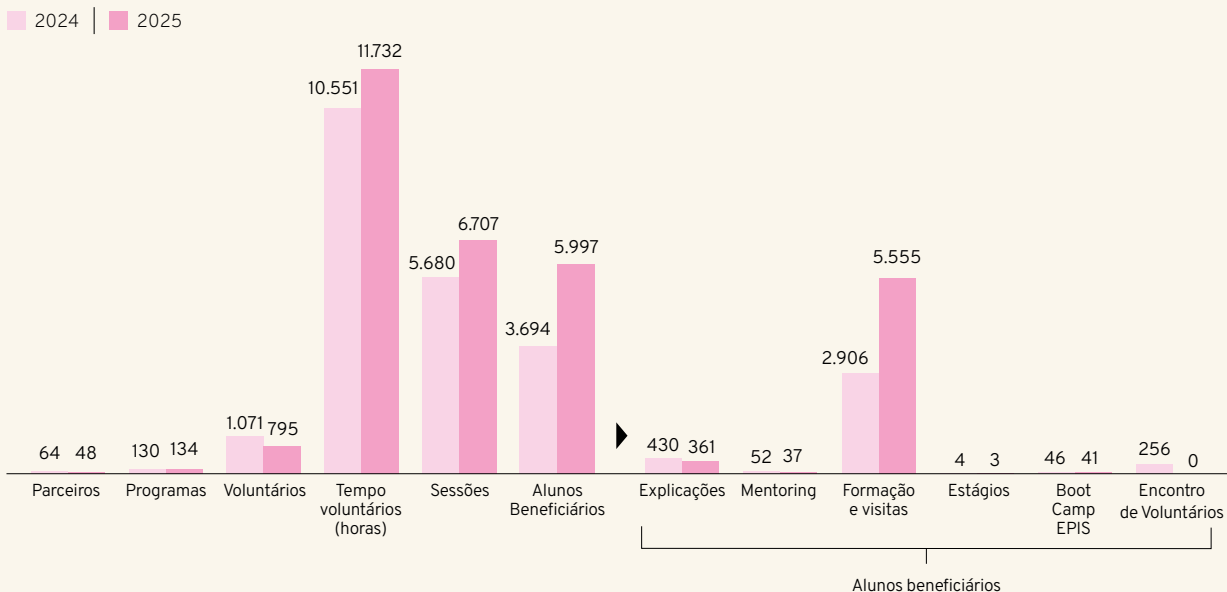
Em 2025, o número de voluntários registou um decréscimo face a 2024, uma vez que não se realizou o Encontro de Voluntários, iniciativa que, em 2024, envolveu 338 voluntários e 256 alunos.

Em 2026, a EPIS prevê voltar a realizar um Encontro de Voluntários, assinalando também o facto de ter sido declarado o Ano Internacional do Voluntariado.

**Em 2025, programa Vocações EPIS contou com a participação ativa de 48 parceiros corporativos e 65 voluntários individuais:**



## Beneficiários e voluntários do Vocações EPIS em 2024 e 2025



Em 2026, a EPIS vai continuar a desenvolver programas de voluntariado, priorizando as explicações digitais como uma aposta estratégica junto dos alunos do 2.º e 3.º ciclos e secundário. O apoio individualizado proporcionado pelos voluntários permite aos alunos consolidar aprendizagens essenciais, reforçar a autoconfiança e devolver-lhes a motivação para aprender.



Alunos do Boot Camp EPIS 2025 com o Presidente da República, na Sala das Bicas, no Palácio de Belém, 3 de julho de 2025

## Iniciativas e presença no terreno em 2025

Em 2025, a EPIS deu continuidade às habituais iniciativas do Vocações – explicações digitais, programas de «mentoring», formação e visitas, Boot Camp EPIS e estágios.

	Parceiros	Programas	Voluntários	Alunos	Sessões	Horas
Explicações	17 + 2 individuais	36	324	361	6.475	8.656
Mentoring	9 + 1 individual	10	25	37	14	72
Formação e visitas	11 + 59 individuais	84	253	5.555 + 566 professores	119	1.271
Estágios EPIS	1	3	6	3	79	630
Boot camp EPIS	31 + 3 individuais	1	183	41	20	1.103
	<b>Σ 48</b> parceiros únicos + 65 voluntários individuais	<b>134</b>	<b>795</b>	<b>5.997</b> + 566 professores	<b>6.707</b>	<b>11.732</b>

Dos 5.997 alunos beneficiários do Vocações EPIS, 1.604 são alunos EPIS e 4.393 são alunos não EPIS.

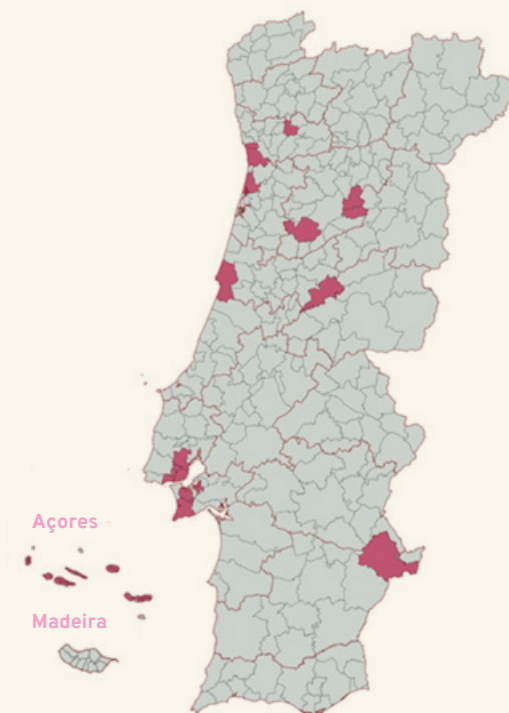
## Concelhos dos alunos beneficiários

### CONTINENTE

- Açores
- Amadora
- Figueira da Foz
- Lisboa
- Loures
- Lousada
- Moita
- Moura
- Odivelas
- Oeiras
- Ovar
- Pampilhosa da Serra
- Penalva do Castelo
- Porto
- Satão
- Seixal
- Sesimbra
- Tondela
- Vila Nova de Gaia

### AÇORES

- São Miguel
- Pico
- Faial
- São Jorge



## PROGRAMAS DE EXPLICAÇÕES

	Parceiros	Voluntários	Alunos	Sessões	Horas
2023	18	430	404	5.864	7.861
2024	19 + 2 voluntários individuais	445	430	5.467	6.782
<b>2025</b>	<b>17</b> <b>+ 2 voluntários individuais</b>	<b>324</b>	<b>361</b>	<b>6.475</b>	<b>8.656</b>

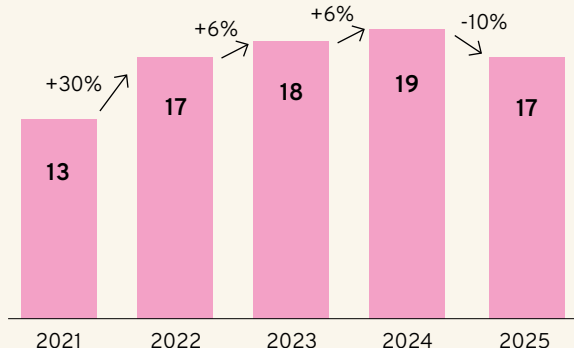
\* Dos 361 alunos beneficiários deste programa, 100 são alunos EPIS e 261 são alunos não EPIS.

**Em 2025, o programa de explicações digitais EPIS contou com 17 parceiros e 2 voluntários em nome individual:**

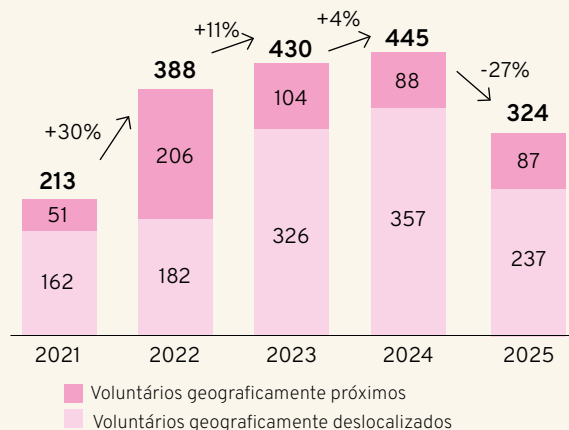


Voluntários individuais: Tomás Paiva e Constança Hall

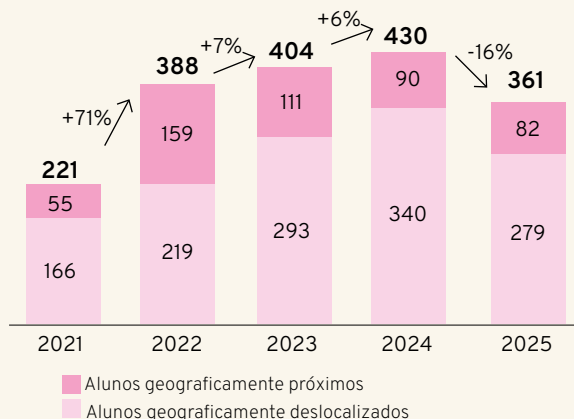
**Número de parceiros envolvidos nas explicações**



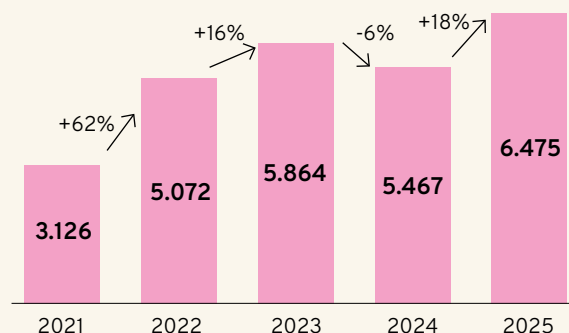
**Número de voluntários das explicações**



**Número de alunos de explicações**



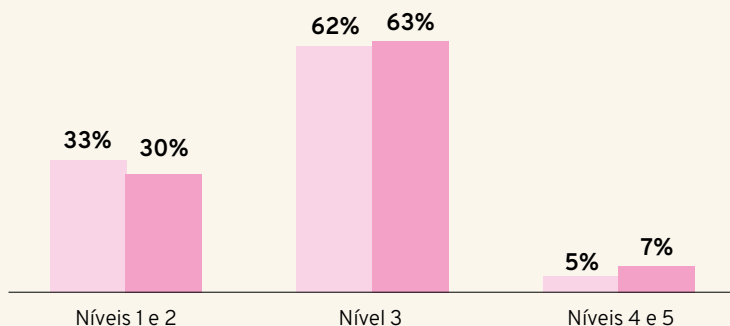
**Número de sessões de explicações**



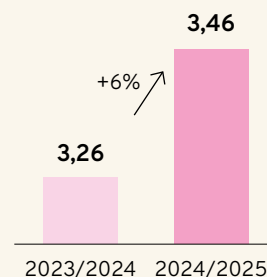
### Evolução das notas dos alunos EPIS nas disciplinas com apoio de explicações

Os gráficos abaixo dizem respeito às notas dos alunos EPIS (77 alunos) que integram o programa de explicações há pelo menos 2 anos letivos consecutivos.

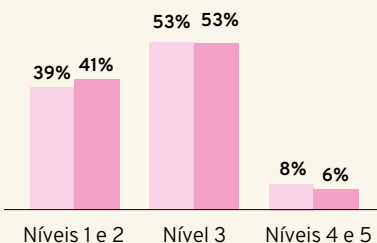
----- Evolução das notas com explicações -----  
(matemática, português, inglês, francês, geografia, biologia e físico/química)



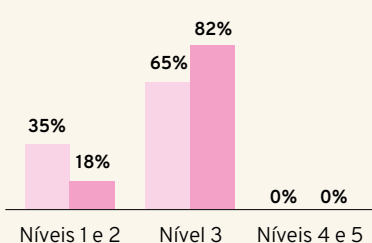
---- Média de notas com explicações ----



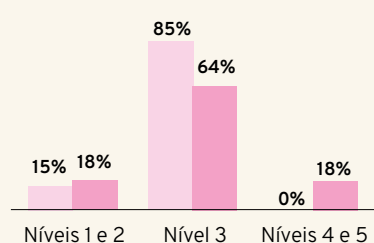
----- Matemática -----  
(49 alunos)



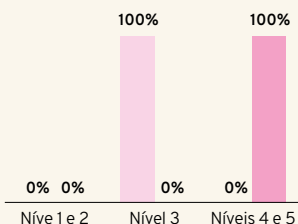
----- Português -----  
(17 alunos)



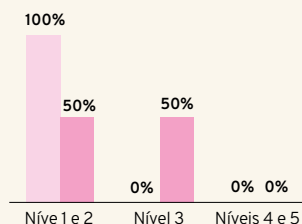
----- Inglês -----  
(13 alunos)



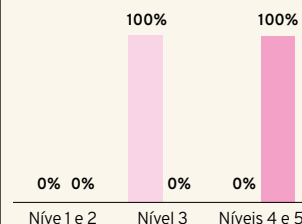
--- Físico/química ---  
(2 alunos)



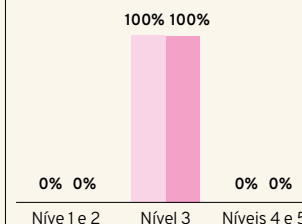
--- Geografia ---  
(2 alunos)



--- Biologia ---  
(1 aluno)



--- Francês ---  
(1 aluno)

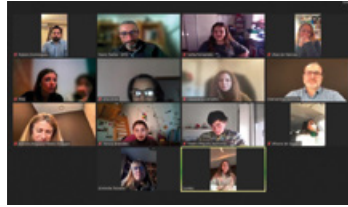


█ Avaliação final do ano letivo 2023/2024 █ Avaliação final do ano letivo 2024/2025

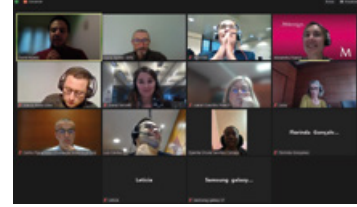
## PROGRAMAS REALIZADOS EM 2025



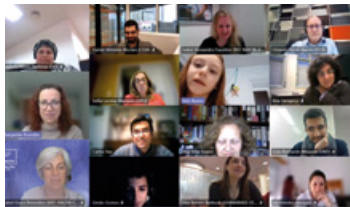
2024/2025: 1 aluno + 1 voluntário  
Taxa de transição 100%



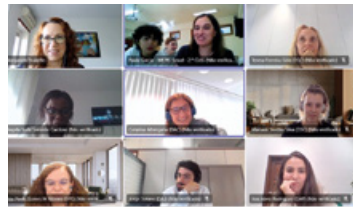
2025/2026: 3 alunos + 2 voluntários  
2024/2025: 4 alunos + 3 voluntários  
Taxa de transição 100%



2025/2026: 62 alunos + 64 voluntários  
2024/2025: 58 alunos + 66 voluntários  
Taxa de transição 85,5%



2025/2026: 20 alunos + 14 voluntários  
2024/2025: 64 alunos + 27 voluntários  
Taxa de transição 100%



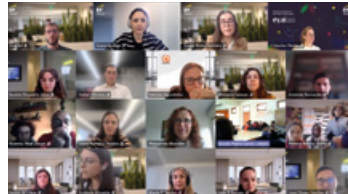
2025/2026: 7 alunos + 7 voluntários  
2024/2025: 8 alunos + 8 voluntários  
Taxa de transição 100%



2025/2026: 5 alunos + 5 voluntários  
2024/2025: 6 alunos + 5 voluntários  
Taxa de transição 100%



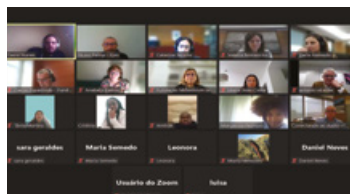
2025/2026: 5 alunos + 5 voluntários  
2024/2025: 16 alunos + 23 voluntários  
Taxa de transição 96%



2024/2025: 2 alunos + 2 voluntários  
Taxa de transição 100%



2025/2026: 7 alunos + 5 voluntários  
2024/2025: 10 alunos + 10 voluntários  
Taxa de transição 100%



2025/2026: 4 alunos + 4 voluntários  
2024/2025: 7 alunos + 8 voluntários  
Taxa de transição 86%



2025/2026: 8 alunos + 8 voluntários  
2024/2025: 24 alunos + 24 voluntários  
Taxa de transição 100%



2025/2026: 19 alunos + 18 voluntários

 <p><b>RENX</b></p> <p>2025/2026: 2 alunos + 2 voluntários 2024/2025: 4 alunos + 4 voluntários Taxa de transição 100%</p>	 <p><b>SANTA CASA</b> Município de Lisboa</p> <p>2024/2025: 1 aluno + 1 voluntário Taxa de transição 100%</p>	 <p><b>Sonae</b></p> <p>2024/2025: 2 alunos + 2 voluntários Taxa de transição 100%</p>
 <p><b>TEIXEIRA DUARTE</b></p> <p>2024/2025: 5 alunos + 5 voluntários Taxa de transição 100%</p>	 <p>2025/2026: em análise 2024/2025: 3 alunos + 2 voluntários Taxa de transição 100%</p>	<p><b>Bolsa EPIS de Voluntários Individuais</b></p> <p>2025/2026: 2 alunos + 2 voluntários 2024/2025: 2 alunos + 2 voluntários Taxa de transição 100%</p>

## TESTEMUNHO

“Para mim, é importante participar no programa de explicações, promovido pelo EPIS, porque podemos aprender mais e também melhorar as notas. Eu, que ando nas explicações, tenho melhorado muito o meu desempenho na matemática. Na primeira aula, percebi logo que podia confiar no meu explicador e que podia colocar-lhe as minhas dúvidas, sem ninguém se rir das minhas dificuldades (estou sozinha online) e que iria aprender muito com isso.

Quando soube que ia ter esse acompanhamento fiquei muito feliz, até porque me ia ajudar imenso na escola e nos meus estudos. Sou aluna do 6.º ano e desde que iniciei as explicações, em janeiro, vejo que melhorei, sinto mais facilidades na disciplina de matemática e comporto-me muito melhor. O momento mais marcante das minhas explicações, foi quando o meu explicador me elogiou porque tirei boa nota no teste. Isso fez-me feliz e deu-me mais confiança. Assim, posso dizer que este apoio me fez ter mais confiança, estou muito mais empenhada e com muito mais vontade de trabalhar, aprendi a superar os meus erros e consegui obter uma nota alta em matemática, o que me deixa muito mais feliz.”

**Mensagem para o explicador: “Obrigada, Gonçalo, pela disponibilidade, atenção e paciência que tens todas as quartas-feiras para me ajudar a obter melhores resultados! Graças a este apoio, aprendi que é importante ajudar quem mais necessita, e talvez esta experiência me possa levar a fazer o mesmo no futuro! Aos outros alunos, diria para aproveitarem a oportunidade de ter ajuda para superarem as suas dificuldades.”**

**Lara Sofia Gomes**, Aluna do Agrupamento de Escolas do Sátão, Sátão



## PROGRAMAS DE «MENTORING»

A EPIS tem continuado a promover iniciativas orientadas para o aproximar os jovens do mundo do trabalho, dando a conhecer diferentes profissões, criando oportunidades de contacto com profissionais e apoiando a construção do seu percurso académico e profissional. Estas iniciativas incluem visitas a empresas e instituições, atividades em contextos reais de trabalho e programas de mentoria, onde os alunos podem conversar e aprender com profissionais e voluntários sobre as escolhas académicas, orientação vocacional e profissional. Os beneficiários destes programas são alunos dos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário e alunos beneficiários do programa de bolsas sociais.

### MENTORING COM ALUNOS DO PROGRAMA EPIS MEDIADORES PARA O SUCESSO ESCOLAR

	Parceiros	Voluntários	Alunos	Sessões	Horas
2023	8	84	102	55	892**
2024	3	17	33	16	28
<b>2025</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6*</b>	<b>2</b>	<b>40</b>

\* Os 6 alunos beneficiários deste programa são alunos EPIS. \*\* Incluem os 2 programas de «mentoring» imersivos e intensivos: “Rebels for change”, em parceria com a EDP e “MoveNow Camp”, em parceria com a Allianz

### MENTORING COM ALUNOS BOLSEIROS DA EPIS

	Parceiros	Voluntários	Alunos	Sessões	Horas
2023	3	8	8	6	12
2024	6	19	19	12	28
<b>2025</b>	<b>8</b> + 1 voluntário individual	<b>21</b>	<b>31*</b>	<b>12</b>	<b>32</b>

\* Os 31 alunos beneficiários deste programa são alunos não EPIS.

**Em 2025, os programas de mentoring contaram com 9 parceiros e 1 voluntário individual:**



Voluntário individual: Ernesto Silva Vieira

Estas iniciativas contribuem para o desenvolvimento de competências transversais, para a clarificação de percursos e para uma transição mais informada, confiante e sustentável para a vida profissional dos jovens.



Visita à sede da Zurich, 7 de março de 2025

## PROGRAMAS DE FORMAÇÃO E VISITAS

	Parceiros	Voluntários	Alunos	Sessões	Horas
2023	8	84	102	55	892
2024	10 + 1 voluntário individual	110	2.906* + 323 professores	56	224
<b>2025</b>	<b>11</b> + 59 voluntários individuais	<b>257</b>	<b>5.555*</b> + 323 professores	<b>119</b>	<b>1.271</b>

\* Dos 5.555 alunos beneficiários da formação EPIS, 1.267 são alunos EPIS e 4.288 são alunos não EPIS

**Em 2025, os programas de formação e visitas EPIS contaram com 11 parceiros e 59 voluntários em nome individual:**





"Literacia financeira, visita à Universidade de Lisboa, visita à RTP e voluntariado com a AMI"



"Aula de economia com Governador do Banco de Portugal"



"Um dia na Escola: aprender a poupar, brincar e cuidar"



"Hora do conto"



"Cuidar da ferida"



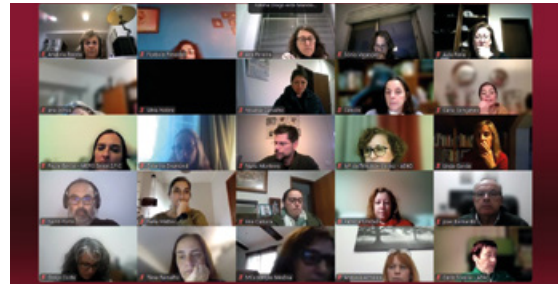
“Mostra de cinema solidária”



“Perigos na estrada e prevenção rodoviária”



“Cyber day”



Fátima Diogo, professora  
“Benefícios e Desafios da IA”, “A IA no Ensino”



José Lobato, professor  
“O Novo Paradigma Alimentar e o Colapso Climático”



“O Sol e a Nossa Pele: Uma Aventura de Proteção”



“Natal: gestos de bondade”

## ESTÁGIOS EPIS

Em 2025, foram realizados 3 estágios EPIS, na área da mecânica, que contaram com o apoio e envolvimento de 6 voluntários da Ascendum. Estes estágios têm como objetivo cumprir a parte obrigatória dos cursos de educação e formação, integrando os jovens em contexto de trabalho, com planos de tarefas e funções estruturadas. Têm ainda, na perspetiva da EPIS, um objetivo adicional de contribuir para a preparação dos alunos nos futuros desafios do mercado de trabalho e para o seu desenvolvimento profissional e pessoal.

	Parceiros	Voluntários	Alunos	Sessões	Horas
2023	1	6	3	79	630
2024	1	8	4	112	840
<b>2025</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3*</b>	<b>79</b>	<b>630</b>

\* Os 3 alunos beneficiários são alunos não EPIS.

A EPIS vai continuar, em 2026, a promover estes estágios junto dos alunos EPIS, em colaboração com os parceiros, para apoiar os alunos na sua orientação e formação profissional.



**Em 2025, os estágios EPIS contaram com 1 parceiro:**



## TESTEMUNHOS

“No âmbito da parceria estabelecida com a EPIS, a nossa empresa acolheu, em 2025, três alunos do Curso de Educação e Formação de Secretariado e Trabalho Administrativo, proporcionando-lhes estágios em contexto real de trabalho, com a duração aproximada de um mês e meio, nos setores de armazém de peças, escritório de apoio oficial e serviços administrativos do departamento de aluguer. Esta experiência permitiu complementar a qualificação académica com certificação profissional, num modelo de formação dual que associa o desenvolvimento de competências técnicas e comportamentais a uma prática efetiva em ambiente empresarial. Num contexto em que a falta de experiência profissional continua a ser apontada como um dos principais obstáculos à integração de jovens e adultos recém-formados no mercado de trabalho, importa reconhecer que a modernização da economia e a crescente competitividade das empresas exigem qualificações sólidas, sustentadas por vivência prática adequada às exigências funcionais. A participação ativa das empresas na formação constitui, por isso, um fator determinante não apenas para a empregabilidade dos formandos, mas também para o reforço da sua própria competitividade, ao contribuir para a formação de profissionais mais preparados, autónomos e alinhados com as necessidades reais do tecido empresarial. No quadro da nossa responsabilidade social, assumimos este compromisso como um investimento no desenvolvimento económico e social, procurando transformar jovens em talentos dotados de competências consistentes e ajustadas ao mercado. Acreditamos que as formações práticas em contexto de trabalho representam uma mais-valia inequívoca para as empresas, para os formandos e para a comunidade em geral, promovendo uma integração mais célere e sustentável no mercado de trabalho.”

### Equipa da Ascendum

“No Agrupamento de Escolas de São João da Talha, os alunos Epis dos cursos Vocacionais e Cursos de Educação e Formação (CEF) têm tido a possibilidade de usufruir de formação prática em contexto de trabalho em empresas parceiras do Projeto Epis como o AKI (atual Leroy Merlin) e a Ascendum, da Volvo. A formação prática dos alunos Epis envolvidos, estruturada num plano individual de formação ou roteiro de atividades a desenvolver em contexto de trabalho, tem assumido a forma de estágio e tem proporcionado aos alunos a aquisição e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais, organizacionais e de gestão de carreira relevantes para a qualificação profissional a adquirir no âmbito da futura inserção no mundo de trabalho, contribuindo também para a sua formação ao longo da vida. O feedback dos formandos tem sido muito positivo, tendo estes destacado o bom ambiente vivenciado nas empresas assim como a estreita colaboração e articulação com os monitores da entidade do estágio. Para mim, como mediadora Epis, tem sido muito gratificante poder acompanhar a evolução dos alunos envolvidos e testemunhar a paciência, compreensão e disponibilidade manifestadas pelos representantes das empresas, que nos abrem as portas, dão a conhecer a filosofia da empresa e “adotam” os formandos, proporcionando-lhes uma experiência valiosa e inesquecível.



**Maria João Rodrigues**, *Mediadora EPIS no Agrupamento de Escolas de São João da Talha, Loures*

## BOOT CAMP EPIS EM 2025

O “Boot Camp EPIS 2025: Dar de volta” realizou-se entre os dias 30 de junho e 4 de julho e assinalou os 15 anos de compromisso com a capacitação dos jovens para a vida ativa, a cidadania e a responsabilidade social.

Durante uma semana, um grupo de 41 alunos EPIS, oriundos de 13 concelhos de Portugal Continental – Amadora, Figueira da Foz, Lagoa, Loures, Marco de Canaveses, Moita, Oeiras, Oliveira de Azeméis, Ovar, Seixal, Serpa, Sintra e Vila Nova de Gaia -, e de 5 ilhas dos Açores - Faial, Pico, São Jorge, São Miguel e Terceira -, ficou instalado na Escola Naval, na Base Naval do Alfeite, em Almada, e tiveram a oportunidade de trocar as férias por uma missão com impacto real: reabilitar casas, escutar testemunhos de superação, debater inclusão e pensar soluções para o futuro.

Esta semana de ação, empatia e solidariedade ficou marcada pelo encontro dos alunos EPIS com o Presidente da República, no Palácio de Belém, e com o Presidente Cavaco Silva, no Gabinete Sacramento.

	Parceiros	Voluntários	Alunos	Sessões	Horas
2023	31	95	46	20	573
2024	33	134	46	18	808
<b>2025</b>	<b>31</b> + 3 voluntários individuais	<b>183</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>1.103</b>
























**Em 2025, o Boot Camp EPIS contou com 31 parceiros e 3 voluntários individuais:**



Programa da semana

BOOT CAMP EPIS 2025  
Dar de volta



30 junho	01 julho	02 julho	03 julho	04 julho
<p>10h00 Boas-vindas aos alunos</p>  <p>11h30 Apresentação de cumprimentos ao Contra-Almirante Carlos Rodrigues Campos</p> 	<p>09h30 Intervenções de apoio à reabilitação habitacional, Tomar e Ferreira do Zêzere</p> 	<p>09h30 Visita ao Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão</p> 	<p>09h30 Visita à Nova SBE, Carcavelos</p> <p>10h45 Sessão com Professor Doutor Ricardo Zóximo: Soluções para combater a exclusão e promover a igualdade de oportunidades</p> 	<p>10h00 Visita à exposição "As grandes obras"</p>  <p>11h00 Balanço da semana</p> 
<p>12h30</p> 	<p>13h00</p> 	<p>12h30</p> 	<p>12h30</p> 	<p>12h30</p> 
<p>14h00 Atividades na Escola Naval:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientação</li> <li>• Peddy Paper</li> <li>• Simulador de navegação</li> </ul> 	<p>14h30 Intervenções de apoio à reabilitação habitacional, Tomar e Ferreira do Zêzere</p> 	<p>14h30 Peddy Paper das Acessibilidades e partilha de testemunhos dos atletas de paraciclismo, Felismina Gomes, e de rugby adaptado, Igor Raevski</p> 	<p>15h15 Visita ao Presidente Cavaco Silva</p>  <p>17h00 Audiência com o Presidente da República</p> 	<p>14h30 Despedida e regresso a casa</p>
<p>19h30</p> 	<p>19h30</p> 	<p>19h30</p> 	<p>19h30</p> 	
<p>20h00 Orientação vocacional para a vida militar-naval</p> 		<p>20h30 Mostra de cinema solidária</p> 		



Presidente da República e alunos do Boot Camp EPIS 2025, no Palácio de Belém, em Lisboa, 3 julho de 2025  
Créditos: Rui Ochoa / Presidência da República

## ORIGEM DOS ALUNOS SELECIONADOS PARA O BOOT CAMP EPIS 2025

### 13 Concelhos do continente

#### Amadora

António Sanches  
Djeison Montrond  
Melissa Sofia Luz  
Raissa Helena Luz

#### Figueira da Foz

Ana Matilde Silva Gonçalves  
Luana Cristina Sousa Simões  
Matilde Teixeira da Silva

#### Lagoa

Lucas de Castro Bolaños

#### Loures

João Pedro Menezes

#### Marco de Canaveses

Bruna Gonçalves

#### Moita

Michael Sardinha

#### Oeiras

Bruno Carvalho  
Elisandro Xavier  
Kevin Gomes

#### Oliveira de Azeméis

Bárbara Rafaela S. Sousa  
Bruna Cabral Oliveira  
Mariana Silva Rodrigues

Matilde Oliveira Neves  
Renata Bastos Rebelo

#### Ovar

Ángelo Jacó  
Rui Baptista Gomes

#### Seixal

Celina Monteiro Fortes  
William Semedo Sanches

#### Serpa

Gonçalo Coelho Batista  
Léon Galamba Baião

#### Sintra

Dárcia Filipa J. S. Pedro  
Miguel Silva D. Garcia

#### Vila Nova de Gaia

Ana Carolina Brandão Peixoto  
Ana Rita Ribeiro da Silva  
Mateus Machado Vieira Nogueira

### Açores

#### Faial

Luana Melo

#### Pico

Isabela Duarte

#### São Jorge

Beatriz Soares Monsanto

#### São Miguel

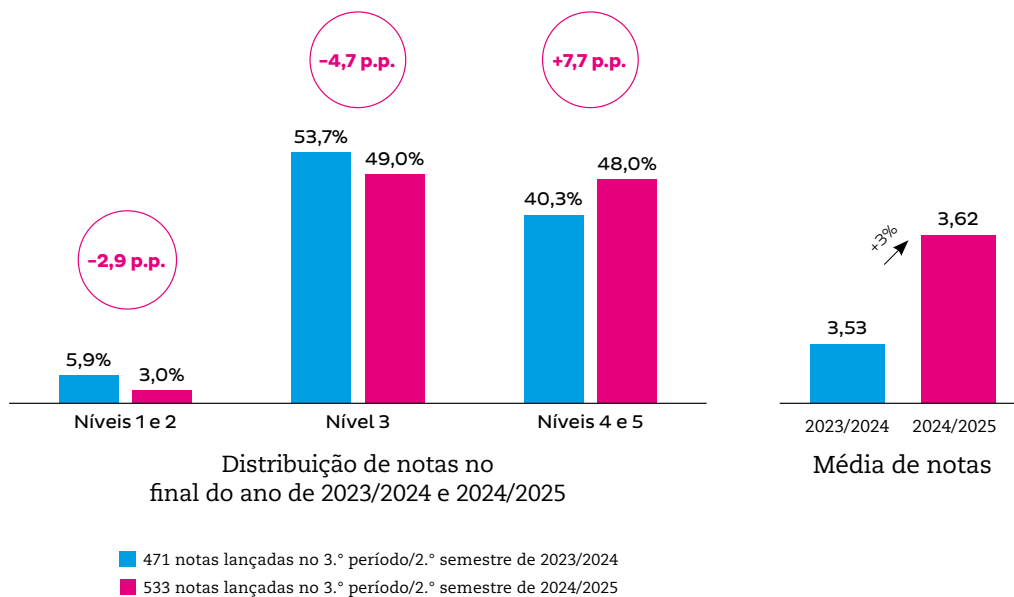
Afonso Alves Paz  
Emiliana Medeiros Andrade  
Iara Renquinha Sousa  
Isabel Bolarinho Araújo  
Mara Soares  
Paulo Barros

#### Terceira

Francisco Cabral Martins  
Jorge Melo  
Maura Rosa



## EVOLUÇÃO DAS NOTAS DOS ALUNOS DO BOOT CAMP EPIS 2025



### Galeria de fotografias do Boot Camp EPIS 2025



Apresentação de cumprimentos ao Comandante da Escola Naval, Contra-Almirante Carlos Rodrigues Campos, Base Naval do Alfeite, Almada



Alunos do Boot Camp EPIS 2025 numa missão solidária ao lado da organização Just a Change, Tomar



Escola Secundária Jácome Ratton, Tomar



Almada Drive, McDonald's, Almada



Alunos EPIS no final da sessão de testemunhos, com o Igor e a Felismina Gomes, no Campus do IAPMEI, Lisboa



Sessão com a I Love 2 Help, Escola Naval, Almada



Visita à Nova SBE com Professor Doutor Pedro Martins, Nova SBE, Carcavelos



Professor Doutor Ricardo Zózimo e alunos EPIS, Nova SBE, Carcavelos



Jantar no Hotel Pestana Palace, Lisboa



Almoço com o Professor Guilherme d'Oliveira Martins, na Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa



Presidente Cavaco Silva e Dr.ª Maria Cavaco Silva, Dr. Paulo Moita de Macedo, Dr. João Bento, Dr.ª Raquel Barão, Eng.º Diogo Simões Pereira, equipas da EPIS e alunos do Boot Camp EPIS 2025, no Gabinete Sacramento, Lisboa



Presidente da República, Dr. Paulo Moita de Macedo e Dr.ª Leonor Beza com alunos EPIS, na varanda do Palácio de Belém, Lisboa



Lançamento do manual “Vencer os desafios da inserção profissional de jovens com deficiência”, Culturgest, 27 de setembro de 2025

# INICIATIVA JOVENS ESPECIAIS

A EPIS continua a apostar no apoio à orientação, formação e integração profissional de jovens com deficiência, tanto em contexto escolar como em contexto de trabalho. Na “Iniciativa Jovens Especiais” é fundamental o trabalho em rede, alinhando as necessidades e expectativas dos jovens com as ofertas e disponibilidades do mercado e das entidades empregadoras.

Em 2025, destacamos o lançamento do manual “Vencer os desafios da inserção profissional de jovens com deficiência”, a 27 de setembro, na Culturgest, em Lisboa, com o apoio de 11 parceiros, reforçando a importância da orientação, do trabalho em rede e da capacitação para uma inserção profissional efetiva.

## *VENCER OS DESAFIOS DA INSERÇÃO PROFISSIONAL DE JOVENS COM DEFICIÊNCIA*



O manual “Vencer os desafios da inserção profissional de jovens com deficiência – boas práticas no terreno”, é resultado de cerca de três anos de trabalho colaborativo com entidades empregadoras, escolas e organizações especializadas na área da deficiência. O manual apresenta de forma estruturada as várias etapas do processo de integração profissional, desde a orientação e formação inicial até o início da atividade profissional, ilustrando boas práticas concretas identificadas no terreno e oferecendo recomendações objetivas para apoiar entidades empregadoras - públicos e privados - na criação de oportunidades de trabalho inclusivas. Destinado a empresas que pretendam desenvolver ou reforçar estratégias de diversidade e inclusão, o manual serve como ferramenta de orientação e guia prático para a promoção da empregabilidade inclusiva de pessoas com deficiência.

O lançamento do manual teve lugar na Culturgest, em Lisboa, com a participação de mais de 100 pessoas, incluindo a Secretária de Estado da Ação Social e da Inclusão, Dr.ª Clara Marques Mendes, a Secretária de Estado da Administração Escolar, Dr.ª Maria Luísa Oliveira, membros da Direção da EPIS, jovens com deficiência e suas famílias, associados, parceiros e entidades especializadas na área da deficiência.

A sessão teve início com as boas-vindas do Diretor-geral da EPIS, Diogo Simões Pereira, seguidas de uma intervenção do Presidente da Direção, Dr. Paulo Moita de Macedo, e da apresentação do manual pelas autoras Sofia Sousa e Silva e Susana Lavajo, concluindo com um painel de debate e a intervenção final da Secretária de Estado da Ação Social e da Inclusão, Dr.ª Clara Marques Mendes, que destacou o papel estratégico do manual na promoção da empregabilidade inclusiva.

Moderado por Susana Lavajo, o painel integrou especialistas e representantes de empresas e fundações, incluindo a Professora Doutora Paula Campos Pinto (Observatório da Deficiência e Direitos Humanos), Dr.ª Sunamita Cohen (Porto Editora), Dr.ª Susana Correia de Campos (Fundação Jerónimo Martins), Dr.ª Paula Lobinho (El Corte Inglés) e Dr.ª Isabel Livério (OED – Operação Emprego para Pessoas com Deficiência). A sessão contou ainda com o testemunho inspirador de dois jovens, David Biongo e David Neves, bolseiros do programa Bolsas Sociais EPIS, que partilharam os desafios e conquistas da sua integração profissional, e terminou com uma performance marcante da companhia de dança da Cercica, Invulgar, reunindo 14 bailarinos.



Dr. Paulo Moita de Macedo, Presidente da Direção da EPIS



Secretária de Estado da Ação Social e da Inclusão, Dr.ª Clara Marques Mendes



Diogo Simões Pereira, Diretor-geral da EPIS e coordenador do “Vencer os desafios da inserção profissional de jovens com deficiência”



Sofia Sousa e Silva e Susana Lavajo, autoras do “Vencer os desafios da inserção profissional de jovens com deficiência”



Susana Lavajo e os jovens David Biongo, acompanhado na APPACDM de Lisboa, e David Neves, acompanhado pelo Semear



(Da esquerda para a direita) Professora Doutora Paula Campos Pinto, Coordenadora do Observatório da Deficiência e Direitos Humanos, Dr.ª Sunamita Cohen, Diretora de Responsabilidade Corporativa e Comunicação da Porto Editora, Dr.ª Susana Correia de Campos, Diretora de Emergência Social da Fundação Jerónimo Martins, Dr.ª Paula Lobinho, Responsável de Diversidade e Inclusão do EI Corte Inglés, Dr.ª Isabel Livério, técnica da OED – Operação Emprego para Pessoas com Deficiência, e Susana Lavajo, moderadora



Companhia de dança “Invulgar”, da Cercica

**Parceiros na elaboração do manual:**



**Parceiros referenciados:**



## ESTÁGIOS OCUPACIONAIS E PROFISSIONAIS DE JOVENS COM DEFICIÊNCIA

Em 2025, no âmbito dos Planos Individuais de Transição, três jovens com idades entre os 15 e os 18 anos realizaram estágios no Auchan e na Trivalor, enquanto um jovem adulto com deficiência integrou num estágio profissional na Nestlé, reforçando o compromisso da EPIS na promoção da orientação, formação e integração profissional de jovens com deficiência.

A EPIS tem desenvolvido a “Iniciativa Jovens Especiais” em parceria com 24 entidades especializadas na área da deficiência, nomeadamente: AMAR 21, ANDO Portugal, APCAS, APCL, APPACDM Lisboa, APPACDM Porto, APPACDM Setúbal, APPDA, APPT21, APSA, ASBHIP, Associação Salvador, CERCIBRAGA, CERCICA, CNAD, CNOD, FOCUS Aveiro, IRIS Inclusiva, MADI, NÓS, OED, Pais em rede, RISING CHILD e SEMEAR.

### TRANSIÇÃO JOVENS ESPECIAIS (15-18 ANOS)

	Escolas			Empresas			Perfis de alunos		Estágios
	Contactadas	Com reuniões realizadas	Que enviaram perfis	Contactadas	Que analisaram perfis	A realizar estágios	Recebidos	Analisados por parceiros	Estágios realizados
2023	3	3	3	5	5	5	25	5	5
2024	108	4	4	4	10	1	10	10	1
<b>2025</b>	<b>137</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

### ESTÁGIOS JOVENS ESPECIAIS (MAIS DE 18 ANOS)

	Entidades especializadas			Empresas			Perfis de alunos		Estágios
	Contactadas	Com reuniões realizadas	Que enviaram perfis	Contactadas	Que analisaram perfis	A realizar estágios	Recebidos	Analisados por parceiros	Estágios realizados
2023	25	15	15	38	16	3	75	24	5
2024	25	19	19	18	23	5	126	45	6
<b>2025</b>	<b>283</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>1</b>

#### Parceiros em 2025:





Participação no 3.º Congresso Internacional ANDO, Tomar, 7 e 8 de junho de 2025



FNAC Talks com o tema "A Deficiência ainda é tabu", FNAC Colombo, Lisboa, 2 de dezembro de 2025



HR Talks 4.ª Edição - Diversidade & Bem-Estar, Santander Portugal, Lisboa, 15 de outubro de 2025



# ATLAS DA EDUCAÇÃO

Contextos sociais e locais do sucesso e insucesso

EDIÇÃO DE 2025

SUSANA BATISTA  
DAVID JUSTINO  
LILIANA PASCUEIRO  
PAULA REIS  
TERESA SANTOS  
TATIANA MATOS  
MARTA VAZ



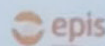
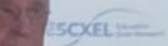
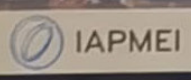
| Apresenta



epis

EMPRESAS  
PEL INCLUIÇÃO SOCIAL

www.epis.pt



Professor Doutor David Justino na na apresentação pública da 3.ª edição do estudo “Atlas da Educação: Contextos sociais e locais do sucesso e insucesso 1991-2021”, a 13 de maio, no Campus do Lumiar (IAPMEI)

# AGENDA DE INVESTIGAÇÃO EPIS



Apresentação pública do estudo “Atlas da Educação: Contextos sociais e locais do sucesso e insucesso 1991-2021”, 13 de maio, no Campus do Lumiar (IAPMEI)



Conferência “Igualdade e Equidade na Escola” e apresentação pública do estudo “Atlas da Educação”, na sede do Super Bock Group, Leça do Balio, 15 de outubro de 2025

Ao longo do ano de 2025, no âmbito da “Agenda de Investigação EPIS”, parte integrante do plano de ação para o triénio de 2022-2024, a EPIS (1) terminou a avaliação experimental de impacto do seu programa do 1.º ciclo, (2) lançou a avaliação experimental de impacto do seu programa do pré-escolar, (3) lançou a 3.ª edição do estudo “Atlas da Educação”, (4) apresentou publicamente a segunda fase do estudo “Inclusão ou discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante”, e (5) terminou a avaliação de impacto de longo prazo do programa “Mediadores para o sucesso escolar – 3.º ciclo”.

- 🔹 **Avaliação experimental do programa do 1.º ciclo.** A EPIS terminou o trabalho de terreno de validação do modelo metodológico e de elaboração de estudos científicos para apresentação pública, com a coordenação do Doutor Pedro Bem-Haja, investigador do CINTESIS, da Universidade de Aveiro. Os resultados alcançados entre 2021 e 2025 serão apresentados ao Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI) e aos Associados e Parceiros da EPIS no início de 2026 e serão reportados no relatório de atividade de 2026.
- 🔹 **Avaliação experimental do programa do pré-escolar.** A EPIS iniciou em 2025/2026, em parceria com o MECI o trabalho de terreno de validação do modelo metodológico deste novo programa, com a coordenação do Doutor Pedro Bem-Haja. O estudo decorrerá ao longo de 3 anos letivos e deverá incorporar o rastreio à entrada do 1.º ano de escolaridade dos alunos de 4 anos em 2025/2026, após 2 anos de intervenção.
- 🔹 **Atlas da Educação - Contextos sociais e locais do sucesso e insucesso, 1991-2021.** A 3.ª edição do Atlas da Educação, apresentada publicamente em 13 de maio de 2025, em Lisboa, e em 15 de outubro de 2025, no Porto, por uma equipa coordenada pelo Professor Doutor David Justino, resultou, mais uma vez, de uma parceria entre a EPIS e a Associação

Esxcel, com vista a identificar contextos sociais e locais do insucesso e do sucesso escolares. Este estudo será agora um importante instrumento para a EPIS, escolas, autarquias e empresas poderem fazer uma leitura mais rigorosa do país, a nível regional, por concelhos e por agrupamentos.

- ❶ **Inclusão ou discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante.** Este estudo, desenvolvido pelo CISC.NOVA e coordenado pela Professora Doutora Sílvia de Almeida, cuja primeira parte foi apresentada em conferência em abril de 2021, terminou a segunda fase em 2025 e foi apresentado publicamente em 7 de janeiro de 2026.
- ❷ **Avaliação de impacto de longo prazo do programa “Mediadores para o sucesso escolar – 3.º ciclo.** Após cerca de 3 anos para se criarem as condições institucionais e de cruzamento de bases de dados da EPIS e da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), o estudo foi terminado no final de 2025, com a coordenação do Professor Doutor Pedro Martins, Professor Catedrático da Nova SBE. Os resultados alcançados serão apresentados ao Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI) e aos Associados e Parceiros da EPIS no início de 2026 e serão reportados no relatório de atividade de 2026.

## *“INCLUSÃO OU DISCRIMINAÇÃO? DA ANÁLISE DOS RESULTADOS ESCOLARES ÀS ESTRATÉGIAS PARA O SUCESSO DOS ALUNOS COM ORIGEM IMIGRANTE”*



A inclusão educativa de alunos com origem imigrante continua a ser um desafio estrutural do sistema educativo português, marcado por desigualdades persistentes ao nível das relações interpessoais, da participação escolar e das oportunidades institucionais.

A investigação baseou-se num trabalho de campo realizado ao longo de dois anos letivos em nove escolas dos concelhos de Lisboa, Amadora e Sintra, com o envolvimento de mais de 1.400 participantes, entre alunos, professores, diretores e assistentes operacionais.

Os dados revelam que 55,7% dos alunos inquiridos afirmam já se ter sentido discriminados no contexto escolar, uma perceção que sobe para 70,6% entre alunos de primeira geração com origem imigrante. A discriminação manifesta-se sobretudo nas interações entre pares, associada à cor da pele, à aparência física ou ao território de origem, mas envolve também professores e outros profissionais da escola.



**ACOLHER  
PARA  
INCLUIR**

### Agenda

**15h00-15h45** Apresentação do estudo “Projeto inclusão ou discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante”  
**Sílvia Almeida** – Professora e investigadora do CICS.NOVA

**15h45-16h15** Painel de debate  
**José Reis** – Diretor do Departamento para a Igualdade e o Combate ao Racismo, à Xenofobia e à Discriminação (RESPECT) da Agência para a Integração, Migrações e Asilo (AIMA)  
**Eulália Alexandre** – Subdiretora da Direção-Geral da Educação

**16h15-16h45** Apresentação do programa EPIS “Acolher – Inclusão escolar para alunos de origem imigrante”  
**Andreia Jaqueta Ferreira** – Diretora de programas EPIS de promoção do sucesso escolar

**16h45-17h15** Painel de debate  
**Paulo Nossa** – Professor e investigador na Universidade de Coimbra  
**Rui Fontinha** – Diretor do Agrupamento de escolas Seomara da Costa Primo



Apesar do compromisso demonstrado por muitas escolas na promoção da inclusão, através de práticas pedagógicas adaptadas, ensino de Português Língua Não Materna, estratégias de acolhimento às famílias e iniciativas de mentoria, o estudo evidencia que estas respostas permanecem desiguais, pouco sistematizadas e fortemente condicionadas pela escassez de recursos humanos e materiais.

O estudo destaca ainda que a inclusão não depende apenas do desempenho individual dos alunos, mas de fatores relacionais e institucionais. A participação em atividades extracurriculares, o acesso a cargos de responsabilidade e a diversidade na composição das turmas surgem como elementos decisivos para o sentimento de pertença. No entanto, os alunos com origem imigrante continuam sub-representados em clubes, projetos e órgãos de decisão escolar, o que limita o seu acesso a experiências formativas e redes sociais mais amplas.

Apesar dos esforços realizados pelos Governos nos últimos anos, estes resultados apontam para a necessidade de reforço de políticas educativas ainda mais direcionadas para o acolhimento e inclusão, que articulem intervenção pedagógica, organização e gestão escolar com instrumentos específicos de monitorização e o envolvimento das diversas comunidades que integram cada escola.

O estudo conclui que a escola tem um papel central na construção de trajetórias de sucesso e de coesão social, mas alerta que, sem uma resposta estrutural à diversidade cultural crescente, as desigualdades tendem a reproduzir-se e a aprofundar-se ao longo do percurso educativo.



Entrega das Bolsas Sociais EPIS 2025, Culturgest, 27 de janeiro de 2026

# BOLSAS SOCIAIS EPIS 2025

A 15.ª edição das Bolsas Sociais EPIS contou com:

- 67 investidores sociais;
- 828 candidaturas recebidas;
- 345 bolsas atribuídas, +47% face ao programa de 2024;
- Premiados 5 projetos de escolas e instituições, 336 alunos – 60 alunos do ensino secundário, 154 alunos de licenciatura e 122 alunos de mestrado –, e 7 jovens adultos com deficiência, de 116 concelhos, da Ilha de São Miguel e da Madeira e de 16 nacionalidades distintas;
- Investimento social no valor de 856,6 m€, +51% face ao programa de 2024.

## Principais indicadores do programa

	Investidores Sociais	Investimento	Candidaturas	Bolsas Sociais	Escolas premiadas	Alunos premiados	Jovens com deficiência premiados
2021	39	290 m€	528	147	15	137	5
2022	35	340 m€	1.017	163	9	152	10
2023	49	455 m€	1.061	208	8	184	21
2024	50	567,2 M€	514	235	13	202	29
<b>2025</b>	<b>67</b>	<b>856,6 M€</b>	<b>828</b>	<b>345</b>	<b>5</b>	<b>336</b>	<b>7</b>

## Variação 2025 vs 2024

**+47%** bolsas sociais atribuídas

**+51%** investimento social

## Bolsas Sociais EPIS 2025



## DISSEMINAÇÃO DAS BOLSAS SOCIAIS EPIS

Em 2025, o programa Bolsas Sociais EPIS recebeu candidaturas de 149 concelhos (48% de representação concelhia a nível nacional), da ilha de São Miguel dos Açores e da ilha da Madeira. Foram premiados 336 alunos e 7 jovens com deficiência de 116 concelhos do continente, da ilha de São Miguel dos Açores e da ilha da Madeira. Em 2025, foram recebidas candidaturas de 32 nacionalidades distintas, tendo sido premiadas candidaturas de 16 nacionalidades.

### Concelhos dos alunos candidatos/premiados

#### CONTINENTE

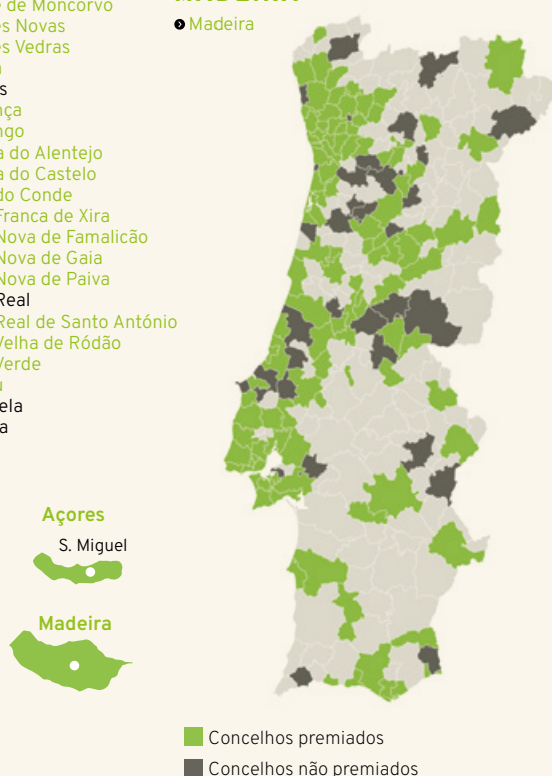
- Abrantes
- Águeda
- Alandroal
- Albufeira
- Alcobaca
- Alcoutim
- Alenquer
- Alijó
- Almada
- Almeida
- Alpiarça
- Alvaiázere
- Amadora
- Ansião
- Arcos De Valdevez
- Arouca
- Aveiro
- Azambuja
- Barcelos
- Barreiro
- Benavente
- Bombarral
- Braga
- Bragança
- Cabeceiras de Basto
- Caldas da Rainha
- Cantanhede
- Carregal do Sal
- Cascais
- Castanheira de Pêra
- Castelo Branco
- Castro Daire
- Castro Marim
- Celorico de Basto
- Chaves
- Cinfaes
- Coimbra
- Constância
- Covilhã
- Elvas
- Espinho
- Esposende
- Estarreja
- Estremoz
- Évora
- Fafe
- Faro
- Felgueiras
- Ferreira do Zêzere
- Figueira da Foz
- Figueiró dos Vinhos
- Gavião
- Gondomar
- Gouveia
- Guarda
- Guimarães
- Ilhavo
- Lagoa
- Lagos
- Lamego
- Leiria
- Lisboa
- Loulé
- Loures
- Lourinhã
- Lousã
- Lousada
- Mação
- Mafra
- Maia
- Marco de Canaveses
- Marinha Grande
- Matosinhos
- Mealhada
- Mogadouro
- Moimenta da Beira
- Moita
- Montijo
- Moura
- Murtosa
- Nazaré
- Nelas
- Óbidos
- Odivelas
- Oeiras
- Olhão
- Oliveira de Azeméis
- Oliveira de Bairro
- Oliveira de Frades
- Oleiros
- Ourém
- Ourique
- Ovar
- Paços de Ferreira
- Palmela
- Pampilhosa da Serra
- Paredes
- Pedrógão Grande
- Penafiel
- Peniche
- Peso da Régua
- Pombal
- Ponte de Lima
- Portalegre
- Porto
- Porto de Mós
- Póvoa de Lanhoso
- Póvos de Varzim
- Proença-a-Nova
- Resende
- Rio Maior
- Santa Comba Dão
- Santo Tirso
- Santa Maria da Feira
- Santarém
- Santiago do Cacém
- São João da Madeira
- Sátão
- Seia
- Seixal
- Sertã
- Sesimbra
- Setúbal
- Sines

#### AÇORES

- S. Miguel

#### MADEIRA

- Madeira



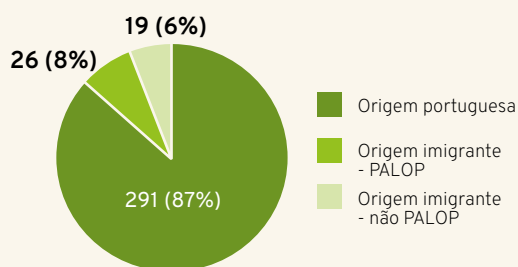
### Nacionalidades dos alunos candidatos/premiados

No programa de 2025 foram recebidas candidaturas de 32 nacionalidades distintas e premiados alunos de 16 nacionalidades:

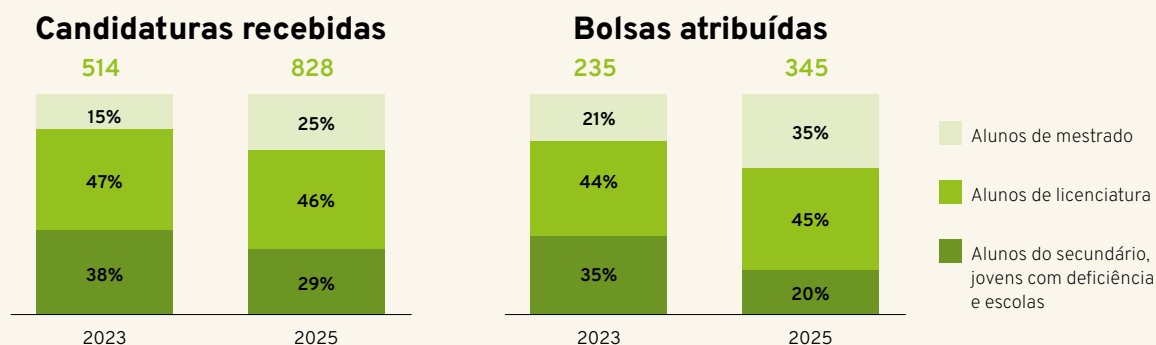


Distribuição das nacionalidades dos alunos premiados

100% = 336 alunos



## CICLO DE ENSINO DOS ALUNOS CANDIDATOS E PREMIADOS

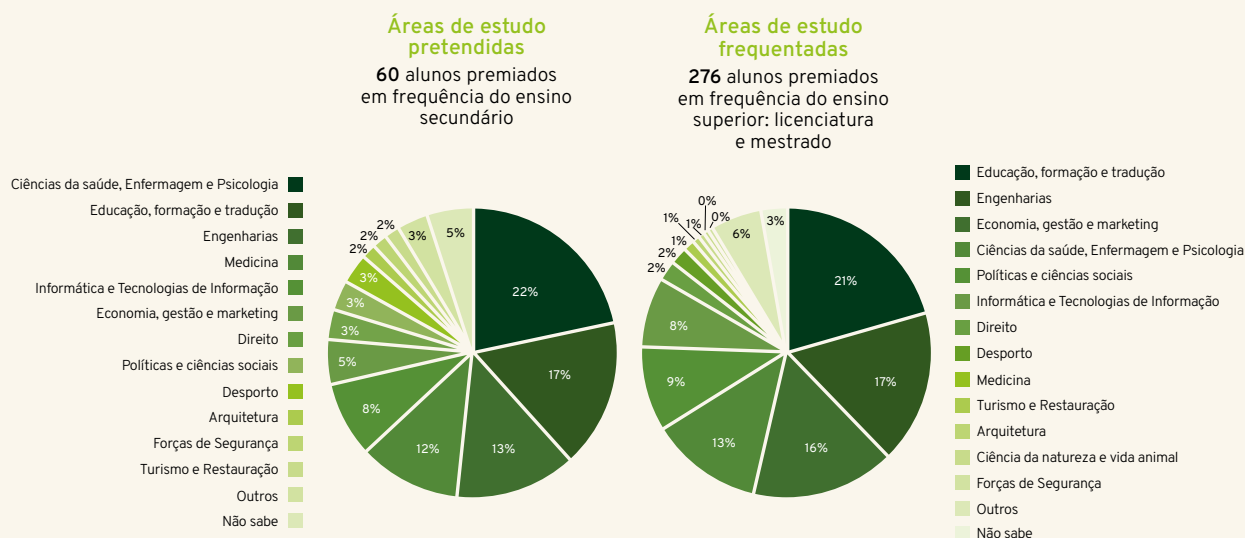


## ÁREAS DE ESTUDO DOS 336 ALUNOS PREMIADOS NAS CATEGORIAS DE MÉRITO ACADÊMICO

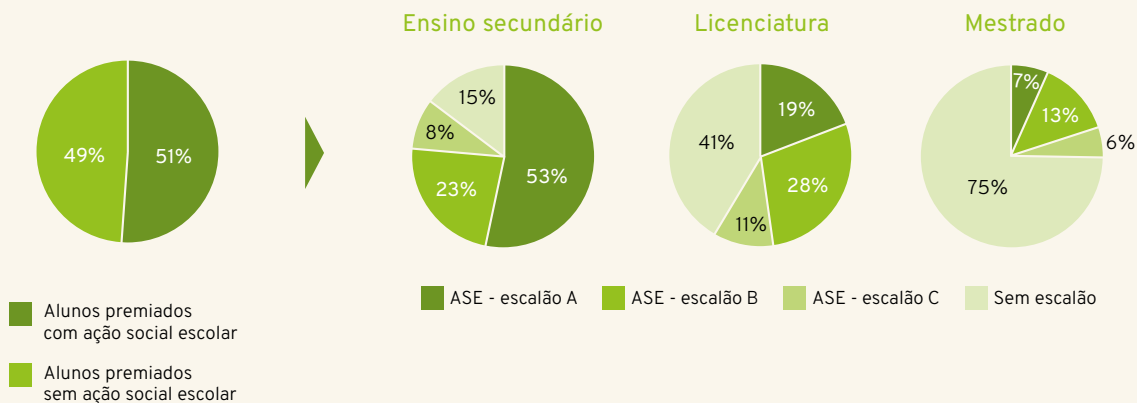
As Bolsas Sociais EPIS 2025 premiaram 336 alunos nas categorias de mérito académico: 60 alunos do ensino secundário, 154 alunos de licenciatura e 122 alunos de mestrado.

De acordo com os formulários de candidatura, sabe-se que:

- As quatro áreas de estudo mais pretendidas pelos 60 alunos do ensino secundário são: ciências da saúde, enfermagem e psicologia, educação, formação e tradução, engenharias e medicina;
- As quatro áreas de estudo mais frequentadas pelos 276 alunos do ensino superior, na licenciatura e mestrado são: educação, formação e tradução, engenharias, economia, gestão e marketing e ciências da saúde, enfermagem e psicologia.



## AÇÃO SOCIAL ESCOLAR DOS ALUNOS PREMIADOS NAS BOLSAS SOCIAIS EPIS 2025

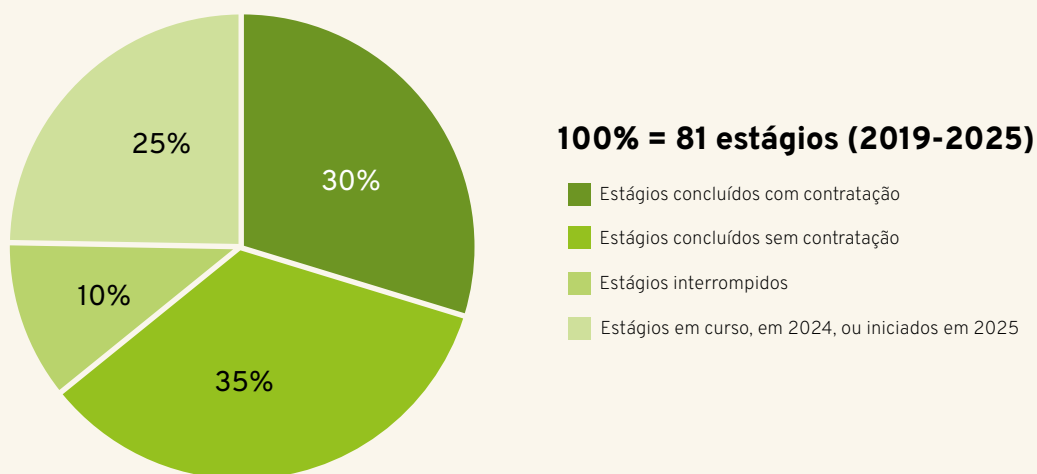


## ESTÁGIOS PARA JOVENS COM DEFICIÊNCIA 2019-2025

Entre 2019 e 2024, as Bolsas Sociais EPIS já apoiaram 75 jovens adultos com deficiência a realizarem estágios profissionais – 34 com o apoio da Fundação Amélia de Mello, 20 com o apoio da Fundação Santander Portugal, 10 com o apoio da Caixa Geral de Depósitos, 5 com o apoio da Fundação Ageas e 4 com o apoio do Super Bock Group, 1 com o apoio da Brisa e 1 com o apoio do Grupo Pestana.

Em 2025, as Bolsas Sociais EPIS vão apoiar mais 6 jovens adultos com deficiência a realizarem estágios profissionais com o apoio da Perfumes & Companhia.

Dos 81 jovens especiais apoiados, entre 2019 e 2025, 52 jovens terminaram os seus estágios – destes, 24 resultaram em contratação –, 20 continuam em frequência de estágio/formação e 9 jovens, por motivos diversos, não completaram o estágio.

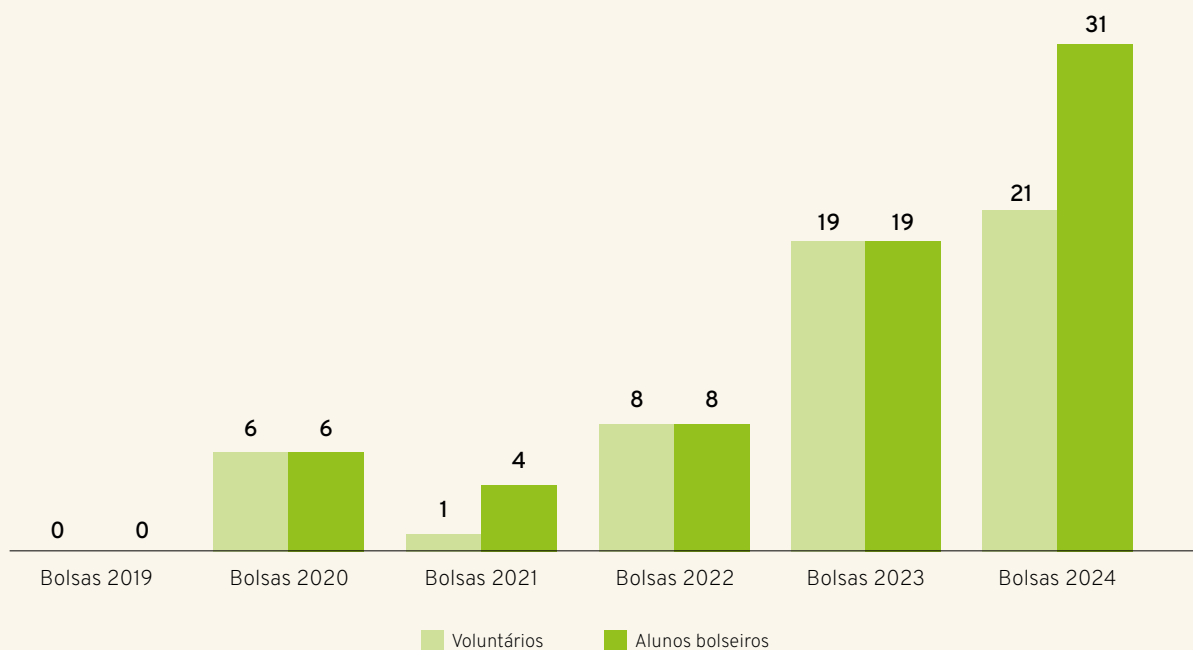


## PROGRAMAS DE MENTORING COM ALUNOS BOLSEIROS 2019-2024

A EPIS tem como compromisso fortalecer a ligação entre os alunos bolsеiros e os seus parceiros, através da promoção de iniciativas orientadas para o desenvolvimento pessoal e profissional dos jovens. As visitas institucionais e os programas de mentoria, que envolvem bolsеiros e voluntários, permitem a aproximação a parceiros e a profissionais de referência, promovem o networking e contribuem para o desenvolvimento de competências fundamentais para a integração no mercado de trabalho.

Desde 2020, 17 parceiros já contribuíram para sucesso desta iniciativa – Banco de Portugal, Boehringer Ingelheim, Caima, Caixa Geral de Depósitos, CTT Portugal, EDP, FLAD, Fundação AGEAS, Fundação millenniumbcp, Fundação Santander, Galucho, HCAPITAL, PWC, Siemens, Sogrape, Super Bock Group e o doador Ernesto Silva Vieira – envolvendo 55 voluntários e 68 alunos beneficiários.

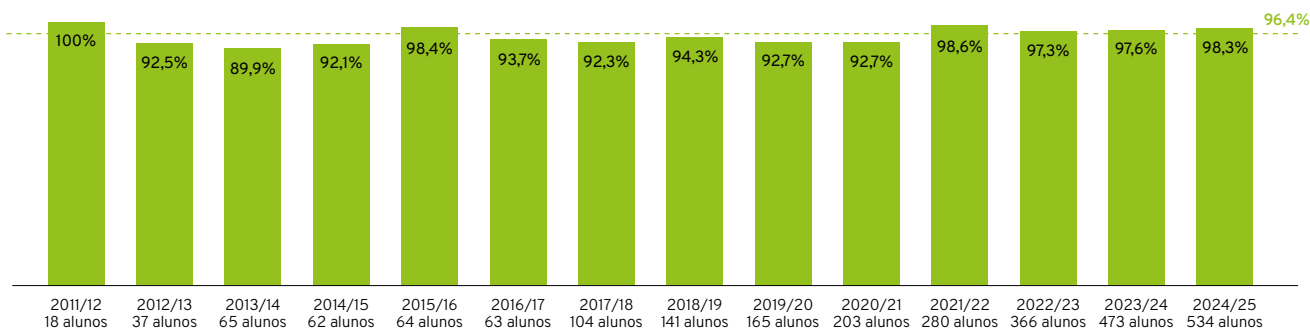
### Mentoring: evolução do número de voluntários e alunos bolsеiros



Estas iniciativas evidenciam a importância do programa de mentoria na consolidação de competências, na criação de oportunidades e no reforço da ligação entre os jovens e o contexto empresarial. A EPIS agradece às empresas parceiras e aos colaboradores envolvidos pelo contributo decisivo para o sucesso desta iniciativa e pelo impacto positivo junto dos jovens bolsеiros.

## TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS PREMIADOS 2011-2024

Entre 2011 e 2024, a EPIS premiou 1.059 alunos: 594 alunos do ensino secundário e 465 alunos do ensino superior – 344 em frequência de licenciatura e 121 em frequência de mestrado. Entre 2011 e 2024, a taxa média de transição dos 1.059 alunos, durante os anos letivos em que a bolsa social esteve em vigor, foi de 96,4%.



## JÚRI DAS BOLSAS SOCIAIS EPIS 2025



A Associação EPIS agradece todo o apoio, disponibilidade e participação do Júri ao longo da 15.ª edição das Bolsas Sociais EPIS: ao Dr. Luís Martins, à Dr.ª Conceição Santos e à Dr.ª Fernanda Croca, da Direção Geral de Estabelecimentos Escolares (DGEstE).

Em representação da EPIS, no Júri das Bolsas Sociais EPIS, estiveram presentes Diogo Simões Pereira, Susana Lavajo, responsável pelo programa Bolsas Sociais EPIS, e Cátia João, coordenadora de projetos EPIS.

## ENTREGA DAS BOLSAS SOCIAIS EPIS 2025

No dia 27 de janeiro, a Culturgest, em Lisboa, foi palco da cerimónia de entrega de 345 bolsas EPIS a escolas e jovens distinguidos nesta edição. Na maior e mais inclusiva edição de sempre, esta sessão possibilitou o reencontro com os nossos parceiros, a oportunidade de conhecer os premiados e ouvir histórias inspiradoras de superação que continuam a motivar-nos.

O evento reuniu mais de 600 participantes no auditório Emílio Rui Vilar, da Culturgest – entre parceiros, jovens bolseiros, famílias, professores e técnicos – para celebrar o mérito dos 345 premiados da 15.ª edição. A cerimónia contou ainda com uma atuação especial da INVULGAR – Companhia de Dança da CERCICA, que apresentou a coreografia Heart Beat.

A entrega das Bolsas Sociais EPIS 2025 terminou com uma intervenção do Presidente da Direção da EPIS, Dr. Paulo Moita de Macedo.

Veja os melhores momentos da entrega das Bolsas Sociais EPIS 2025



Vista geral do auditório Emílio Rui Vilar, Culturgest, Lisboa



Dr. Paulo Moita de Macedo,  
Presidente da Direção da EPIS



Atuação da INVULGAR - Companhia de Dança da Cercica



Premiados da Fundação Jerónimo Martins



Premiados da Fundação Galp



Premiados da Caixa Geral de Depósitos, dos CTT Portugal, do Grupo DST e da Fundação Amélia de Mello



Premiados da Deloitte e Vhumana



Premiados da Perfumes & Companhia



Premiados da Águas do Vale do Tejo, do Banco Montepio, da Fidelidade, do Grupo Finançaor, da Abreu Advogados, da Atrium, da Avipronto e do Banco Carregosa



Premiados da ABANCA, da Altri Florestal, Biotek e Caima, da BIAL, do Grupo Brisa, da Boehringer Ingelheim, da Fundação Millenniumbc e da Fundação Monjardino



Premiados da Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento, da Fundação Crédito Agrícola, da Gelpex, do Grupo Visabeira, da Galucho, da PwC, da McKinsey & Company e do Soroptimist International Clube Lisboa Caravela



Premiados da KPMG, do Grupo Luís Simões, da NOS, do Grupo Pestana, da Trivalor, da Alves Ribeiro, do Banco Invest e da BP Portugal



Premiados da SIBS, da Rangel, da JABA Recordati, do Super Bock Group, da Celfocus, da Cofaco Açores, do Eng.º Ernesto Silva Vieira e da Fertagus



Premiados da Torrestir, da Zurich, da Ana Aeroportos, do Bankinter, da HCapital, da Nav Portugal e da Synthomer



Premiados do BIG, do Banco de Portugal, da Fundação ELIS, da Fresenius Kabi, da Sogrape, da Lusioves, do Novo Banco, do Grupo Sana e do Grupo Vila Galé

---

## TESTEMUNHOS

“Receber a Bolsa Social EPIS em 2025 representa muito mais do que um apoio financeiro, é um reconhecimento profundo do meu percurso, do meu esforço e da minha resiliência enquanto trabalhadora-estudante. Conciliar a exigência de um mestrado em Psicologia da Saúde com o trabalho na área comercial tem sido um dos maiores desafios da minha vida. O meu rendimento depende muitas vezes da faturação mensal e, nos períodos em que preciso de me dedicar mais aos estudos, nem sempre é suficiente para assegurar o pagamento das propinas, obrigando-me a recorrer a ajuda externa. Neste contexto, o apoio da EPIS surge como um verdadeiro pilar nesta caminhada. Permite-me continuar a investir na minha formação académica com mais tranquilidade, foco e motivação, aproximando-me cada vez mais do meu projeto de vida: tornar-me psicóloga da saúde e contribuir ativamente para o bem-estar do outro. Acredito profundamente no potencial máximo de cada ser humano e na importância de olharmos para as pessoas como um todo, capazes de crescer, de se capacitar e de contribuir para uma sociedade mais inclusiva, que valoriza a diversidade de talentos. É essa visão que guia o meu percurso académico e pessoal, e que dá sentido ao meu propósito profissional. É com enorme orgulho e gratidão que agradeço à EPIS e aos seus investidores e parceiros, em particular ao Grupo Visabeira, por acreditarem no meu percurso e por tornarem possível que este sonho continue a ganhar forma. O vosso apoio não só transforma realidades, como inspira futuros. Cada passo dado torna o meu sonho de ser psicóloga cada vez mais próximo de se tornar realidade.



**Joana Henriques**, *Aluna do Mestrado em Psicologia da Saúde no ISEIT de Viseu, premiada nas Bolsas Sociais EPIS 2025 (15.ª edição), com o apoio do Grupo Visabeira*

Frequento o primeiro ano da licenciatura em Bioinformática no Instituto Politécnico de Setúbal – ESTB, e sinto-me incrivelmente privilegiado por poder contar com o apoio da EPIS e da Fundação Amélia Melo no meu percurso académico. Ser bolseiro não é apenas uma ajuda financeira: é sentir que há alguém a acreditar no meu potencial, a apoiar os meus sonhos e a inspirar-me a ir mais longe. A EPIS partilha valores que guiam a minha jornada todos os dias: inovação, coragem, perseverança e a determinação de transformar cada desafio numa oportunidade de progresso. Esta bolsa dá-me a confiança de que os meus esforços valem a pena e fortalece a minha ambição de contribuir para a ciência e para o conhecimento de forma significativa. Obrigado por me permitirem sonhar alto e por me ajudarem a transformar esses sonhos em realidade.



**Eduardo José Fogaça Gomes Dias**, *Aluno do 1º ano de licenciatura em Bioinformática, IPS – ESTB, Bolseiro EPIS 2025 com o apoio da Fundação Amélia Melo*

**FUNDAÇÃO  
JERÓNIMO  
MARTINS**

“A Fundação Jerónimo Martins orgulha-se de poder contribuir para a formação do talento dos jovens em Portugal, contribuindo com a EPIS para uma maior equidade no acesso à educação, em especial no ensino superior. Conscientes de que todo o talento precisa de professores para se desenvolver, numa altura em que Portugal enfrenta a maior crise de educadores de que há memória, reforçámos nesta edição o investimento nos alunos que se estão a preparar para esta profissão, triplicando o número de bolseiros apoiados anteriormente. A motivação e esforço destes estudantes para concretizarem os seus sonhos e acrescentarem valor a toda a comunidade é o que nos move, todos os anos, a renovar e reforçar o nosso compromisso com este programa.”

**Raquel Barão**, *Diretora da Área de Educação e Desenvolvimento da Fundação Jerónimo Martins*



“Estes jovens são a prova de que o futuro se constrói com coragem e perseverança. Em contextos exigentes, cada passo dado até aqui demonstra que os desafios não são barreiras, mas oportunidades de crescimento e de transformação. A determinação destes miúdos(as), a sua capacidade de acreditar, e o facto de nunca desistirem, são inspiradoras e mostram como o talento, aliado a algum trabalho, pode mudar destinos. A Educação é um fator essencial para enfrentarmos os desafios atuais e construirmos um futuro mais justo e inclusivo. Por isso, mantemos o nosso compromisso em apoiar estes percursos, com a certeza de que investir nas pessoas gera impacto duradouro nas comunidades.”

**Maria João Carioca**, *Administradora Executiva da Galp*



“A Caixa Geral de Depósitos, enquanto parceiro da EPIS, reafirma o seu compromisso com a promoção da educação e da inclusão social em Portugal. Este apoio é determinante para reduzir desigualdades, criar oportunidades e contribuir para um futuro mais justo e sustentável.

A educação é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento económico e social e constitui um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) materiais para a CGD. Ao investir na formação e capacitação das gerações mais jovens, a Caixa não só cumpre a sua responsabilidade social, como reforça a sua missão de ser um agente ativo na construção de uma sociedade mais equilibrada, inclusiva e preparada para os desafios do futuro.”

**Paulo Moita de Macedo**, *Presidente da Comissão Executiva da Caixa Geral de Depósitos*



“É com grande satisfação que apoiamos, em parceria com a EPIS, mais um grupo de jovens. Este ano reforçamos o nosso compromisso ao apoiarmos 10 alunas, o dobro do ano passado, distribuindo 5 bolsas de mestrado e 5 de ensino secundário com o objetivo de impulsionar percursos académicos de mérito e sucesso. Este apoio traduz a nossa convicção de que o acesso à educação transforma vidas e promove a igualdade de oportunidades, criando condições para que o talento se desenvolva e contribua para um futuro mais justo e inclusivo.”

**João Bento**, *Presidente Executivo dos CTT Portugal*

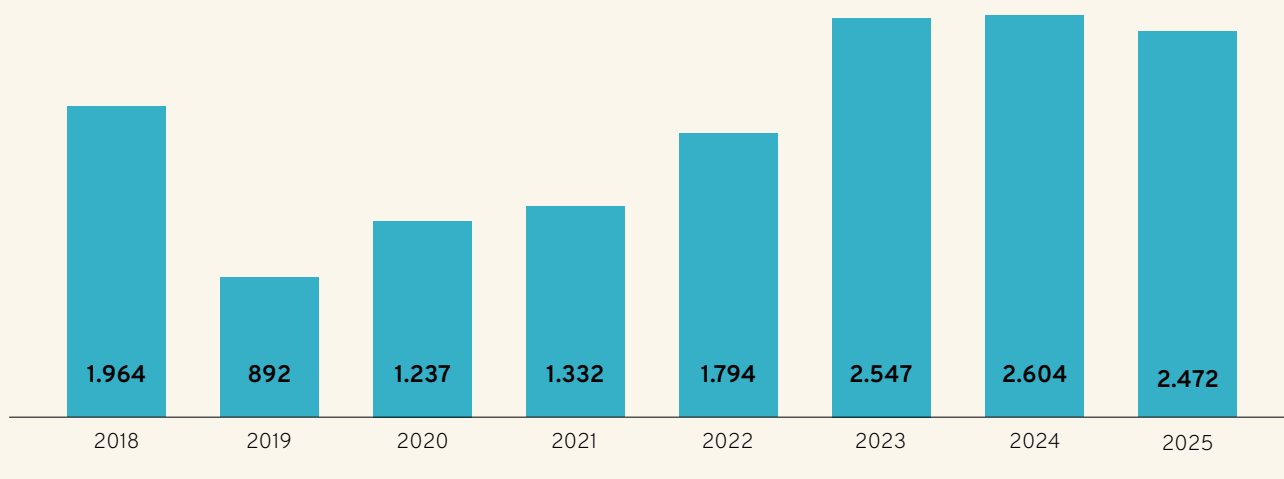


Alunos bolsseiros da EPIS, Beatriz Sequeira, Rodrigo Alegre e Susana Ferreira, na visita à TSF para a gravação da campanha de agradecimento aos parceiros investidores das Bolsas Sociais EPIS 2025, 8 de janeiro de 2026

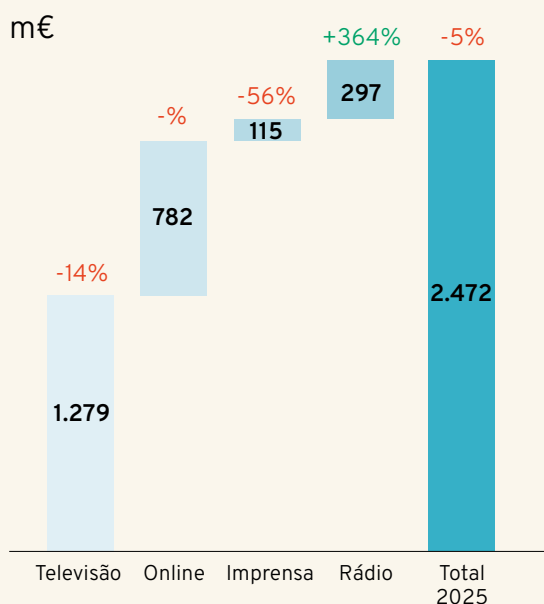
# EPIS NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO

Em termos de visibilidade em 2025, a EPIS registou um aumento da visibilidade nos meios televisivos e nos media online, em contraste com uma ligeira redução nas notícias impressas e presenças em rádio, correspondendo a uma variação negativa total de aproximadamente -5%.

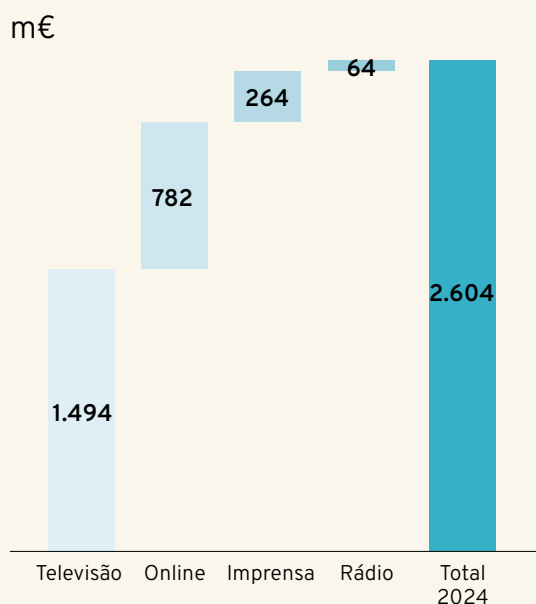
## Histórico do valor exposição mediática\*



## Resultados mediáticos em 2025: AAV\* por meio



## Resultados mediáticos em 2024: AAV\* por meio



\* AAV – Automatic Advertising VALUE: corresponde ao valor que determinado artigo/peça teria se fosse pago em publicidade (em termos de espaço)  
 Fonte: LPM, CISION

## EXEMPLOS MEDIÁTICOS COM MAIOR DESTAQUE

### Televisão



RTP1, A Nossa Tarde, 2 de fevereiro



RTP1, A Nossa Tarde, 2 de maio



TVI, Diário da Manhã, 13 de maio



RTP2, Conversas Abertas na Universidade, 10 de outubro



SIC Notícias, Imagens de Marca, 19 de outubro



RTP1, Bom Dia Portugal, 10 de dezembro

## Rádio

**A importância dos rastreios para identificar crianças com dificuldades de aprendizagem**

**Em resumo**

- Rastreios identificam dificuldades de aprendizagem.
- Ação rápida é fundamental para crianças.
- Apoio precoce melhora o desenvolvimento.
- Identificação precoce previne problemas futuros.
- Investir em rastreios é essencial.

TSF Online, 18 de março

**Redução do abandono e insucesso escolar**

**Em resumo**

O Atlas da Educação 2025 revela que, nos últimos 10 anos, houve uma forte redução do abandono e insucesso escolar em Portugal bem como um aumento da escolaridade feminina. O documento da Associação dos Empresários pela Inclusão Social é hoje apresentado. O diretor-geral da EPIS, Diogo Simões Pereira, refere as diferenças face ao atlas de 2013, também ao de 2015 e 2017.

TSF Noticiário, 13 de maio

**Associação Empresários Pela Inclusão**

**Em resumo**

A Associação Empresários Pela Inclusão criou um manual de boas práticas, para ajudar na contratação de jovens com deficiência. Declarações de Susana Lavajo, diretora financeira da associação, que defende que está na altura de acabar com os mitos relacionados com as pessoas com deficiência, e o mundo do trabalho.

TSF Noticiário, 11 de outubro

**Dia Internacional das Pessoas com Deficiência**

**Em resumo**

Neste Dia Internacional das Pessoas com Deficiência, falamos de exemplos de superação e das barreiras que têm de ultrapassar diariamente. Temos dado passos importantes na construção de um país inclusivo, onde todos têm lugar, ou há ainda muito por fazer nesta área? Comentários de Vera Bonvalot, Presidente do Mecanismo Nacional de Monitorização da Implementação da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência; Jorge Falcato, Fundador e Presidente da Assembleia Geral do Centro de Vida Independente; José Alexandre Fernandes, Presidente da Associação de Apoio à Juventude Deficiente; José Manuel Lourenço, Presidente do Comité Paralímpico de Portugal; Susana Dias Lavajo, Associação de Empresários pela Inclusão; Helena Rato, vice-presidente da Associação Portuguesa e Deficientes; David Rodrigues, Conselho Nacional de Educação.

TSF Noticiário, 13 de maio



Mega Hits, Drive IN, 17 de setembro

## Imprensa escrita e online

**"Na pandemia houve um conjunto de limitações de aprendizagem que estão agora a fazer sentir-se"**

4 de abril, 2024

No dia em que foi revelado o **relatório nacional das escolas**, Diogo Simões Pereira, diretor-geral da EPIS - Empresários Pela Inclusão, aponta para uma "resistência do momento do sucesso escolar" que vem dos tempos da pandemia, em que "houve um conjunto de limitações na aprendizagem" que se fazem sentir agora, sobretudo junto dos "alunos mais carenciados".

CNN Portugal Online, 4 de abril

nas escolas - o tabu que é preciso enfrentar-83571515

**Expresso**

TO NO MÉDIO ORIENTE **OPINIÃO** POLÍTICA ECONOMIA IMOBILIÁRIO REVISTA PODCASTS

**Violência nas escolas – o tabu que é preciso enfrentar**

Andreia Jaqueta Ferreira Diretora de Programas EPIS (Empresários pela Inclusão Social) de Promoção do Sucesso Escolar

**É importante distinguir: a indisciplina transgride regras; a violência atinge pessoas e destrói relações**

Expresso Online, 14 de abril



Exame, 1 de junho



Açoriano Oriental, 18 de junho



Correio dos Açores, 28 de junho



Observador Online, 30 de junho



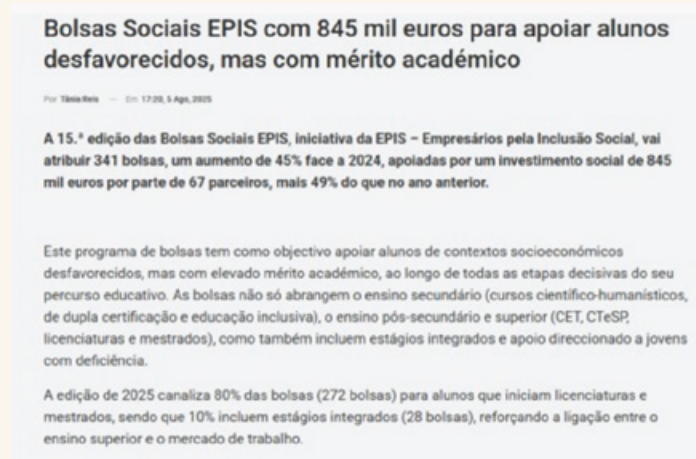
Observador Online, 1 de agosto



Executive Digest Online, 1 de agosto



Jornal de Notícias, 4 de agosto



Human Resources Portugal Online, 5 de agosto



Expresso Online, 16 de Setembro



Expresso Online, 29 de setembro



Human Resources Portugal Online, 30 de setembro



O Jornal Económico, 14 de outubro



Imagens de Marca, 15 de outubro



Imagens de Marca, 19 de outubro



Público, 27 de outubro

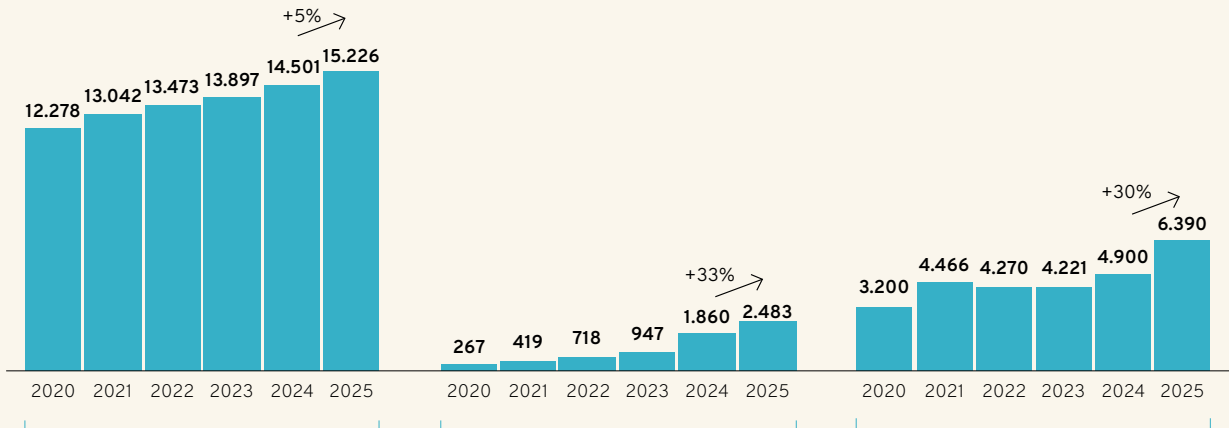


TSF Online, 11 de novembro



Observador Online, 11 de novembro

## EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE SEGUIDORES NAS REDES SOCIAIS DA EPIS 2020-2025



Facebook



LinkedIn



Instagram



# MENSAGENS DOS PRESIDENTES DOS CONSELHOS CONSULTIVO E CIENTÍFICO

## *MENSAGEM DO PRESIDENTE DO CONSELHO CONSULTIVO*

Apesar de um contexto em permanente transformação e de exigências crescentes colocadas ao sistema educativo e às organizações da sociedade civil, o ano de 2025 representou, para a EPIS, mais uma etapa de renovação no seu ciclo de vida, marcada pelo início de um novo triénio de gestão (2025-2027) e pela eleição dos novos órgãos sociais. Este novo ciclo, sustentado no forte compromisso dos Associados, Parceiros e demais Órgãos Sociais – muitos dos quais renovaram a sua disponibilidade para continuar este percurso –, fica igualmente assinalado pela designação da Caixa Geral de Depósitos para a Presidência da Direcção, sob a liderança do Dr. Paulo Moita de Macedo, e do Grupo Nabeiro para a Presidência da Mesa da Assembleia Geral, representado pela Dr.ª Leonor Beleza, a quem todos, mas também o Conselho Consultivo, devemos um reconhecimento muito especial pelos seis anos de dedicação, competência e serviço à instituição.

O Plano de Acção 2025-2027, subordinado ao desígnio “Educação com qualidade e equidade para todos”, dá continuidade ao trabalho desenvolvido no ciclo anterior, enquanto introduz novas prioridades estratégicas, nomeadamente a promoção da inclusão social de alunos de origem imigrante e o reforço da preparação dos alunos do ensino secundário, em particular dos que frequentam cursos profissionais, para uma transição bem-sucedida para o mercado de trabalho ou para estudos pós-secundários. Esta orientação estratégica traduziu-se já, em 2025, numa expansão relevante da atividade: o número total de beneficiários continuou a aumentar, com especial destaque para o crescimento muito significativo dos alunos acompanhados em proximidade pelos programas de promoção do sucesso escolar, que passaram de 10.129 para 13.228. Também os resultados escolares evidenciaram uma evolução muito positiva, reforçando o caminho de convergência com os níveis pré-pandemia, sobretudo nos 2.º e 3.º ciclos e no ensino secundário.

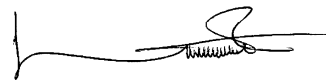
O dinamismo da EPIS refletiu-se igualmente no reforço da sua base institucional, com o maior crescimento de sempre no número de Associados, de 39 para 57, e um aumento dos Parceiros, de 44 para 56. Este alargamento da comunidade EPIS teve expressão direta no fortalecimento das iniciativas de voluntariado, designadamente no programa Vocações EPIS, cujos

beneficiários cresceram de 3.694 para 5.997. De igual modo, o investimento em Bolsas Sociais EPIS registou um crescimento assinalável de 47%, permitindo atribuir um número recorde de 345 bolsas, resultado também do aumento do número de parceiros empresariais envolvidos.

Do ponto de vista financeiro, 2025 foi igualmente um ano muito positivo, com resultados líquidos e capitais próprios em crescimento, confirmando-se, assim, a sustentabilidade do modelo da EPIS e a capacidade de mobilização de recursos para a prossecução da sua missão.

A actividade da EPIS continuou a merecer o acompanhamento próximo de Sua Excelência o Presidente da República, num sinal claro do reconhecimento público do trabalho desenvolvido pela Associação.

A EPIS entra em 2026 com novos projectos no terreno, com prioridade para as áreas da inclusão de alunos migrantes e da valorização das vias profissionalizantes, reafirmando a ambição de continuar a contribuir, de forma eficaz e consistente, para a redução das desigualdades no acesso à educação e para a promoção do sucesso escolar em Portugal, mantendo a linha de compromisso, exigência e impacto que tem caracterizado a sua actuação ao longo dos últimos anos.



*Luís Palha da Silva*  
Presidente do Conselho Consultivo



Reunião do Conselho Consultivo, Caixa Geral de Depósitos, 24 de março de 2026  
(da esquerda para a direita) Dr. João Norte, da Bial, Dr. José Luís Arnaut, Ana Aeroportos, Embaixador António Monteiro, Fundação Millenniumbcp, Dr. Eduardo Catroga, Dr. Paulo Moita de Macedo, Presidente da Direção da EPIS, Dr.ª Inês Rocha Vieira, Fundação Santander Portugal, Dr.ª Rita Domingues, BA Vidros, Dr. Luís Palha da Silva, Presidente do Conselho Consultivo, Dr. José Pena do Amaral, BPI Fundação “la Caixa” e Dr. Félix Esménio.

## *MENSAGEM DO PRESIDENTE DO CONSELHO CIENTÍFICO*

A dimensão científica da EPIS continuou em 2025 a afirmar-se como um dos pilares distintivos da Associação. A EPIS combina intervenção de proximidade no terreno com uma cultura de rigor, avaliação e aprendizagem contínua. Além de executar programas, a EPIS procura concebê-los, ajustá-los e expandi-los com base em conhecimento, reforçando uma atuação que quer ser útil, escalável e cientificamente sustentada. Essa ambição está, aliás, inscrita nas linhas orientadoras para os próximos anos, que apontam para a consolidação da EPIS como referência nacional – e também internacional – na inovação, teste no terreno e disseminação de soluções com fundamentações e resultados cientificamente robustos.


Os dados apresentados no relatório confirmam que esta ambição científica está incorporada nos diferentes programas. Em 2025, a EPIS acompanhou 13.228 alunos nos programas de promoção do sucesso escolar, em 45 concelhos do Continente, cinco ilhas dos Açores e a Madeira, com apoio de 153 mediadores. Além da relevância da escala, há uma preocupação clara com a medição não só dos resultados mas também dos próprios impactos. No 2.º e 3.º ciclos e secundário, os alunos acompanhados há mais de um ano registaram uma subida de 3,3 pontos percentuais na taxa de transição e de 10,3 pontos percentuais na percentagem de alunos com até duas negativas, evidenciando valor acrescentado face aos restantes alunos das mesmas escolas. Esta atenção sistemática aos jovens e ao seu reflexo nos “números” é uma marca essencial de uma organização que aprende com os seus próprios dados, compilados através de sistemas de informação aperfeiçoados ao longo de vários anos. Trata-se também de uma aprendizagem facilitada pela escala significativa que a EPIS tem no terreno.

Essa mesma lógica de conhecimento está patente na Agenda de Investigação EPIS e no trabalho desenvolvido em articulação com universidades e centros de conhecimento. O relatório destaca a apresentação pública da 3.ª edição do Atlas da Educação 2025, estudo que sublinha a forte relação entre contexto socioeconómico e resultados escolares e que fornece ao país uma base analítica robusta para pensar políticas de equidade e as suas interações com políticas de educação. Do mesmo modo, as Aulas Abertas EPIS e outras iniciativas de “Gerar Comunidade” mostram que a ciência, na EPIS, serve também para disseminar conhecimento, mobilizar especialistas e aproximar investigação, escolas e decisores.

No quadro da Agenda de Investigação EPIS, gostaria de sublinhar ainda o estudo de avaliação de longo prazo do programa Mediadores para o sucesso escolar, que será apresentado publicamente este ano. Trata-se de um trabalho de grande relevância científica e estratégica, porque acompanha durante uma década a geração EPIS apoiada inicialmente em 2014/2015 e 2015/2016, cruzando dados administrativos longitudinais e explorando o desenho experimental aleatorizado – o padrão-ouro da avaliação de impacto – implementado nessa intervenção iniciada em 2014.

Globalmente, esta articulação entre missão social e exigência científica é um dos vários aspetos que faz da EPIS uma instituição singular no panorama português. A expansão do programa de pré-escolar, já com avaliação experimental em curso, o lançamento de novas respostas como o Acolher, a consolidação de programas em parceria nas áreas do bem-estar mental e da autoestima, e a própria centralidade conferida à Agenda de Investigação no compromisso de ação 2025-2027 mostram uma organização que não separa intervenção de conhecimento.

Como Presidente do Conselho Científico, vejo neste caminho uma razão acrescida de confiança: a EPIS cresce, mas com método; inova, mas com prudência analítica; intervém, mas com a consciência de que só o conhecimento sólido permite transformar boas intenções em impacto duradouro. Agradeço a todos os membros do Conselho Científico pelos seus contributos inestimáveis para a solidez científica do trabalho da EPIS.



*Pedro Martins*

Presidente do Conselho Científico



Reunião do Conselho Científico, Fundação Champalimaud, 23 de janeiro de 2025 (da esquerda para a direita), Professor Doutor Marçal Grilo, Professor Doutor Nuno Crato, Dr.ª Leonor Beleza, Professor Doutor David Justino, Professora Doutora Ana Balcão Reis e Professor Doutor Pedro Martins



*Encontro de Empresários pela Inclusão Social  
com a sua excelência o Presidente da República*  
Cascais, 21 de Maio de 2015



Encontro do Presidente da República com Associados e Parceiros EPIS, Palácio da Cidadela, 21 de maio de 2025

# ASSOCIADOS, PARCEIROS E APOIOS

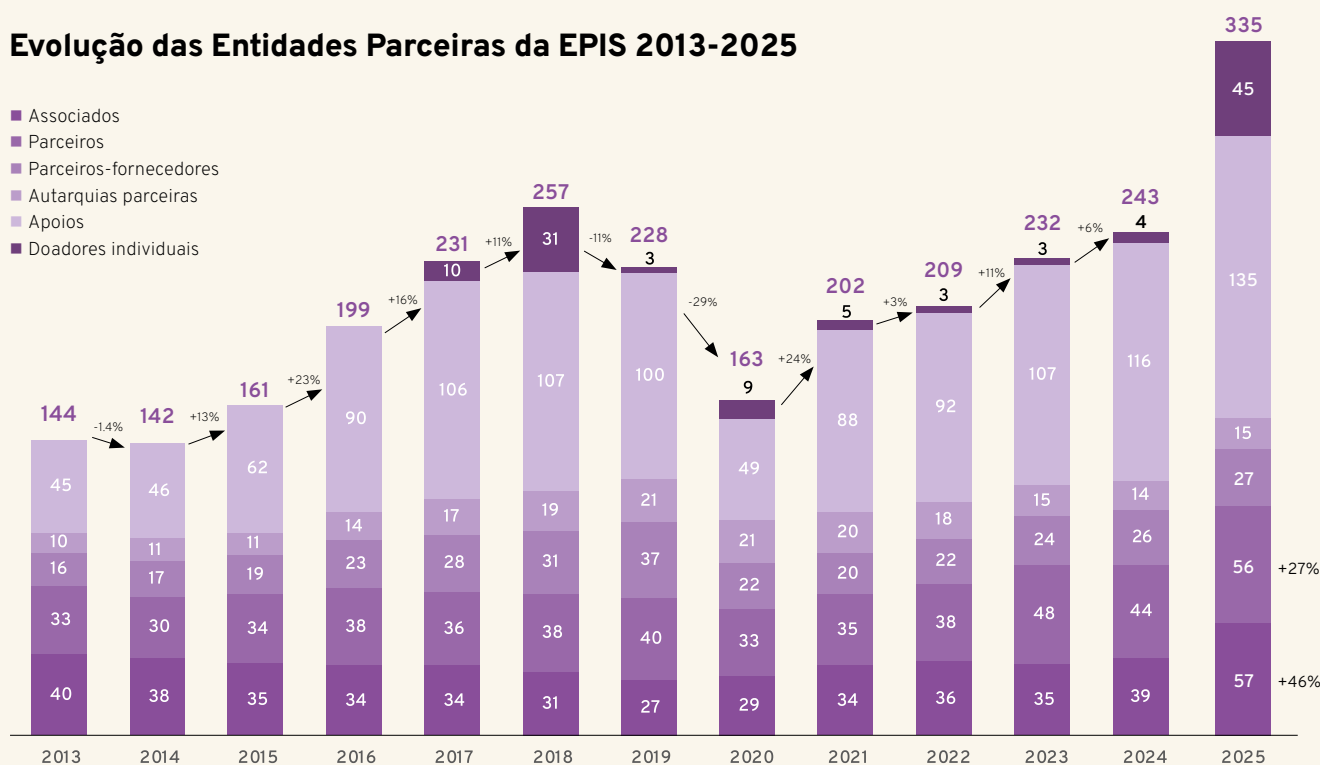
A Associação EPIS terminou o exercício de 2025 com 57 Associados, 56 Parceiros, 27 Parceiros-fornecedores, 15 Autarquias parceiras, 135 Apoios direcionados para iniciativas específicas e 45 Doadores individuais.

Destacamos a entrada de dezanove novos Associados – Abanca, Alves Ribeiro/Banco Invest, DST, Fundação Crédito Agrícola, Gelpeixe, Grupo Finançor, Grupo Vila Galé, Grupo Visabeira, Jaba Recordati, KPMG, Luís Simões, Lusiaves, Morais Leitão Advogados, NOS Corporate Center, Perfumes e Companhia, Sana Hotels, Sumol Compal, Torrestir e Transportes Rangel – e a saída de um Associado – a EDP.

Destacamos a entrada de onze novos Parceiros – Altri Florestal, BCG Consulting, Casa Santos Lima, Celfocus, El Corte Inglés, ELIS Foundation, McKinsey & Company, Nestlé, NAV Portugal, Sociedade Ponto e Verde, Spast S.A. – o regresso de 1 parceiro – Galucho –, e a saída de um Parceiro – a Edmond de Rothschild.

Destacamos ainda três novas parcerias com os Municípios do Cadaval, de São Pedro do Sul e de Vila Pouca de Aguiar e a cessação dos protocolos de cooperação, anteriormente estabelecidos, com o Município do Bombarral e com a União das Freguesias da Pontinha e Famões, do concelho de Odivelas.

## Evolução das Entidades Parceiras da EPIS 2013-2025



## ENTIDADES PARCEIRAS DA EPIS EM 2025

### Parceiros Institucionais

- Presidência da República
- Ministério da Educação
- Governo Regional dos Açores
- Governo Regional da Madeira
- CPCJ
- CPED, Coligação Portuguesa para a Empregabilidade

### Associados Estatutários

- Abanca
- Agrovete
- Alves Ribeiro
- ANA, Vinci Airports
- Ascendum
- Auchan
- Ayvens
- BA Vidro, S.A.
- Banco BPI | Fundação “la Caixa”
- Banco de Portugal
- Banco Invest
- Banco Montepio
- BIAL
- BIG
- Brisa
- CGD
- CTT
- Dove/Unilever
- DST
- EPAL
- Fidelidade
- FLAD
- Fundação Amélia de Mello
- Fundação Crédito Agrícola
- Fundação Galp Energia
- Fundação Jerónimo Martins, S.G.P.S., S.A.
- Fundação Manuel António da Mota
- Fundação Millenniumbcp
- Fundação Santander Portugal
- Gelpeixe
- Generali Tranquilidade
- Grupo Finançor
- Grupo Nabeiro, Delta Cafés
- Grupo Nutrinveste (Sovena)
- Grupo Pestana
- Grupo Vila Galé
- Grupo Visabeira
- Jaba Recordati
- KPMG
- Lactogal - Produtos Alimentares, S.A.
- Luís Simões
- Lusiaves
- Morais Leitão Advogados
- NOS Corporate Center
- Novo Banco
- Perfumes e Companhia
- Porto Editora
- Ren - Rede Eléctrica Nacional, S.A.
- Sana Hotels

- Sapec Portugal, S.G.P.S., S.A.
- SIBS
- Solverde, S.A.
- Sonae
- Sumol Compal
- Super Bock Group
- Torrestir
- Transportes Rangel
- Zurich Foundation

### Parceiros Estatutários

- Abreu Advogados
- ACP
- Águas do Vale do Tejo
- Altri Florestal
- Soroptimist International Clube Lisboa Caravela
- Atrium
- Avipronto
- Banco Carregosa
- Bankinter
- BCG Consulting
- BDO
- Biotek
- Boehringer Ingelheim
- BP Portugal
- Brivcase
- CAIMA
- Casa Santos Lima
- Celbi
- Celfocus
- Cires
- Cofaco Açores
- Coração Delta
- Deloitte
- ECI
- ELIS Foundation
- Endesa
- EY
- Fertagus
- Fresenius Kabi
- Fundação AGEAS
- Fundação Monjardino
- Fundação Stanley Ho
- Galucho
- Glamour Hotels
- Grupo Impresa
- Grupo Jerónimo Martins
- Hcapital
- Lagoa Carvoeiro Golf Gramacho
- Luz Saúde
- McKinsey
- Motorola Solutions
- Nestlé
- NAV Portugal
- Nova SBE
- PWC
- Simão e Martins, Lda.
- Slide & Splash

- Sogrape
- Sociedade Ponto Verde
- Spast S.A.
- Synthomer
- Teixeira Duarte
- Terra Cotta
- Trivalor
- VHumana
- Zurich

### Parceiros-fornecedores

- Abreu Advogados
  - Allianz
  - Arco da Velha
  - Atrium Investimentos
  - Auchan
  - Ayvens
  - Comsom Audiovisuais
  - Creart
  - Deloitte
  - Escola Naval
  - Culturgest
  - EXS Seguros
  - EY
  - Fundação Champalimaud
  - Grupo Barraqueiro
  - IAPMEI
  - LPM Comunicação
  - Mainvision
  - Mon Bistrot
  - Overwan
  - Pestana Hotel Group
  - Porto Editora
  - Plot Design
  - Printipo S.A.
  - PRN
  - TSF
  - UpC<sup>3</sup>
- ### Apoios
- Abreu Advogados
  - ACP
  - Adrian Vitain, Motorista
  - AE Braamcamp Freire, Odivelas
  - AE de São João da Talha, Loures
  - AE João de Barros, Seixal
  - Ageas
  - Agrovete
  - Agrupamento de Escolas de Idãe, Felgueiras
  - Agrupamento de Escolas Francisco Simões, Almada
  - Águas do Vale do Tejo
  - All4Integrity
  - Allianz
  - AMORAMA
  - ANDO
  - APCAS
  - APCL

- APPACDM Lisboa
- APPT21
- ASBIHP
- Ascendum
- Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo
- Associação Novamente
- Associação Salvador
- Atrium Investimentos
- Auchan
- Ayvens
- Banco alimentar contra a fome
- Banco BPI | Fundação “la Caixa”
- Banco de Portugal
- Banco Montepio
- Bertrand
- Boehringer Ingelheim
- Born Ethical
- Boston Consulting Group
- Brivcase
- Caixa Geral de Depósitos
- Câmara Municipal de Lisboa
- Câmara Municipal de Sesimbra
- Câmara Municipal de Setúbal
- Câmara Municipal de Tomar
- Cercica
- CICS.NOVA
- Comunilog
- Cruz Vermelha Portuguesa
- CTT Portugal
- D.R.E. Açores
- Debating Skills
- Deloitte
- Design-the-future
- Dove (Unilever)
- EB Jacinto Correia, Lisboa
- EB Maria da Luz de Deus Ramos, Lisboa
- EB Sophia de Mello, Oeiras
- EBS Mestre Domingos Saraiva, Sintra
- EDP
- El Corte Inglés
- Endesa
- EPAL
- ES Fernando Namora, Amadora
- ES Marquês de Pombal, Lisboa
- ES Pedro Eanes Lobato, Seixal
- ES Seomara da Costa Primo, Amadora
- Escola Naval
- Escola Secundária da Sé, Lamego
- Escola Secundária de Lagoa, em São Miguel
- Escola Secundária de Nelas, Nelas
- Escola Secundária Dr. Mário Sacramento, Aveiro
- Escola Secundária Nuno Álvares, Castelo Branco
- EY
- Fátima Diogo, Professora
- Fundação Ageas
- Fundação Calouste Gulbenkian
- Fundação Champalimaud

- Fundação EDP
- Fundação Galp
- Fundação Millenniumbcp
- Fundação Santander Portugal
- Gabinete Sacramento
- Galp
- Grupo Brisa
- Grupo Impresa
- Grupo Jerónimo Martins
- Grupo José de Mello
- Grupo Luz Saúde
- Grupo Pestana
- Grupo Trivalor
- Hansaplast
- Help images
- IAPMEI
- Invulgar - Companhia de dança da Cercica
- Jardim de Infância Nossa Senhora do Vale, em Caxias
- Just a Change
- KPMG
- Love2help
- Marinha Portuguesa
- McDonald's
- Mega FM
- Missão Azul
- Motto
- Museu Nacional de História Natural e da Ciência
- Nívea
- Observatório de Deficiência e Direitos Humanos
- OED - Fundação Liga
- One Health Lessons
- Overwan
- Palácio da Cidadela, Cascais
- Pedro Ribeiro Ferreira, Cartoonista
- Pestana Hotel Group
- Pestana Palace Hotel
- Pingo Doce
- Porto Editora
- PWC
- Rádio Fronteira
- Randstad
- REN
- Ricardo Zózinho, Professor
- RTP 1
- RTP2
- Santa Casa da Misericórdia de Lisboa
- Semear
- SIC
- SIC Esperança
- Sofia Tavares, Consultora
- Sonae
- Sotécnica
- Super Bock Group
- Synthomer
- Teixeira Duarte
- Unilever
- Universidade de Aveiro
- Universidade de Coimbra

- Universidade de Lisboa
- Wook.pt
- Zurich

#### **Autarquias parceiras**

- Entroncamento
- Estarreja
- Cadaval
- Celorico da Beira
- Figueira da Foz
- Lagoa
- Oeiras
- Ovar
- Pampilhosa
- Pombal
- Resende
- São Pedro do Sul
- Sátão
- Sesimbra
- Vila Pouca de Aguiar

#### **Doadores individuais**

- Ana Carina Mira Tavares
- Ana Catarina Ferreira Gaspar
- André Rainho dos Anjos Pereira
- António José Ferreira Lopes
- António Maria da Cruz Martins Rebelo de Andrade
- Carla Alexandra Ferreira Garcia
- Carolina Campos Paes de Faria
- Carolina Ines Rodrigues Fidalgo
- Ernesto Silva Vieira
- Filipe Manuel Delgado Torres
- Francisco Maria de Figueiredo Miranda Avelans Rodrigues
- Francisco Nuno Neves da Costa Ferreira
- Francisco Pedro Colares Pereira da Silveira Botelho
- Gil Miguel de Araújo Luís
- Helena Marta Afonso Beltrão Fernandes
- Inês Domingues Prior Neves
- Inês Peixoto Taveira Avides moreira
- Isabel Henriques de Brito Cabral Burquete
- Joana Filipa Antunes Alvarinho
- Joao Luis Vasconcelos Silva Vilela
- Luís Filipe Santos Figueiredo
- Luís Maria Queiroz de Barros Gonçalves Pereira
- Manuel Barbosa Pereira
- Maria da Graça Libano Monteiro da Costa Macedo
- Miguel de Sousa Rocha
- Pedro Guilherme Ferreira Alves Lajas Pereira
- Rita Menano de Mendia Silveira e Castro
- Sandra Maria Faria Gomes Custodio
- Tetyana Vyhovska
- Vanessa Christine Alexandra Hillebrand
- 15 doadores anónimos



Entrega de diplomas da Escola Naval, pelo Capitão de Fragata Pedro Junceiro aos alunos do Boot Camp EPIS 2025, Escola Naval, Almada, 30 de junho

# ANÁLISE DAS CONTAS

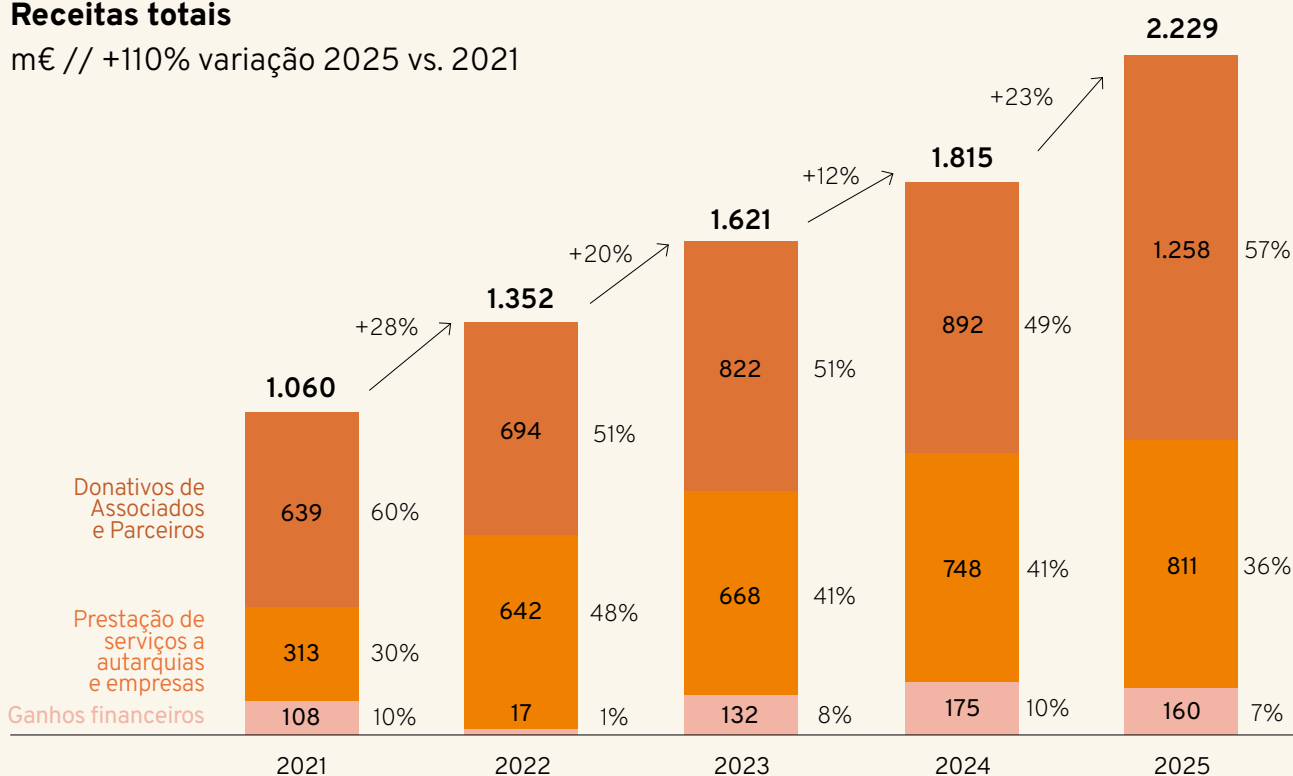
## RECEITAS

As receitas totais da EPIS em 2025 atingiram 2.229 m€, 7% acima do orçamento do ano (2.086 m€) e 23% acima do valor apurado em 2024 (1.815 m€). O aumento das receitas ficou a dever-se, fundamentalmente, à entrada de dezanove novos Associados – Abanca, Alves Ribeiro/Banco Invest, DST, Fundação Crédito Agrícola, Gelpixe, Grupo Finançor, Grupo Vila Galé, Grupo Visabeira, Jaba Recordati, KPMG, Luís Simões, Lusiaves, Morais Leitão Advogados, NOS Corporate Center, Perfumes e Companhia, Sana Hotels, Sumol Compal, Torrestir e Transportes Rangel –, ao reforço do donativo de quatro Associados – Caixa Geral Depósitos, Fundação Galp, Fundação Jerónimo Martins e Fundação Santander Portugal – e de onze novos Parceiros – Altri Florestal, BCG Consulting, Casa Santos Lima, Celfocus, El Corte Inglés, ELIS Foundation, McKinsey & Company, Nestlé, NAV Portugal, Sociedade Ponto e Verde, Spast S.A. –, o regresso de 1 parceiro – Galucho –, e ainda devido a três novas parcerias com os Municípios do Cadaval, de São Pedro do Sul e de Vila Pouca de Aguiar.

As receitas em 2025 apresentam a seguinte composição: (1) 1.258 milhares de euros (57%), correspondente a donativos de Associados, Parceiros e Apoios, (2) 811 milhares de euros (36%), provenientes de serviços prestados na implementação dos programas EPIS de promoção do sucesso escolar e de outros programas na área da educação, em parceria com autarquias e empresas, e (3) 160 milhares de euros (7%), correspondentes a ganhos financeiros provenientes de juros de depósitos a prazo e de obrigações e valorização de fundos de investimento.

### Receitas totais

m€ // +110% variação 2025 vs. 2021



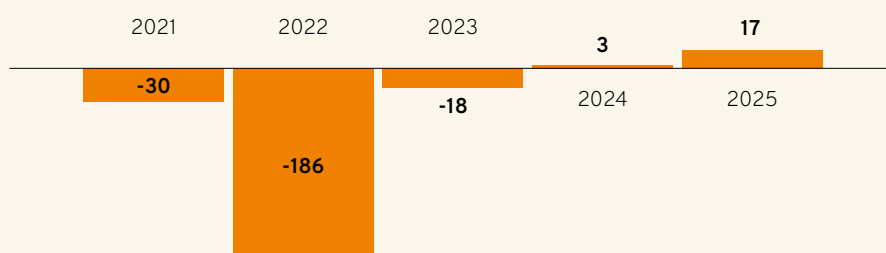


## RESULTADO E PATRIMÓNIO LÍQUIDO

O resultado líquido de 17 m€, em 2025, compara com 3 m€, em 2024, e deve-se fundamentalmente ao aumento do número de Associados e Parceiros. Findo o ano de 2025, a rubrica “capital próprio” passou de 3.375 m€, em 2024, para 3.393 m€, em 2025. As rubricas de “depósitos bancários e caixa”, “outros investimentos financeiros” e “ativos financeiros detidos para negociação”, apresentaram um valor de 5.018m€, que compara com o valor de 4.482 m€ registado em 2024.

### Resultado líquido do exercício

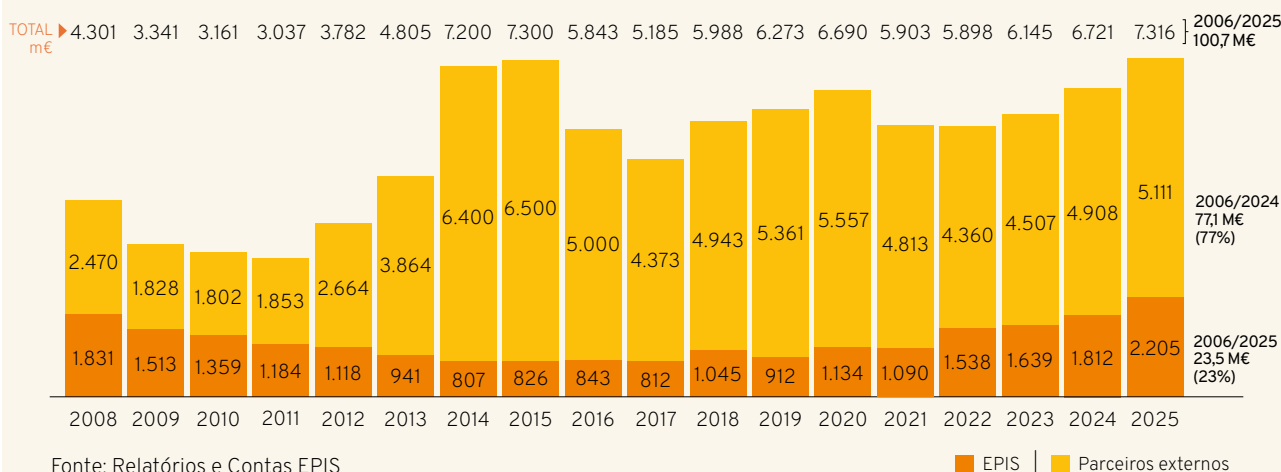
m€



## INVESTIMENTO CANALIZADO PARA PROGRAMAS DA EPIS

Desde a sua fundação, a Associação EPIS desenvolve os seus projetos com o apoio de vários parceiros externos, em particular, o Ministério da Educação, o Governo Regional dos Açores, autarquias e empresas de todo o país. A atividade da EPIS representou, em 2025, um investimento total de cerca de 7.316 m€.

- 2014 a 2016: protocolo com ME de alargamento do programa do 3.º ciclo e sua avaliação experimental; alargamento aos Açores e Madeira e parceria com IEFP.
- 2017 a 2025: protocolo com ME de alargamento do programa do 1.º ciclo e sua avaliação experimental; continuidade do programa EPIS nos Açores.
- Desde 2020: programa “Dove – Eu confiante”, em parceria com a Dove/Unilever.
- Desde 2022: programa “Por ti”, em parceria com a Z Zurich Foundation e a Zurich Portugal.
- Desde 2025: programas em parceria com a Fundação Galp, Fundação Jerónimo Martins, Fundação Santander Portugal, Caixa Geral de Depósitos e Generali Tranquilidade, entre outras referidas neste relatório.

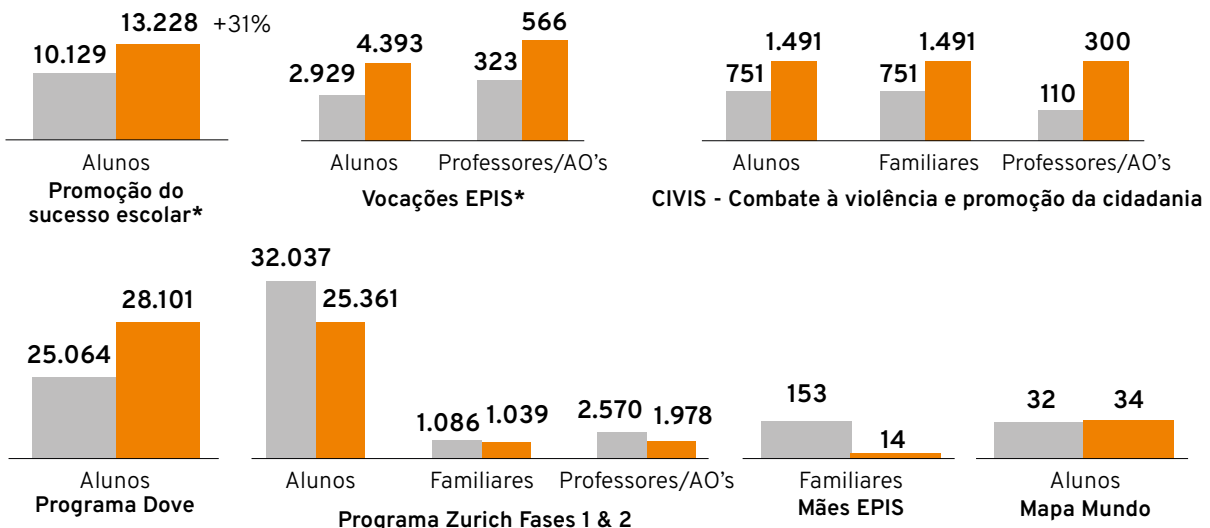


# RESUMO DE INDICADORES DE ATIVIDADE

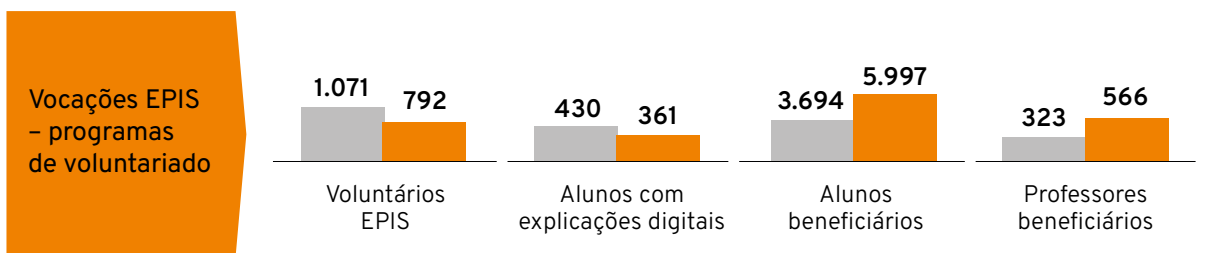
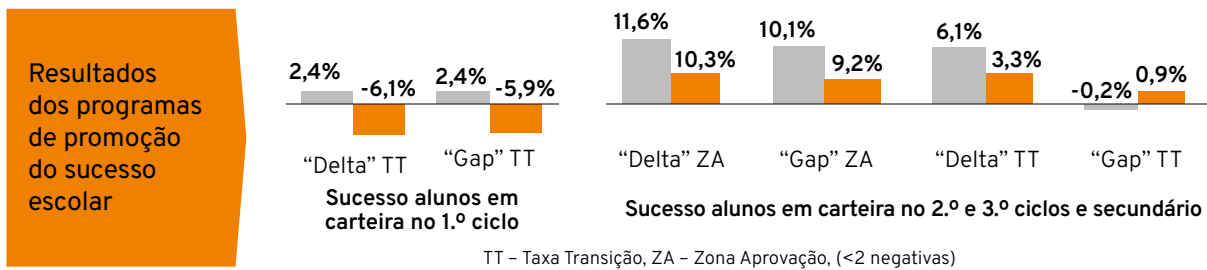
## CUMPRIMENTO DE INDICADORES CHAVE DE DESEMPENHO EPIS EM 2025

**78.345 beneficiários totais em 2025 vs. 76.182 em 2024 (+3%)**

Beneficiários dos programas EPIS e em parceria em ambiente escolar em 2025 vs. 2024  
 Total: 77.996 vs. 75.935  
 Alunos: 72.699 vs. 70.942 / Familiares: 2.453 vs. 1.990 / Professores e Assistentes Operacionais: 2.844 vs. 3.003



\* Os alunos de promoção do sucesso escolar e do Vocações EPIS só são contabilizados uma vez



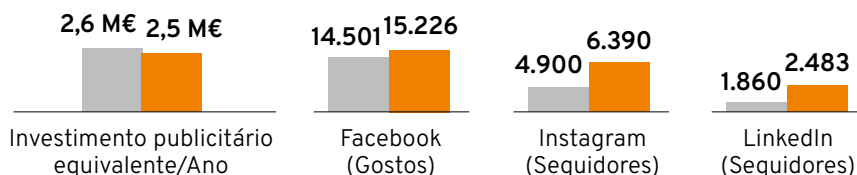
Iniciativa Jovens Especiais



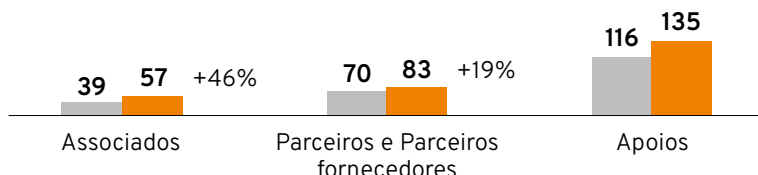
Bolsas Sociais EPIS - Escolas de Futuro



Exposição mediática



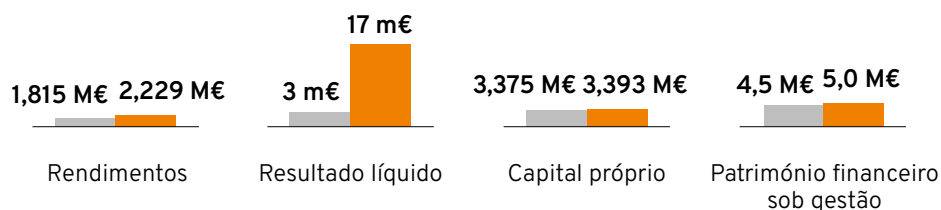
Associados e Parceiros



Investimento anual



Rendimentos, resultado líquido e património financeiro



Real em 2024 Real em 2025

## INDICADORES DE ATIVIDADE EPIS

<b>Oferta desenvolvida pela EPIS</b> (Lucro social 1 - Inovação social)	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Metodologias para a educação com escalabilidade nacional (acumulado)	10	10	12
Manuais desenvolvidos e editados + Cadernos EPIS (acumulado)	5+17	5+18	6+19
"Papers" decorrentes dos resultados EPIS publicados em revistas científicas (acumulado, inclui citações)	8	8	9
Mestrados/Doutoramentos relacionados com as metodologias EPIS (acumulado)	4/0	4/0	7/0
<b>Presença no terreno</b> (Lucro social 2 - Promoção da mudança)			
Concelhos parceiros dos programas EPIS* (concelhos + ilhas Açores/Madeira)	37+6	35+6	45+6
Concelhos parceiros dos programas EPIS e dos programas em Parceria**	150	176	171
Escolas parceiras dos programas EPIS* (pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário)	254	252	288
Escolas parceiras dos programas EPIS e dos programas em Parceria**	449	789	801
Mediadores dos programas EPIS* e dos programas em Parceria**	138	138	162
<b>Promoção da marca EPIS</b> (Lucro social 3 - Visibilidade)			
Visitas anuais ao site da EPIS	36.989	49.739	83.058
Gostos e seguidores nas redes sociais Facebook/LinkedIn/Instagram	13.897/947/4.221	14.499/4.900/1.860	15.226/2.483/6.390
Media releases - TV/Rádio + Imprensa	29+139	15+169	31+150
Valor AAV (em m€)	2.547	2.604	2.472
Presença como oradores em apresentações públicas e eventos afins	7	4	9
<b>Envolvimento de Associados e Parceiros</b> (Lucro social 4 - Voluntariado e estágios)			
Parceiros do Vocações EPIS	52	64	48
Voluntários do Vocações EPIS - explicações digitais, mentoring, formação e Boot Camp (acumulado)	5.768	6.331	7.126
Parceiros da Iniciativa Jovens Especiais (PIT + Estágios)	6	7	3
Parceiros do programa de Bolsas Sociais EPIS	49	50	67
Voluntários do programa de mentoring das Bolsas Sociais EPIS (acumulado)	15	34	59
<b>Investimento canalizado pela EPIS</b> (Lucro social 5 - Investimento social)			
Investimento total (m€) (acumulado)	85,7	92,1	100,7
Investimento total (m€)	5.878	6.193	7.316
Investimento direto (m€)	1.639	1.812	2.205
Investimento de parceiros externos (m€)	4.240	4.380	5.111
Investimento de parceiros externos / investimento total	72%	71%	77%
<b>Resultados no terreno</b> (Lucro social 6 - Mudança)			
<b>Alunos rastreados e analisados nos programas EPIS (acumulado)</b>	<b>103.151</b>	<b>108.195</b>	<b>114.502</b>
● Pré-escolar (acumulado)	1.312	1.987	3.893
● 1.º ciclo (rastreamento EPIS) (acumulado)	17.621	19.545	21.083
● 2.º e 3.º ciclos (screening EPIS) (acumulado)	83.432	85.748	87.818
● Ensino secundário (acumulado)	786	915	1.708

<b>Beneficiários totais (acumulados)</b>	<b>183.264</b>	<b>254.387</b>	<b>326.346</b>
<b>Beneficiários dos programas EPIS (alunos/familiares/professores e assistentes operacionais) (acumulado)</b>	<b>140.918/3.181/5.177</b>	<b>203.288/4.420/8.751</b>	<b>264.596/6.473/11.853</b>
Alunos acompanhados nos programas de promoção do sucesso escolar (acumulado)	49.488	54.653	61.497
● Projeto do pré-escolar (acumulado)	1.113	2.391	4.404
● 1.º ciclo (intervenção universal e dirigida)(acumulado)	15.221	18.038	21.490
● 2.º e 3.º ciclos (acumulado)	31.350	32.366	33.332
● Ensino secundário (acumulado)	240	294	707
● Formandos IEPF (acumulado)	1.564	1.564	1.564
Mães EPIS (acumulado)	-/123/-	-/276/-	-/294/-
Mapa Mundo (alunos exclusivos) (acumulado)	34/-/-	41/-/-	47/-/-
CIVIS - Programa de combate à violência e promoção da cidadania em meio escolar (acumulado)	7.378/2.146/110	7.502/2.146/110	8.498/3.142/314
Pinhal de futuro - Rastreo e acompanhamento de jovens afetados pelos incêndios de 2017 (acumulado)	1.828/-/-	1.828/-/-	1.828/-/-
Dove - Eu confiante - Programa de promoção da autoestima e imagem corporal (acumulado)	50.128/-/1.785	75.192/-/2.789	103.293/-/3.709
Por Ti - Programa de promoção do bem-estar mental nas escolas (acumulado)	32.035/912/3.282	64.072/1.998/5.852	89.433/3.037/7.830
<b>Novos “bons” alunos nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário (acumulado)</b>	<b>3.124</b>	<b>3.204</b>	<b>3.237</b>
<b>Alunos beneficiários do Vocações EPIS (acumulado)</b>	<b>31.446</b>	<b>35.140</b>	<b>41.137</b>
<b>Alunos beneficiários de estágios vocacionais e curriculares (acumulado)</b>	<b>918</b>	<b>922</b>	<b>925</b>
<b>Alunos PIT (15-18 anos) beneficiários do Vocações EPIS (acumulado)</b>	<b>652 (zoom)</b>	<b>652 (zoom)</b>	<b>652 (zoom)</b>
<b>Alunos PIT (15-18 anos) beneficiários de estágios (acumulado)</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
<b>Jovens especiais (+18 anos) beneficiários de estágios (acumulado)</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Bolsas Sociais EPIS atribuídas (acumulado)</b>	<b>943</b>	<b>1.178</b>	<b>1.523</b>

### Resultados financeiros

Associados + Parceiros + Parceiros-fornecedores + Apoios + Autarquias “cliente” + Doadores individuais	35+48+24+107+15+3=232	39+44+26+14+116+4=243	57+56+27+15+135+45=335
Receitas totais (m€)	1.621	1.816	2.229
Donativos de Associados e Parceiros (m€)	822	892	1.258
Prestação de serviços dos programas EPIS (Autarquias + Empresas) (m€)	668	748	811
Ganhos financeiros (m€)	132	175	160
Gastos totais (m€)	1.639	1.812	2.212
Resultados líquidos (m€)	-18	3	17

### Estrutura

Número de colaboradores da equipa permanente (a 31 de dezembro)	5	5	5
Custos de estrutura (sede + equipa permanente) (m€)	451	464	470
Custos de estrutura / investimento total	7,7%	7,5%	6,4%

### Estrutura

Satisfação global dos mediadores com projetos EPIS	93%	98%	96%
Satisfação global das escolas com o trabalho dos mediadores	90%	92%	94%
Satisfação dos Associados e Parceiros (numa escala de 1 – Min a 5 – Max) / Respostas recebidas	4,5/39	4,5/33	4,4/25

\* Programas de promoção do sucesso escolar EPIS

\*\* “Dove - Eu Confiante - Programa de promoção da autoestima e imagem corporal” + “Por Ti - Programa de promoção do bem-estar mental nas escolas”

# CONTRIBUIÇÃO DA EPIS PARA O ODS 4 - EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

*GARANTIR O ACESSO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DE QUALIDADE E EQUITATIVA, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS*

V - em 2025

	Programas EPIS de promoção do sucesso escolar	Acolher	Via Profissional	Parcerias Dove-Zurich	Vocações	Bolsas Sociais	Jovens Especiais
1. Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completam o ensino primário e secundário que deve ser de acesso livre, equitativo e de qualidade, e que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.	V	V	V		V	V	V
2. Até 2030, garantir que todos as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira fase da infância, bem como cuidados e educação pré-escolar, de modo que estejam preparados para o ensino primário.	V						
3. Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo à universidade.	V	V	V			V	
4. Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilitações relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo.	V	V	V		V	V	V

<p><b>5.</b> Até 2030, eliminar as disparidades de género na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e crianças em situação de vulnerabilidade.</p>	V	V		V		V	V
<p><b>6.</b> Até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, sejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática.</p>	V				V		
<p><b>7.</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e da não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.</p>	V	V		V	V		V
<p><b>8.</b> Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e à igualdade de género, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.</p>							V
<p><b>9.</b> Até 2030, ampliar substancialmente, a nível global, o número de bolsas de estudo para os países em desenvolvimento, em particular os países menos desenvolvidos, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, técnicos, de engenharia e programas científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento.</p>						V	V
<p><b>10.</b> Até 2030, aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países menos desenvolvidos e pequenos Estados insulares em desenvolvimento.</p>	V			V	V		
	8/10	5/10	3/10	4/10	5/10	5/10	6/10



Alunos do Boot Camp EPIS 2025 no Palácio de Belém, Lisboa, 3 de julho

# SITUAÇÃO FINANCEIRA

## BALANÇOS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2025 E 2024

Ativo	Notas	31/12/2025	31/12/2024
<b>ATIVO:</b>			
<b>ATIVO NÃO CORRENTE:</b>			
Ativos fixos tangíveis	5	49.414,71	52.820,71
Ativos intangíveis	6	30.671,74	32.054,44
Outros investimentos financeiros	7	1.025.093,26	316.364,35
<b>Total do ativo não corrente</b>		<b>1.105.179,71</b>	<b>401.239,50</b>
<b>ATIVO CORRENTE:</b>			
Associados e parceiros	9	129.844,54	94.668,97
Outros créditos a receber	9	281.104,58	128.708,48
Diferimentos	11	10.650,72	4.523,32
Ativos financeiros detidos para negociação	17	2.169.644,45	2.377.975,23
Outros investimentos financeiros	7	829.661,81	1.407.712,65
Caixa e depósitos bancários	4	993.341,14	380.274,19
<b>Total do ativo corrente</b>		<b>4.414.247,24</b>	<b>4.393.862,84</b>
<b>Total do ativo</b>		<b>5.519.426,95</b>	<b>4.795.102,34</b>
Capital Próprio e Passivo	Notas	31/12/2025	31/12/2024
<b>CAPITAL PRÓPRIO:</b>			
Resultados transitados	13	3.375.244,28	3.372.110,52
Resultado líquido do período	13	17.278,53	3.133,76
<b>Total do capital próprio</b>		<b>3.392.522,81</b>	<b>3.375.244,28</b>
<b>PASSIVO:</b>			
<b>PASSIVO CORRENTE:</b>			
Fornecedores	10	53.213,78	56.793,63
Estado e outros entes públicos	12	33.540,92	16.447,48
Outras dívidas a pagar	10	1.774.216,60	1.286.083,35
Diferimentos	11	265.932,84	60.533,60
<b>Total do passivo corrente</b>		<b>2.126.904,14</b>	<b>1.419.858,06</b>
<b>Total do passivo</b>		<b>2.126.904,14</b>	<b>1.419.858,06</b>
<b>Total do capital próprio e do passivo</b>		<b>5.519.426,95</b>	<b>4.795.102,34</b>

O anexo faz parte integrante do balanço em 31 de dezembro de 2025.

*DEMONSTRAÇÕES DOS  
RESULTADOS POR NATUREZAS  
DOS PERÍODOS FINDOS EM 31  
DE DEZEMBRO DE 2025 E 2024*

<b>Rendimentos e gastos</b>	<b>Notas</b>	<b>2025</b>	<b>2024</b>
Vendas e serviços prestados	14	123.608,70	112.658,49
Fornecimentos e serviços externos	15	(1.359.186,96)	(955.705,53)
Gastos com o pessoal	16	(827.976,75)	(812.549,11)
Aumentos/reduções de justo valor	17	85.966,90	87.559,56
Outros rendimentos	18	1.963.090,93	1.550.544,72
Outros gastos	19	(91,56)	(11.755,96)
<b>Resultado antes de depreciações, gastos de financiamento e impostos</b>		<b>(14.588,74)</b>	<b>(29.247,83)</b>
Gastos/reversões de depreciação e de amortização	5, 6, 20	(24.405,73)	(23.870,42)
<b>Resultado operacional (antes de gastos de financiamento e impostos)</b>		<b>(38.994,47)</b>	<b>(53.118,25)</b>
Juros e rendimentos similares obtidos	21	56.273,00	56.252,01
Juros e gastos similares suportados	22	-	-
<b>Resultado antes de impostos</b>		<b>17.278,53</b>	<b>3.133,76</b>
Imposto sobre o rendimento do período	8	-	-
<b>Resultado líquido do período</b>	<b>13</b>	<b>17.278,53</b>	<b>3.133,76</b>

O anexo faz parte integrante da demonstração dos resultados por naturezas do período findo em 31 de dezembro de 2025.

## *DEMONSTRAÇÕES DAS ALTERAÇÕES NO CAPITAL PRÓPRIO DOS PERÍODOS FINDOS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2025 E 2024*

	Resultados transitados	Resultado líquido do período	Total do Capital Próprio
Saldo em 01 de janeiro de 2024	3 390 038,12	(17 927,60)	3 372 110,52
Resultado líquido do período	-	3.133,76	3.133,76
Resultado integral		3.133,76	3.133,76
<b>Operações com detentores de capital no período:</b>			
Outras operações	(17.927,60)	17.927,60	-
	(17.927,60)	17.927,60	-
Saldo em 31 de dezembro de 2024	3.372.110,52	3.133,76	3.375.244,28
Resultado líquido do período	-	17.278,53	17.278,53
Resultado integral		17.278,53	17.278,53
<b>Operações com detentores de capital no período:</b>			
Outras operações	3.133,76	(3.133,76)	-
	3.133,76	(3 133,76)	-
Saldo em 31 de dezembro de 2025	3.375.244,28	17.278,53	3.392.522,81

O anexo faz parte integrante da demonstração das alterações no capital próprio do período findo em 31 de dezembro de 2025.

## DEMONSTRAÇÕES DOS FLUXOS DE CAIXA DOS PERÍODOS FINDOS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2025 E 2024

	Notas	2025	2024
<b>FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES OPERACIONAIS</b>			
Recebimentos de Associados e Parceiros		2.123.447,08	1.624.151,66
Pagamentos a fornecedores		(340.885,24)	(392.009,78)
Pagamentos ao pessoal		(825.635,00)	(801.214,24)
<b>Caixa gerada pelas operações</b>		<b>956.926,84</b>	<b>430.927,64</b>
Outros recebimentos/pagamentos		(465.776,69)	(54.355,44)
<b>Fluxos de caixa das atividades operacionais (1)</b>		<b>491.150,15</b>	<b>376.572,20</b>
<b>FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE INVESTIMENTO</b>			
<b>Pagamentos respeitantes a:</b>			
Ativos fixos tangíveis		-	-
Ativos intangíveis	6	(33.011,01)	(19.239,66)
Investimentos financeiros		(1.000.475,25)	(717.609,17)
		(1.033.486,26)	(736.848,83)
<b>Recebimentos provenientes de:</b>			
Investimentos financeiros		1.095.233,96	207.510,04
Juros e rendimentos similares		55.874,97	40.705,25
Dividendos		4.294,13	6.297,48
		1.155.403,06	254.512,77
<b>Fluxos de caixa das atividades de investimento (2)</b>		<b>121.916,80</b>	<b>(482.336,06)</b>
<b>Variação de caixa e seus equivalentes (1+2+3)</b>		<b>613.066,95</b>	<b>(105.763,86)</b>
Caixa e seus equivalentes no início do período		380.274,19	486.038,05
Caixa e seus equivalentes no fim do período	4	993.341,14	380.274,19

O anexo faz parte integrante da demonstração dos fluxos de caixa do período findo em 31 de dezembro de 2025.

# *ANEXO ÀS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2025*

## **1. Identificação da entidade**

A Associação EPIS – Empresários pela Inclusão Social (“Associação” ou “Associação EPIS”) é uma instituição portuguesa de duração indeterminada de direito privado, dotada de personalidade jurídica e sem fins lucrativos, criada em 1 de setembro de 2006.

A Associação EPIS tem a sua sede em Portugal, na Estrada do Paço do Lumiar – Campus do Lumiar, Edifício E, 1º Andar, em Lisboa. Como a ação da Associação EPIS se estende a todo o país, poderá a Direção criar, para esse efeito, delegações ou quaisquer outras formas de representação onde forem julgadas necessárias para o cumprimento dos seus fins.

A Associação EPIS tem como objeto a criação, em colaboração com o Estado, de oportunidades de trabalho e de reinserção social de pessoas ou grupos em situação de exclusão ou risco de exclusão social, bem como contribuir para a afirmação do papel decisivo dos empresários no desenvolvimento social e liderança da sociedade civil em matérias de inclusão social.

A Associação EPIS poderá no âmbito do seu objeto organizar e promover ações ou eventos de qualquer natureza, nomeadamente social, pedagógica, cultural e de solidariedade, promover ou realizar a publicação de relatórios ou obras, nomeadamente de carácter social, pedagógico ou cultural, bem como praticar ou promover os demais atos de natureza financeira, comercial, mobiliária ou imobiliária, sem exclusão ou reserva, que sejam necessários à prossecução do seu objeto.

A Associação EPIS iniciou a sua atividade em 13 de novembro de 2006 e, tendo em conta o seu objeto social, foi-lhe atribuído o estatuto de utilidade pública, ficando isenta de Imposto sobre o Valor Acrescentado e de Imposto sobre o Rendimento, com exceção, das operações relativas a projetos de Mediadores para o sucesso escolar que passaram a estar sujeitas a IVA desde 2014.

As receitas da Associação EPIS são constituídas essencialmente pelas contribuições anuais e quotas dos seus membros fundadores e associados, podendo também provir de ofertas, donativos, dotações ou legados de quaisquer entidades ou pessoas coletivas ou privadas, de subsídios, apoios e benefícios de natureza fiscal ou outra, de quaisquer entidades públicas ou privadas e, por último, as receitas poderão derivar de publicações próprias, de bens ou serviços de que seja titular.

Constituem órgãos da Associação EPIS a Assembleia Geral e respetiva Mesa, a Direção, o Conselho Fiscal, o Conselho Consultivo e o Conselho Científico, tendo cada mandato destes órgãos a duração de três anos.

Neste anexo apenas são referidas as notas aplicáveis à Associação EPIS em 31 de dezembro de 2025 e 31 de dezembro de 2024. As demonstrações financeiras anexas são apresentadas em Euros, dado que esta é a divisa utilizada no ambiente económico em que a Associação EPIS opera.

As presentes demonstrações financeiras foram aprovadas pela Direção, na reunião de 23 de abril de 2026. Contudo, as mesmas estão ainda sujeitas a aprovação pela Assembleia Geral de Associados, nos termos da legislação em vigor em Portugal. No entanto, a Direção admite que venham a ser aprovadas sem alterações significativas.

É opinião da Direção que estas demonstrações financeiras refletem de forma verdadeira e apropriada as operações da Associação EPIS, bem como a sua posição e performance financeira e fluxos de caixa.

## **2. Referencial contabilístico de preparação das demonstrações financeiras**

### **2.1 Referencial contabilístico**

As demonstrações financeiras anexas foram preparadas no quadro das disposições em vigor em Portugal, efetivas para os períodos iniciados em 1 de janeiro de 2010, em conformidade com o Decreto-Lei n.º 158/2009, de 13 de julho, republicado pelo Decreto-Lei n.º 98/2015, de 2 de junho, com a Portaria n.º 220/2015, de 24 de julho e com a Portaria n.º 218/2015, de 23 de julho e respetivas Declarações de Retificação n.ºs 914 a 916, de 2015 e de acordo com a Estrutura Conceptual, Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro (NCRF), respetivamente nos Avisos n.º 8254/2015 e n.º 8256/2015 e respetivas Declarações de Retificação n.ºs 917 a 918, de 2015, os quais, no seu conjunto, constituem o Sistema de Normalização Contabilística (SNC).

As demonstrações financeiras anexas estão em conformidade com todas as normas que integram o Sistema de Normalização Contabilística (SNC). Devem entender-se como fazendo parte daquelas normas as Bases para a Apresentação de Demonstrações Financeiras, os Modelos de Demonstrações Financeiras, o Código de Contas, as Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro (NCRF) e as Normas Interpretativas (NI) aplicáveis ao período findo em 31 de dezembro de 2024.

Sempre que o SNC não responda a aspetos particulares de transações ou situações, são aplicadas supletivamente e pela ordem indicada, as Normas Internacionais de Contabilidade, adotadas ao abrigo do Regulamento (CE) n.º 1606/2002, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 19 de julho, e as Normas Internacionais de Contabilidade (IAS) e Normas Internacionais de Relato Financeiro (IFRS), emitidas pelo IASB, e respetivas interpretações SIC-IFRIC.

As políticas contabilísticas apresentadas na nota 3, foram utilizadas nas demonstrações financeiras para o período findo a 31 de dezembro de 2025 e na informação financeira comparativa apresentada nestas demonstrações financeiras para o período findo a 31 de dezembro de 2024.

### **2.2 Comparabilidade**

Os elementos constantes das presentes demonstrações financeiras são comparáveis com os do exercício anterior.

### 3. Principais Políticas Contabilísticas

#### 3.1. Bases de apresentação

As demonstrações financeiras anexas foram preparadas no pressuposto da continuidade das operações, a partir dos livros e registos contabilísticos da Associação mantidos de acordo com as Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro, em vigor à data da elaboração das demonstrações financeiras.

A Direção procedeu à avaliação da capacidade da Associação EPIS operar em continuidade, tendo por base toda a informação relevante, factos e circunstâncias, de natureza financeira, comercial ou outra, incluindo acontecimentos subsequentes à data de referência das demonstrações financeiras, disponível sobre o futuro. Em resultado da avaliação efetuada, e embora a continuidade da atividade da Associação dependa das contribuições e quotas dos seus Associados, as quais não são vinculativas, a Direção concluiu que a Associação EPIS dispõe de recursos próprios e suporte dos Associados adequados para manter as atividades, não havendo intenção de cessar as atividades no curto prazo, pelo que considerou adequado o uso do pressuposto da continuidade das operações na preparação das demonstrações financeiras.

#### 3.2. Ativos fixos tangíveis

Os ativos fixos tangíveis são inicialmente registados ao custo de aquisição ou produção, o qual inclui o custo de compra, quaisquer custos diretamente atribuíveis às atividades necessárias para colocar os ativos na localização e condição necessárias para operarem da forma pretendida e, quando aplicável, a estimativa inicial dos custos de desmantelamento e remoção dos ativos e de restauração dos respetivos locais de instalação/operação dos mesmos que a Associação EPIS espera incorrer.

Os ativos fixos tangíveis detidos pela Associação, que correspondem essencialmente a obras realizadas no imóvel arrendado onde se encontra instalada a sede da Associação e a equipamento administrativo diverso, encontram-se registados pelo método do custo, correspondendo a sua quantia escriturada na data de relato ao seu custo deduzido de amortizações e de perdas por imparidade acumuladas.

As depreciações são calculadas, após o momento em que o bem se encontra em condições de ser utilizado, de acordo com o método das quotas constantes, em conformidade com o período de vida útil estimado para cada grupo de bens.

As taxas de depreciação utilizadas correspondem aos períodos de vida útil estimada de acordo com o quadro abaixo:

Classe homogénea	Anos
Edifícios e outras construções	20
Equipamento básico	8
Equipamento administrativo	3
Outros ativos fixos tangíveis	8

As vidas úteis e método de depreciação dos vários bens são revistos anualmente. O efeito de alguma alteração a estas estimativas é reconhecido prospectivamente na demonstração dos resultados.

As despesas de manutenção e reparação (dispêndios subsequentes) que não são suscetíveis de gerar benefícios económicos futuros adicionais são registadas como gastos no período em que são incorridas.

O ganho (ou a perda) resultante da alienação ou abate de um ativo fixo tangível é determinado como a diferença entre o justo valor do montante recebido na transação ou a receber e o valor líquido contabilístico do ativo e é reconhecido em resultados no período em que ocorre o abate ou a alienação.

### 3.3. Ativos intangíveis

Os ativos intangíveis são mensurados no reconhecimento inicial ao custo de aquisição ou produção, o qual inclui o custo de compra e quaisquer outros custos diretamente atribuíveis às atividades necessárias para o desenvolvimento dos mesmos.

Os ativos intangíveis detidos pela Associação, que correspondem a programas de computador adquiridos para o exercício da sua atividade, encontram-se registados pelo método do custo, correspondendo a sua quantia escriturada na data de relato ao custo de aquisição, deduzido das correspondentes amortizações e das perdas por imparidade acumuladas.

As amortizações de ativos intangíveis são calculadas, após a data em que os bens estejam disponíveis para serem utilizados, pelo método das quotas constantes em conformidade com o período de vida útil estimado de três anos.

Classe homogénea	Anos
Programas de computador	3

As vidas úteis e método de amortização dos vários ativos intangíveis são revistos anualmente. O efeito de alguma alteração a estas estimativas é reconhecido na demonstração dos resultados prospectivamente.

### 3.4. Imparidade de ativos fixos tangíveis e intangíveis

Em cada data de relato é efetuada uma revisão das quantias escrituradas dos ativos fixos tangíveis e intangíveis da Associação com vista a determinar se existe algum indicador de que os mesmos possam estar em imparidade e se os mesmos devem ser sujeitos a teste de imparidade. Os ativos com vida útil finita são testados para imparidade sempre que eventos ou alterações nas condições envolventes indiquem que o valor pelo qual se encontram registados nas demonstrações financeiras não seja recuperável.

Sempre que o valor recuperável determinado é inferior ao valor contabilístico dos ativos, a Associação regista a respetiva perda por imparidade.

O valor recuperável é o maior entre o justo valor do ativo deduzido dos custos de venda e o seu valor de uso. Para a determinação da existência de imparidade, os ativos são alocados ao nível mais baixo para o qual existem fluxos de caixa separados identificáveis (unidades geradoras de caixa).

Quando há lugar ao registo ou reversão de imparidade, a amortização e depreciação dos ativos são recalculadas prospetivamente de acordo com o valor recuperável.

### 3.5. Ativos financeiros

Os ativos financeiros são reconhecidos no balanço quando a Associação EPIS se torna parte das correspondentes disposições contratuais, sendo utilizado para o efeito o previsto na NCRF 27 – Instrumentos financeiros e ativos financeiros detidos para negociação.

Os ativos financeiros são inicialmente reconhecidos pelo seu justo valor, acrescido dos custos de transação que sejam diretamente atribuíveis à sua aquisição.

Após o reconhecimento inicial os ativos financeiros detidos pela Associação, que incluem contas a receber e obrigações emitidas por outras entidades, são mensurados ao custo amortizado, apurado através da aplicação do método da taxa de juro efetiva, deduzido de eventuais perdas por imparidade.

Estes ativos financeiros são sujeitos a testes de imparidade em cada data de relato. Tais ativos encontram-se em imparidade quando existe uma evidência objetiva de que, em resultado de um ou mais acontecimentos ocorridos após o seu reconhecimento inicial, os seus fluxos de caixa futuros estimados são afetados. No caso das obrigações, o apuramento da imparidade realiza-se a partir da análise de solvabilidade e da capacidade de cumprimento do emitente, recorrendo, entre outros, aos seguintes indicadores:

- Significativa dificuldade financeira do emitente ou devedor;
- Quebra contratual, tal como não pagamento ou incumprimento no pagamento do juro ou amortização da dívida;
- O credor, por razões económicas ou legais relacionados com a dificuldade financeira do devedor, oferece ao devedor concessões que o credor de outro modo não consideraria;
- Torne-se provável que o devedor irá entrar em falência ou qualquer outra reorganização financeira;
- O desaparecimento de um mercado ativo para o ativo financeiro devido a dificuldades financeiras do devedor;
- Outras informações observáveis (como o rating e respetiva evolução, variação do valor de mercado, entre outros).

### 3.6. Investimentos financeiros e ativos detidos para negociação

Os ativos financeiros disponíveis para venda são ativos financeiros não derivados que: (i) são designados como disponíveis para venda no momento do seu reconhecimento inicial; ou (ii) não se enquadram nas restantes categorias de ativos financeiros referidos. São reconhecidos como ativos não correntes exceto se houver intenção de os alienar nos 12 meses seguintes à data da demonstração da posição financeira.

Os investimentos são inicialmente registados pelo seu valor de aquisição. Após o reconhecimento inicial, os investimentos disponíveis para venda são reavaliados pelo seu

justo valor por referência ao seu valor de mercado à data da demonstração da posição financeira, sem qualquer dedução relativa a custos da transação que possam vir a ocorrer até à sua venda. Nas situações em que os investimentos sejam instrumentos de capital.

### **3.7. Associados e parceiros e outros créditos a receber**

As rubricas de “Associados e parceiros” e “Outros créditos a receber” são reconhecidas inicialmente ao justo valor, sendo subsequentemente mensuradas ao custo amortizado, deduzido de ajustamentos por imparidade (se aplicável). Sempre que exista um acordo formal para o diferimento dos montantes a receber, o justo valor da retribuição é determinado de acordo com o método da taxa de juro efetiva, que corresponde à taxa que desconta exatamente os recebimentos de caixa futuros estimados pelo prazo de reembolso previsto. As perdas por imparidade dos Associados e Parceiros e contas a receber são registadas, sempre que exista evidência objetiva de que os mesmos não são recuperáveis conforme os termos iniciais da transação. As perdas por imparidade identificadas são registadas na demonstração dos resultados, em “imparidade de dívidas a receber”, sendo subsequentemente revertidas por resultados, caso os indicadores de imparidade diminuam ou desapareçam.

### **3.8. Caixa e depósitos bancários**

Os montantes incluídos na rubrica de “Caixa e depósitos bancários” correspondem aos valores de caixa, depósitos à ordem e depósitos a prazo de liquidez elevada e com maturidades iniciais até 3 meses, imediatamente convertíveis em numerário e para os quais o risco de alteração de valor é insignificante, e descobertos bancários. Os descobertos bancários são apresentados no balanço, no passivo corrente, na rubrica “financiamentos obtidos”, e são considerados na elaboração da demonstração dos fluxos de caixa, como caixa e equivalentes de caixa. Estes ativos são mensurados ao custo amortizado.

### **3.9. Provisões**

As provisões são reconhecidas quando a Associação tem: i) uma obrigação presente legal ou construtiva resultante de eventos passados; ii) para a qual é mais provável do que não que seja necessário um dispêndio de recursos internos no pagamento dessa obrigação; e iii) o montante possa ser estimado com razoabilidade. Sempre que um dos critérios não seja cumprido ou a existência da obrigação esteja condicionada à ocorrência (ou não ocorrência) de determinado evento futuro, a Associação divulga tal facto como um passivo contingente, salvo se a avaliação da exigibilidade da saída de recursos para pagamento do mesmo seja considerada remota.

O montante da provisão corresponde à melhor estimativa do valor a desembolsar para liquidar a responsabilidade na data do balanço.

### **3.10. Locações**

A classificação das locações entre operacionais e financeiras é feita em função da substância do contrato e não da sua forma.

Os contratos de locação são classificados como locações financeiras se, através deles, forem transferidos substancialmente todos os riscos e vantagens inerentes à posse do ativo sob locação; e como locações operacionais se, através deles, não forem transferidos substancialmente todos os riscos e vantagens inerentes à posse do ativo sob locação.

A Associação EPIS detém três viaturas em regime de locação, classificadas como locação operacional para efeitos contabilísticos e fiscais, de acordo com a NCRF 9 – Locações. As rendas devidas são reconhecidas como gasto na demonstração de resultados no período a que dizem respeito, durante o período do contrato de locação.

### 3.11. Rédito

O rédito é mensurado pelo justo valor da contraprestação recebida ou a receber. O rédito reconhecido está deduzido do montante de anulações e outros abatimentos. As principais fontes de receita da Associação correspondem aos donativos recebidos dos seus Associados e outros parceiros, e ainda aos valores faturados no âmbito de projetos desenvolvidos com base em protocolos assinados com municípios e outras entidades.

### 3.12. Especialização dos períodos

Os gastos e rendimentos são reconhecidos no período a que dizem respeito, de acordo com o pressuposto subjacente do regime do acréscimo, independentemente da data/momento em que as transações são faturadas. Os gastos e rendimentos cujo valor real não seja conhecido são estimados.

Os gastos e rendimentos imputáveis ao período corrente e cujas despesas e receitas apenas ocorrerão em períodos futuros (acrécimos), bem como as despesas e receitas que já ocorreram, mas que respeitam a períodos futuros e que serão imputados aos resultados de cada um desses períodos, pelo valor que lhes corresponde (diferimentos), são registados nas rubricas de “Outros créditos a receber”, “Outras dívidas a pagar” e “Diferimentos”.

### 3.13. Principais estimativas e julgamentos apresentados

Na preparação das demonstrações financeiras foram efetuados juízos de valor e estimativas e utilizados diversos pressupostos que afetam as quantias relatadas de ativos e passivos, assim como as quantias relatadas de rendimentos e gastos do período.

As estimativas e os pressupostos subjacentes foram determinados por referência à data de relato com base no melhor conhecimento existente à data de aprovação das demonstrações financeiras dos eventos e transações em curso, assim como na experiência de eventos passados e/ou correntes. Contudo, poderão ocorrer situações em períodos subsequentes que, não sendo previsíveis à data de aprovação das demonstrações financeiras, não foram consideradas nessas estimativas. As alterações às estimativas que ocorram posteriormente à data das demonstrações financeiras serão corrigidas de forma prospetiva. Por este motivo e dado o grau de incerteza associado, os resultados reais das transações em questão poderão diferir das correspondentes estimativas.

Os principais juízos de valor e estimativas efetuadas na preparação das demonstrações financeiras anexas foram os seguintes:

### 3.13.1 Ativos fixos tangíveis e intangíveis

A determinação das vidas úteis dos ativos e do seu valor residual, bem como o método de depreciação a aplicar é essencial para determinar o montante das depreciações a reconhecer na demonstração dos resultados de cada exercício.

Estes parâmetros, que são definidos de acordo com o melhor julgamento da Direção para os ativos e negócios em questão, considerando também as práticas adotadas por entidades do sector, ao nível nacional e internacional, são, no entanto, suscetíveis de sofrer desvios face à duração efetiva de cada elemento do ativo.

### 3.13.2 Imparidade de ativos fixos tangíveis e intangíveis

A determinação de uma eventual perda por imparidade pode ser despoletada pela ocorrência de diversos eventos, muitos dos quais fora da esfera de influência da Associação, tais como: a disponibilidade futura de financiamento, o custo de capital, bem como por quaisquer outras alterações, quer internas quer externas, à Associação.

A identificação dos indicadores de imparidade, a estimativa de fluxos de caixa futuros e a determinação do justo valor de ativos implicam um elevado grau de julgamento por parte da Direção no que respeita à identificação e avaliação dos diferentes indicadores de imparidade, fluxos de caixa esperados, taxas de desconto aplicáveis, vidas úteis e valores residuais.

### 3.13.3 Imparidade de ativos financeiros

As perdas por imparidade em ativos financeiros são determinadas de acordo com a metodologia definida na Nota 3.5. Deste modo, a determinação da imparidade tem em conta as conclusões resultantes da avaliação específica efetuada pela Associação EPIS com base no conhecimento da realidade dos devedores, das contrapartes ou dos emitentes dos instrumentos financeiros em questão.

A Associação considera que a imparidade determinada com base nesta metodologia permite refletir de forma adequada as perdas associadas à sua carteira de ativos financeiros, tendo em conta as regras definidas pela NCRF 27.

## 4. Fluxos de caixa

### 4.1. Caixa e depósitos bancários

Para efeitos da demonstração dos fluxos de caixa, caixa e seus equivalentes inclui numerário, depósitos bancários imediatamente mobilizáveis e aplicações de tesouraria no mercado monetário, líquidos de descobertos bancários e de outros financiamentos de curto prazo equivalentes, reconhecidos na rubrica “Caixa e depósitos bancários”, que em 31 de dezembro de 2025 e 31 de dezembro de 2024 tem a seguinte composição:

	2025	2024
Numerário	15,82	15,82
Depósitos bancários	850.130,47	360.606,40
Edmond de Rothschild	25.542,13	15.513,33
Atrium Investimentos	117.652,72	4.138,64
<b>Caixa e equivalentes de caixa</b>	<b>993.341,14</b>	<b>380.274,19</b>

## 5. Ativos fixos tangíveis

Durante os períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e 2024 os movimentos ocorridos nos ativos fixos tangíveis, bem como nas respectivas depreciações acumuladas, foram os seguintes:

2025					
	Edifícios e outras construções	Equipamento básico	Equipamento administrativo	Outros ativos fixos tangíveis	Total
Ativo bruto:					
Saldo inicial	54.556,67	20.686,21	107.984,18	4.499,99	187.727,05
Saldo final	54.556,67	20.686,21	107.984,18	4.499,99	187.727,05

Depreciações e perdas por imparidade acumuladas:

Saldo inicial	6.277,04	19.650,33	104.479,01	4.499,96	134.906,34
Depreciações do período	1.091,16	414,36	1.900,48	-	3.406,00
Saldo final	7.368,20	20.064,69	106.379,49	4.499,96	138.312,34
Ativo líquido	47.188,47	621,52	1.604,69	0,03	49.414,71

2024					
	Edifícios e outras construções	Equipamento básico	Equipamento administrativo	Outros ativos fixos tangíveis	Total
Ativo bruto:					
Saldo inicial	54.556,67	20.686,21	105.888,26	4.499,99	185.631,13
Aquisições	-	-	2.095,92	-	2.095,92
Saldo final	54.556,67	20.686,21	107.984,18	4.499,99	187.727,05

Depreciações e perdas por imparidade acumuladas:

Saldo inicial	5.185,88	19.235,97	103.167,94	4.499,99	132.089,78
Depreciações do período	1.091,16	414,36	1.311,04	-	2.816,56
Transferências	-	-	0,03	(0,03)	-
Saldo final	6.277,04	19.650,33	104.479,01	4.499,96	134.906,34
Ativo líquido	48.279,63	1.035,88	3.505,17	0,03	52.820,71

## 6. Ativos intangíveis

Durante os períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e 2024 o movimento ocorrido nos ativos intangíveis, bem como nas respectivas amortizações acumuladas, foi o seguinte:

2025		
	Programas de computador	Total
Ativo bruto:		
Saldo inicial	905.913,83	905.913,83
Aquisições	19.617,03	19.617,03
Saldo final	925.530,86	925.530,86
Amortizações e perdas por imparidade acumuladas:		
Saldo inicial	873.859,39	873.859,39
Amortizações do período	20.999,73	20.999,73
Saldo final	894.859,12	894.859,12
Ativo líquido	30.671,74	30.671,74

2024		
	Programas de computador	Total
Ativo bruto:		
Saldo inicial	884.969,39	884.969,39
Aquisições	20.944,44	20.944,44
Saldo final	905.913,83	905.913,83
Amortizações e perdas por imparidade acumuladas:		
Saldo inicial	852.805,53	852.805,53
Amortizações do período	21.053,86	21.053,86
Saldo final	873.859,39	873.859,39
Ativo líquido	32.054,44	32.054,44

## 7. Outros Investimentos Financeiros

Em 31 de dezembro de 2025 e 31 de dezembro de 2024 a rubrica de “Outros investimentos financeiros” tem a seguinte composição:

	2025			2024	
	Maturidade	Corrente	Não Corrente	Corrente	Não Corrente
<b>Investimentos financeiros detidos até à maturidade:</b>					
<b>● Obrigações</b>					
At& T	31/12/25	-	-	102.190,73	-
Citigroup 1,75% (01/2025)	28/01/25	-	-	98.222,39	-
Spain Government Bond 1,75%	30/04/25	-	-	98.558,63	-
EDP Finance BV 1,875%	13/10/25	-	-	98.009,54	-
NTS EBI 1,5%	15/06/32	-	108.023,73	-	108.023,73
Wurth 1,0%	31/05/25	-	-	97.651,14	-
Electricite de France SA 4.375%	12/10/29	-	105.378,89	-	105.636,84
Hochtief AG 4.25%	31/05/30	-	100.054,39	-	100.054,39
Volkswagen	30/03/27	-	98.998,92	-	-
Goldman	26/01/28	-	46.784,32	-	-
Mercedes-Benz	15/11/30	-	50.551,22	-	-
RCI Banque	01/10/29	-	52.618,84	-	-
Heidelberg Materials AG	31/10/31	-	75.602,32	-	-
Porsche Auto Holding	30/09/29	-	75.464,91	-	-
EMTN Securitas Treasury Ireland	28/02/30	-	104.682,96	-	-
General Mills Inc	31/10/30	-	105.313,37	-	-
French Republic Government Bond	31/05/32	-	98.970,00	-	-
<b>● Depósitos a Prazo</b>					
BIC, 106,37 m€, 3,1%, 12 meses	12/06/25	-	-	106.373,10	-
Finantia, 107,6 m€, 3,00%, 12 meses	03/10/25	-	-	110.507,12	-
BIG - 104 m€ 2,90%, 12 meses	21/07/25	-	-	104.000,00	-
Montepio - 100m€, 2,90%, 12 meses	27/03/25	-	-	100.000,00	-
Banco Carregosa, 42,2 m€, 3,40%, 12 meses	16/03/25	-	-	42.200,00	-
Edmond, 100m€, 3,20% , 12 meses	29/01/25	-	-	100.000,00	-
CGD, 250m€, 3,25%, 6 meses	21/04/25	-	-	350.000,00	-
Finantia, 114,1 m€, 2,10%, 12 meses	02/10/26	114.126,67	-	-	-
BIG - 107,5 m€ 1,65%, 12 meses	15/10/26	107.535,14	-	-	-
Montepio - 100m€, 1,70%, 12 meses	29/03/26	100.000,00	-	-	-
Banco Carregosa, 43 m€, 1,90%, 12 meses	16/03/26	43.000,00	-	-	-
Banco Carregosa, 65 m€, 1,70%, 6 meses	30/03/26	65.000,00	-	-	-
Edmond, 150m€, 1,50% , 6 meses	29/04/26	150.000,00	-	-	-
Edmond, 150m€, 1,55% , 6 meses	02/07/26	150.000,00	-	-	-
Edmond, 100m€, 2,49% , 12 meses	29/01/26	100.000,00	-	-	-
<b>● Fundo de Compensação do Trabalho</b>		-	2.649,39	-	2.649,39
		<b>829.661,81</b>	<b>1.025.093,26</b>	<b>1.407.712,65</b>	<b>316.364,35</b>

Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, os instrumentos financeiros detidos pela Associação EPIS encontram-se registados ao custo amortizado. Os respetivos juros corridos, apurados de acordo com o método da taxa efetiva, são registados na rubrica “Outros créditos a receber – Devedores por acréscimos de rendimentos” e ascendem nessas datas a 14.838,43 e 9.967,90 euros, respetivamente (Nota 9).

Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, estes instrumentos financeiros não tinham qualquer tipo de incumprimento associado. Conforme indicado no Nota 3.5, estes instrumentos financeiros registados ao custo amortizado foram sujeitos a testes de imparidade, não tendo sido identificadas situações que pudessem constituir indícios objetivos de imparidade.

Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, as rubricas “Depósitos bancários imediatamente mobilizáveis” e “Aplicações de tesouraria” correspondem, respetivamente, a depósitos à ordem, não remunerados, e a depósitos a prazo, constituídos junto de diversas instituições financeiras nacionais. Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, a generalidade dos depósitos a prazo apresentam uma taxa de remuneração média de 2,42% e 2,71%, respetivamente.

## 8. Imposto sobre o rendimento

A Associação EPIS, por se tratar de uma instituição de utilidade pública, está isenta de IRC de acordo com o artigo 10º do código do IRC.

## 9. Associados e Parceiros e outros Créditos a Receber

Em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 as rubricas “Associados e parceiros” e “Outros créditos a receber” têm a seguinte composição:

	2025	2024
<b>Correntes:</b>		
Associados e parceiros, conta corrente	129.844,54	94.668,97
	129.844,54	94.668,97
<b>Outros créditos a receber:</b>		
Saldo devedores de fornecedores	11.207,35	920,47
Pessoal	12.425,77	664,70
Devedores por acréscimos de rendimentos	245.498,72	112.239,17
Outros devedores	11.972,74	14.884,14
	281.104,58	128.708,48
	410.949,12	223.377,45

Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, o saldo da rubrica “Devedores por acréscimos de rendimentos” inclui 14.838,43 e 9.967,90 euros, respetivamente, relativos aos juros corridos dos investimentos financeiros registados ao custo amortizado, apurados de acordo com o método da taxa efetiva (Nota 7).

Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, esta rubrica inclui ainda 224.719,30 euros e 93.000,81 euros, respetivamente, relativos à especialização dos rendimentos com donativos a receber de Associados e parceiros e de valores a faturar no âmbito dos projetos desenvolvidos com base em protocolos assinados com municípios e outras entidades.

## 10. Fornecedores e outras Dívidas a Pagar

Em 31 de dezembro de 2025 e 31 de dezembro de 2024 as rubricas “Fornecedores” e “Outras dívidas a pagar” têm a seguinte composição:

	2025	2024
<b>Correntes:</b>		
Fornecedores, conta corrente	53.213,78	56.793,63
	53.213,78	56.793,63
<b>Outras dívidas a pagar:</b>		
Saldos credores de clientes	30.687,84	-
Pessoal	2.620,81	385,89
Credores por acréscimos de gastos	1.731.602,35	1.276.602,98
Outras contas a pagar	9.305,60	9.094,48
	1.774.216,60	1.286.083,35
	<b>1.827.430,38</b>	<b>1.342.876,98</b>

Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, o saldo da rubrica “Credores por acréscimos de gastos” refere-se maioritariamente, à responsabilidade assumida em realizar a atribuição de bolsas afetas aos projetos EPIS que ascende a 1.047.706,59 e 716.814,42 Euros respetivamente, bem como à especialização dos encargos com prémios, férias e subsídios de férias a liquidar no período seguinte cujo valor ascende a 175.852,78 Euros e 151.831,56 Euros respetivamente.

## 11. Diferimentos

Em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 as rubricas, ativas e passivas, de “Diferimentos” têm a seguinte composição:

	2025	2024
<b>Ativo</b>		
Gastos a reconhecer:		
Seguros	8.917,00	4.523,32
Outros diferimentos	1.733,72	-
Outos gastos a reconhecer	10.650,72	4.523,32
<b>Passivo</b>		
Rendimentos a reconhecer:		
Outros rendimentos a reconhecer	265.932,84	60.533,60
	<b>265.932,84</b>	<b>60.533,60</b>

O valor mencionado em “Outros rendimentos a reconhecer” diz respeito a donativos do Município de Celorico da Beira, Fondazione Generali, Fundação Galp, SONAE SGPS, Escola Reynaldo dos Santos e Zurich Foundation, em que parte do valor destes donativos corresponde ao período de 2026 e 2027.

## 12. Estado e outros entes públicos

Em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 as rubricas de “Estado e outros entes públicos” têm a seguinte composição:

	2025	2024
	Passivo	Passivo
Imposto sobre o Rendimento das pessoas singulares	12.446,61	8.482,00
Imposto sobre o Valor Acrescentado	6.891,31	6.905,59
Contribuições para a Segurança Social	14.203,00	1.059,89
	<b>33.540,92</b>	<b>16.447,48</b>

## 13. Capital

Por se tratar de uma Associação sem fins lucrativos, a Associação não tem capital social. Os resultados transitados correspondem a resultados líquidos gerados pela Associação desde a sua criação.

## 14. Rédito

A rubrica de “Vendas e serviços prestados” nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 tem a seguinte composição:

	2025	2024
Vendas e serviços prestados	123.608,70	112.658,49
	<b>123.608,70</b>	<b>112.658,49</b>

Nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e 2024, as vendas e prestações de serviços registadas referem-se ao projeto Mediadores para o sucesso escolar realizado no Continente, na Madeira e nos Açores.

## 15. Fornecimentos e serviços externos

A rubrica de “Fornecimentos e serviços externos” nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 tem a seguinte composição:

	2025	2024
Trabalhos especializados	1.015.456,68	669.824,23
Honorários	101.265,60	64.658,35
Rendas e alugueres	48.248,53	44.351,56
Publicidade e propaganda	80.384,59	67.410,45
Comissões	5.061,71	21.352,60
Deslocações e estadas	54.096,43	53.052,28
Materiais	20.412,30	6.784,23
Despesas de comunicação	7.340,33	6.256,35
Seguros	2.524,52	4.677,61
Outros serviços especializados	2.162,58	648,59
Serviços bancários	13.601,49	7.921,21
Energia e fluidos	5.968,43	8.004,91
Limpeza, higiene e conforto	-	95,24
Contencioso e notariado	482,59	123,00
Conservação e reparação	73,28	8,00
Despesas de representação	481,30	-
Outros serviços diversos	1.626,60	536,92
	<b>1.359.186,96</b>	<b>955.705,53</b>

Nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e 2024, o saldo da rubrica “Trabalhos especializados” diz respeito aos encargos assumidos com bolsas concedidas no âmbito de projetos da Associação, serviços de contabilidade, assessoria de comunicação e assistência informática prestados por entidades externas.

O saldo da rubrica “Honorários” diz respeito aos serviços prestados por mediadores e psicólogos no âmbito dos projetos desenvolvidos pela Associação.

Em 2025 e 2024 os custos incorridos com os custos de projetos EPIS foram de 837.049,09 e 601.446,04 Euros respetivamente.

## 16. Gastos com o pessoal

A rubrica de “Gastos com o pessoal” nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 tem a seguinte composição:

	2025	2024
Remunerações do pessoal	625.514,17	620.553,97
Encargos sobre remunerações	144.811,99	139.143,00
Prémios	46.111,20	45.091,51
Seguros	10.507,46	7.001,65
Formação	350,55	
Outros gastos com pessoal	681,38	758,98
	<b>827.976,75</b>	<b>812.549,11</b>

Nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e 2024, o saldo da rubrica “Remunerações do pessoal” corresponde às remunerações pagas aos colaboradores da Associação e aos encargos com férias e subsídio de férias a liquidar no período seguinte.

Nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e 2024, o saldo da rubrica “Prémios” inclui a estimativa das remunerações variáveis a pagar aos colaboradores no período seguinte, que as-cendem a 46.111,20 euros e 45.091,51 euros, respetivamente.

O número médio de colaboradores em 2025 foi de 23 pessoas e em 2024 foi de 23 pessoas.

## 17. Ativos financeiros detidos para negociação

A rubrica de “Ativos Financeiros detidos para negociação” nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 tem a seguinte composição:

	2025				
	Saldo Inicial	Compra/Venda	Aumento Justo Valor	Redução Justo Valor	Valor 31/12/2025
<b>Ativos Financeiros detidos para negociação:</b>					
Amundi ETF Japan Topix C Eur	17.248,81	-	2.137,55	-	19.386,36
Nordea Glb Climate	61.415,38	-	1.186,94	-	62.602,32
UBAM - Global High Yld	93.055,72	(2.670,26)	7.213,50	-	97.598,96
db x-trackers Barcklays Global Aggregate Bd ETF	43.891,16	-	1.183,05	-	45.074,21
iShares USD Treasury Bond 3-7yr UCITS ETF	42.881,72	-	2.596,18	-	45.477,90
Amundi S&P 500 ESG UCITS ETF/Ireland	52.750,04	-	2.416,61	-	55.166,65
iShares Treasury Bond 1-3yr UCITS ETF	44.153,59	-	-	(860,14)	43.293,45
UBS US Liquid Corporates EUR Hedged UCITS ETF	55.282,99	-	3.060,72	-	58.343,71
Xtrackers MSCI Europe ESG UCITS ETF	95.742,98	47.214,75	9.381,97	-	152.339,70
Amundi Euro Corporates UCITS ETF	181.187,48	(171.850,36)	-	(9.337,12)	-
Xtrackers Eurozone Government Bond UCITS ETF	55.859,87	-	376,97	-	56.236,84
Lonvia Mid-Cap Europe	92.967,05	(97.000,00)	4.032,95	-	-

Xtrackers II Eurozone Government Bond 1-3 UCITS	246.517,64	-	5.455,76	-	251.973,40
UBAM Pos Impc Emerg	17.964,40	-	2.973,76	-	20.938,16
AXA World Funds	22.956,71	-	1.014,81	-	23.971,52
Alken Eur Opp EU1A	-	45 067,50	11.456,60	-	56.524,10
DWS InvCorp Green Bd	-	180 225,00	4.364,72	-	184.589,72
BNP InstiCash EUR I	346.450,69	(300 185,38)	329,14	-	46.594,45
Tit Amundi Ldx Solut SICAV - Euro Corporate SRI Shs - UCITS ETF DR- Cap	28.780,00	-	840,00	-	29.620,00
Tit iShares II PLC - iShs EUR Cp Bd 0-3yr ESG UCITS ETF Shs EUR	50.841,00	-	-	(122,00)	50.719,00
Tit BNP Paribas Easy SICAV - MSCI USA SRI S-Ser 5% Cap Shs -UCITS ETF- Cap	12.261,00	(10 828,57)	-	(1 432,43)	-
Tit UBS LU Sol SICAV-JPM Glob Gov ESG Liq Bd Shs	56.102,00	(14 050,09)	144,09	-	42.196,00
Tit Ostrum SRI Money FCP Parts -I-D-	101.786,00	(45 544,91)	3.528,91	-	59.770,00
Tit BlackRock GIBI Fds SICAV - Sust Energy Fd Shs - A2-EUR-Hedged- Cap	16.478,00	(17 562,46)	1.084,46	-	-
Tit Amundi Social Bonds FCP Units - I-EUR-C	30.473,00	-	755,00	-	31.228,00
Tit Mirova Funds SICAV - Mirova Global Green Bond Fund Shs- I/A EUR Cap	57.948,00	-	1.087,00	-	59.035,00
Tit ABN AMRO FDS SICAV - Pamassus US Sustainable Equities Shs- IH Eur- Cap	53.610,00	-	5.078,00	-	58.688,00
Tit DNCA INVEST SICAV - Beyond Semperosa Shs	10.300,00	(10 523,40)	223,40	-	-
Tit Edmond de Rothschild SICAV - Euro - Sustainable Credit Act-I EUR- 3 Deci	74.895,00	36 152,42	3.397,58	-	114.445,00
Tit Edmond de Rothschild SICAV - Euro - Sustainable Equity Act-I EUR- 3 Decimal	31.382,00	(21 704,02)	1.302,02	-	10.980,00
Tit Edmond de Rothschild Fd SICAV - Inv Grade Credit Shs-I-EUR (H)- Cap	29.420,00	-	1.394,00	-	30.814,00
Tit Edmond de Rothschild Fund SICAV - Bond Allocation Shs	68.416,00	-	2.287,00	-	70.703,00
Tit Candriam Sustainable SICAV - Equity Climate Actions Shs - I EUR- Cap	10.019,00	21.406,00	813,00	-	32.238,00
Tit Candriam Equit L SICAV - Oncology Impact Shs -I -Eur- Hedged- Cap	18.524,00	-	4.277,00	-	22.801,00
Tit BNP Paribas Funds SICAV - Green Tigers Shs - Privilege EUR- Cap	19.908,00	-	2.247,00	-	22.155,00
Tit Nordea 1 SICAV- North America Stars Equity Shs- BI	12.894,00	(11.031,77)	-	(1 862,23)	-
Tit BNP Paribas Funds SICAV - Aqua Shs -I-USD-Cap	10.822,00	-	210,00	-	11.032,00
Tit Edmond de Rothschild SICAV - Corporate Hybrid Bonds SHS -I EUR	37.545,00	25.683,07	3.019,93	-	66.248,00
Tit Sycomore Selection Credit FCP Parts	85.138,00	-	3.590,00	-	88.728,00
Tit Edmond de Rothschild Fund SICAV - EM Climate Bonds Shs-K Hedged-Cap	51.451,00	-	2.184,00	-	53.635,00
Tit Wellington Mgmt Fd (Ire) PLC-Global Stewards Fund Accum Shs - S- Unhedged	18.362,00	-	-	(77,00)	18.285,00
Tit BNP Paribas Funds SICAV - Climate Impact Shs	20.294,00	-	399,00	-	20.693,00
Tit Invesco MSCI USA ESG Climate Paris	-	21.779,98	993,02	-	22.773,00
Tit Sycomore Selection Responsable FCP Parts	-	31.124,82	1.622,18	-	32.747,00
	2.377.975,23	(294.297,68)	99.657,82	(13.690,92)	2.169.644,45

2024

	Saldo Inicial	Compra/Venda	Aumento Justo Valor	Redução Justo Valor	Valor 31/12/2024
<b>Ativos Financeiros detidos para negociação:</b>					
Aberdeen Emerg Mkts	20.627,68	(20.627,68)	-	-	-
AlgebrisFinacial I	64.278,10	(64.278,10)	-	-	-
Amundi ETF Japan Topix C Eur	11.228,80	4.268,10	1.751,91	-	17.248,81
BNY Glb Ret E-CA	71.713,90	(71.713,90)	-	-	-
db x-trackers MSCI World Health Care	39.224,60	(39.224,60)	-	-	-
Deutsche Concept Ka	81.528,89	(81.528,89)	-	-	-
FVS Multi Asset -HT	76.142,87	(76.142,87)	-	-	-
iShares Core MSCI Europe UCITS ETF EUR Acc	24.613,74	(24.613,74)	-	-	-
iShares Core S&P 500 ETF	49.479,10	(49.479,10)	-	-	-
iShares Euro Govt Bond 3-5Y	15.881,88	(15.881,88)	-	-	-
iShares Treasury 1-3Y	54.573,18	(54.573,18)	-	-	-
LaFrançaise SubDebtc	60.946,81	(60.946,81)	-	-	-
Nordea Europ Debt	62.543,29	(62.543,29)	-	-	-
Nordea Glb Climate	41.262,98	13.079,00	7.073,40	-	61.415,38

Nordea Low Dur Cv Bd	18.548,24	(18.548,24)	-	-	-
Nordea stable Return	77.070,87	(77.070,87)	-	-	-
Pictet Digital HI	29.160,73	(29.160,73)	-	-	-
Pictet EUR Short HY	35.982,76	(35.982,76)	-	-	-
Pictet MAGO	73.272,12	(73.272,12)	-	-	-
Pictet STM CRP	26.003,28	(26.003,28)	-	-	-
Pimco Global Inv Grd	26.621,09	(26.621,09)	-	-	-
Schroder Euro Corp	22.463,09	(22.463,09)	-	-	-
UBAM - Global High Yld	40.336,48	45.663,90	7.055,34	-	93.055,72
UBAM - High Grad Eur	34.042,27	(34.042,27)	-	-	-
db x-trackers Barcklays Global Aggregate Bd ETF	-	42.983,82	907,34	-	43.891,16
iShares USD Treasury Bond 3-7yr UCITS ETF	-	42.990,57	-	(108,85)	42.881,72
Amundi S&P 500 ESG UCITS ETF/Ireland	-	42.912,02	9.838,02	-	52.750,04
iShares Treasury Bond 1-3yr UCITS ETF	-	42.999,00	1.154,59	-	44.153,59
UBS US Liquid Corporates EUR Hedged UCITS ETF	-	53.998,41	1.284,58	-	55.282,99
Xtrackers MSCI Europe ESG UCITS ETF	-	89.063,95	6.679,03	-	95.742,98
Amundi Euro Corporates UCITS ETF	-	171.850,36	9.337,12	-	181.187,48
Xtrackers Eurozone Government Bond UCITS ETF	-	53.977,55	1.882,32	-	55.859,87
Lonvia Mid-Cap Europe	-	97.000,00	-	(4 032,95)	92.967,05
Xtrackers II Eurozone Government Bond 1-3 UCITS	-	238.355,77	8.161,87	-	246.517,64
UBAM Pos Impc Emerg	-	15.999,95	1.964,45	-	17.964,40
AXA World Funds	-	21.500,00	1.456,71	-	22.956,71
BNP InstiCash EUR I	512.624,51	(166.994,47)	820,65	-	346.450,69
Pictet STM Mkt EUR	512.553,44	(512.553,44)	-	-	-
Tit Amundi Ldx Solut SICAV - Euro Corporate SRI Shs - UCITS ETF DR- Cap	-	27.414,50	1.365,50	-	28.780,00
Tit iShares II PLC - iShs EUR Cp Bd 0-3yr ESG UCITS ETF Shs EUR	-	50.266,54	574,46	-	50.841,00
Tit BNP Paribas Easy SICAV - MSCI USA SRI S-Ser 5% Cap Shs -UCITS ETF- Cap	-	10.828,57	1.432,43	-	12.261,00
Tit UBS LU Sol SICAV-JPM Glob Gov ESG Liq Bd Shs	-	53.745,88	2.356,12	-	56.102,00
Tit Ostrum SRI Money FCP Parts -I-D-	-	103.406,20	-	(1 620,20)	101.786,00
Tit BlackRock GIBI Fds SICAV - Sust Energy Fd Shs - A2-EUR-Hedged- Cap	-	17.562,46	-	(1 084,46)	16.478,00
Tit Amundi Social Bonds FCP Units - I-EUR-C	-	29.431,69	1.041,31	-	30.473,00
Tit Mirova Funds SICAV - Mirova Global Green Bond Fund Shs- I/A EUR Cap	-	56.033,78	1.914,22	-	57.948,00
Tit ABN AMRO FDS SICAV - Pamassus US Sustainable Equities Shs- IH Eur- Cap	-	48.601,30	5.008,70	-	53 610,00
Tit DNCA INVEST SICAV - Beyond Semperosa Shs	-	10.523,40	-	(223,40)	10.300,00
Tit Edmond de Rothschild SICAV - Euro - Sustainable Credit Act-I EUR- 3 Deci	-	71.080,42	3.814,58	-	74.895,00
Tit Edmond de Rothschild SICAV - Euro - Sustainable Equity Act-I EUR- 3 Decimal	-	31.008,60	373,40	-	31.382,00
Tit Edmond de Rothschild Fd SICAV - Inv Grade Credit Shs-I-EUR (H)- Cap	-	28.614,04	805,96	-	29.420,00
Tit Edmond de Rothschild Fund SICAV - Bond Allocation Shs	-	65.349,92	3.066,08	-	68.416,00
Tit Candriam Sustainable SICAV - Equity Climate Actions Shs - I EUR- Cap	-	9.551,85	467,15	-	10.019,00
Tit Candriam Equit L SICAV - Oncology Impact Shs -I -Eur- Hedged- Cap	-	19.925,26	-	(1.401,26)	18.524,00
Tit BNP Paribas Funds SICAV - Green Tigers Shs - Privilege EUR- Cap	-	17.780,47	2.127,53	-	19.908,00
Tit Nordea 1 SICAV- North America Stars Equity Shs- BI	-	11.031,77	1.862,23	-	12.894,00
Tit BNP Paribas Funds SICAV - Aqua Shs -I-USD-Cap	-	10.588,25	233,75	-	10.822,00
Tit Edmond de Rothschild SICAV - Corporate Hybrid Bonds SHS -I EUR	-	34.118,74	3.426,26	-	37.545,00
Tit Sycomore Selection Credit FCP Parts	-	80.693,09	4.444,91	-	85.138,00
Tit Edmond de Rothschild Fund SICAV - EM Climate Bonds Shs-K Hedged-Cap	-	50.404,52	1.046,48	-	51.451,00
Tit Wellington Mgmt Fd (Ire) PLC-Global Stewards Fund Accum Shs - S- Unhedged	-	17.234,28	1.127,72	-	18.362,00
Tit BNP Paribas Funds SICAV - Climate Impact Shs	-	20.119,44	174,56	-	20.294,00
	2.082.724,70	207.690,98	96.030,68	-8.471,12	2.377.975,23

## 18. Outros rendimentos

A rubrica de “Outros rendimentos” nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 tem a seguinte composição:

	2025	2024
Donativos	1.942.337,33	1.522.478,66
Outros rendimentos	2.228,40	5.006,94
Ganhos na alienação de aplicações de tesouraria	17.612,06	23.048,10
Outros não especificados	913,14	11,02
	<b>1.963.090,93</b>	<b>1.550.544,72</b>

Nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e 2024, o saldo da rubrica “Donativos” corresponde ao rendimento gerado com os donativos recebidos ou a receber de Associados e parceiros.

O aumento na rubrica de donativos deve-se essencialmente ao aumento dos donativos recebidos pela Jerónimo Martins, Fundação Galp, Unilever, Município de Oeiras e Zurich Foundation.

## 19. Outros gastos

A rubrica de “Outros gastos” nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 tem a seguinte composição:

	2025	2024
Impostos	-	117,53
Correções relativas a períodos anteriores	-	7.670,34
Diferenças de câmbio desfavoráveis	30,44	467,42
Outros	61,12	3.500,67
	<b>91,56</b>	<b>11.755,96</b>

## 20. Depreciações e Amortizações

A rubrica de “Gastos / reversões de depreciação e de amortização” nos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e em 31 de dezembro de 2024 tem a seguinte composição:

	2025	2024
Ativos fixos tangíveis (Nota 5)	3 406,00	2.816,56
Ativos intangíveis (Nota 6)	20 999,73	21.053,86
	<b>24 405,73</b>	<b>23.870,42</b>

## 21. Juros e rendimentos similares obtidos

Os juros e outros rendimentos similares reconhecidos no decurso dos períodos findos em 31 de dezembro de 2025 e 2024 têm a seguinte composição:

Juros obtidos	2025	2024
Depósitos em instituições bancárias	17.490,25	23.221,52
Investimentos financeiros	33.603,47	26.641,04
Outros	5.179,28	6.389,45
	<b>56.273,00</b>	<b>56.252,01</b>

## 22. Juros e gastos similares suportados

Em 2025 e 2024 não foram reconhecidos gastos referentes a juros e gastos de financiamento.

## 23. Locações

Conforme referido na Nota 3.10, a Associação não detém quaisquer bens em regime de locação financeira.

Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, a Associação é locatária em contratos de locação operacional relacionados com três veículos, os quais se encontram denominados em Euros. Nos períodos de 2025 e 2024 foram reconhecidos gastos de 22.522,62 e 22.066,36 euros, respetivamente, relativamente a rendas e encargos com manutenção associados aos contratos de locação operacional.

Em 31 de dezembro de 2025 e 2024, os valores dos pagamentos mínimos não canceláveis previstos até ao final dos contratos de locação operacional existentes são detalhados conforme se segue:

Veículos	2025		
	< 1 ano	1 a 5 anos	Total
Peugeot 108	-	-	-
Nissan Qashqai	-	-	-
Mercedes GLB	7.832,77	-	7.832,77
	<b>7.832,77</b>	<b>-</b>	<b>7.832,77</b>

Veículos	2024		
	< 1 ano	1 a 5 anos	Total
Peugeot 108	3.738,42	-	3.738,42
Nissan Qashqai	5.375,10	-	5.375,10
Mercedes GLB	8.173,32	7.832,77	16.006,09
	<b>17.286,84</b>	<b>7.832,77</b>	<b>25.119,61</b>

## 24. Garantias

Informa-se que desde 13 de dezembro de 2007 está em vigor uma garantia bancária no montante de € 1.870,00, referente a uma exigência da entidade Petrogal Petróleos de Portugal S.A. para a obtenção dos cartões Galpfruta.

## 25. Eventos subsequentes

Não são conhecidos à data quaisquer eventos subsequentes, com impacto significativo nas Demonstrações Financeiras de 31 de dezembro de 2025.

## 26. Informações exigidas por diplomas legais

A Direção informa que a Associação não apresenta dívidas ao Estado em situação de mora, nos termos do Decreto-Lei n.º 534/80, de 7 de novembro.

Dando cumprimento ao estipulado no Decreto-Lei n.º 411/91, de 17 de outubro, a Direção informa que a situação da Associação perante a Segurança Social se encontra regularizada, dentro dos prazos legais estipulados.

Não foram concedidas quaisquer autorizações nos termos do artigo 397º do Código das Sociedades Comerciais, pelo que nada há a indicar para efeitos do n.º 2, alínea e) do artigo 66º do referido código.



## RELATÓRIO DE AUDITORIA

### RELATO SOBRE A AUDITORIA DAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS

#### Opinião

Auditámos as demonstrações financeiras anexas da **Associação EPIS - Empresários pela Inclusão Social** (adiante também designada por EPIS ou Associação) que compreendem o balanço em 31 de dezembro de 2025 (que evidencia um total de 5 519 427 euros e um total de capital próprio de 3 392 523 euros, incluindo um resultado líquido de 17 279 euros), a demonstração dos resultados por naturezas, a demonstração das alterações no capital próprio e a demonstração dos fluxos de caixa relativas ao ano findo naquela data, e o anexo às demonstrações financeiras que inclui um resumo das políticas contabilísticas significativas.

Em nossa opinião, as demonstrações financeiras anexas apresentam de forma verdadeira e apropriada, em todos os aspetos materiais, a posição financeira da Associação em 31 de dezembro de 2025 e o seu desempenho financeiro e fluxos de caixa relativos ao ano findo naquela data de acordo com as Normas de Contabilidade e Relato Financeiro adotadas em Portugal através do Sistema de Normalização Contabilística.

#### Bases para a opinião

A nossa auditoria foi efetuada de acordo com as Normas Internacionais de Auditoria (ISA) e demais normas e orientações técnicas e éticas da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas. As nossas responsabilidades nos termos dessas normas estão descritas na secção “Responsabilidades do auditor pela auditoria das demonstrações financeiras” abaixo. Somos independentes da Associação nos termos da lei e cumprimos os demais requisitos éticos nos termos do código de ética da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.

Estamos convictos que a prova de auditoria que obtivemos é suficiente e apropriada para proporcionar uma base para a nossa opinião.

#### Outras Matérias

O nosso exame incidiu sobre as demonstrações financeiras reportadas a 31 de dezembro de 2025, após a nossa nomeação em 21 de maio de 2025, sendo que as demonstrações financeiras do exercício findo em 31 de dezembro de 2024 foram objeto de exame por outro auditor, que emitiu em 29 de abril de 2025 uma opinião não modificada.



### **Responsabilidades do órgão de gestão e do órgão de fiscalização pelas demonstrações financeiras**

O órgão de gestão é responsável pela: (i) preparação de demonstrações financeiras que apresentem de forma verdadeira e apropriada a posição financeira, o desempenho financeiro e os fluxos de caixa da Associação de acordo com as Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro adotadas em Portugal através do Sistema de Normalização Contabilística; (ii) elaboração do relatório de gestão nos termos legais e regulamentares aplicáveis; (iii) criação e manutenção de um sistema de controlo interno apropriado para permitir a preparação de demonstrações financeiras isentas de distorções materiais devido a fraude ou a erro; (iv) adoção de políticas e critérios contabilísticos adequados nas circunstâncias; e (v) avaliação da capacidade da Associação de se manter em continuidade, divulgando, quando aplicável, as matérias que possam suscitar dúvidas significativas sobre a continuidade das atividades.

O órgão de fiscalização é responsável pela supervisão do processo de preparação e divulgação da informação financeira da Associação.

### **Responsabilidades do auditor pela auditoria das demonstrações financeiras**

A nossa responsabilidade consiste em obter segurança razoável sobre se as demonstrações financeiras como um todo estão isentas de distorções materiais devido a fraude ou a erro, e emitir um relatório onde conste a nossa opinião. Segurança razoável é um nível elevado de segurança, mas não é uma garantia de que uma auditoria executada de acordo com as ISA detetará sempre uma distorção material quando exista. As distorções podem ter origem em fraude ou erro e são consideradas materiais se, isoladas ou conjuntamente, se possa razoavelmente esperar que influenciem decisões económicas dos utilizadores tomadas com base nessas demonstrações financeiras.

Como parte de uma auditoria de acordo com as ISA, fazemos julgamentos profissionais e mantemos ceticismo profissional durante a auditoria e também:

- (i) identificamos e avaliamos os riscos de distorção material das demonstrações financeiras, devido a fraude ou a erro, concebemos e executamos procedimentos de auditoria que respondam a esses riscos, e obtemos prova de auditoria que seja suficiente e apropriada para proporcionar uma base para a nossa opinião. O risco de não detetar uma distorção material devido a fraude é maior do que o risco de não detetar uma distorção material devido a erro, dado que a fraude pode envolver conluio, falsificação, omissões intencionais, falsas declarações ou sobreposição ao controlo interno;
- (ii) obtemos uma compreensão do controlo interno relevante para a auditoria com o objetivo de conceber procedimentos de auditoria que sejam apropriados nas circunstâncias, mas não para expressar uma opinião sobre a eficácia do controlo interno da Associação;
- (iii) avaliamos a adequação das políticas contabilísticas usadas e a razoabilidade das estimativas contabilísticas e respetivas divulgações feitas pelo órgão de gestão;



- (iv) concluímos sobre a apropriação do uso, pelo órgão de gestão, do pressuposto da continuidade e, com base na prova de auditoria obtida, se existe qualquer incerteza material relacionada com acontecimentos ou condições que possam suscitar dúvidas significativas sobre a capacidade da Associação para dar continuidade às suas atividades. Se concluirmos que existe uma incerteza material, devemos chamar a atenção no nosso relatório para as divulgações relacionadas incluídas nas demonstrações financeiras ou, caso essas divulgações não sejam adequadas, modificar a nossa opinião. As nossas conclusões são baseadas na prova de auditoria obtida até à data do nosso relatório. Porém, acontecimentos ou condições futuras podem levar a que a Associação descontinue as suas atividades;
- (v) avaliamos a apresentação, estrutura e conteúdo global das demonstrações financeiras, incluindo as divulgações, e se essas demonstrações financeiras representam as transações e os acontecimentos subjacentes de forma a atingir uma apresentação apropriada;
- (vi) comunicamos com os encarregados da governação, entre outros assuntos, o âmbito e o calendário planeado da auditoria, e as conclusões significativas da auditoria incluindo qualquer deficiência significativa de controlo interno identificado durante a auditoria.

A nossa responsabilidade inclui ainda a verificação da concordância da informação constante do relatório de atividades com as demonstrações financeiras.

## RELATO SOBRE OUTROS REQUISITOS LEGAIS E REGULAMENTARES

### Sobre o relatório de atividades

Dando cumprimento aos requisitos legais aplicáveis, somos de parecer que o relatório de atividades foi preparado de acordo com os requisitos legais e regulamentares aplicáveis em vigor e a informação nele constante é coerente com as demonstrações financeiras auditadas e, tendo em conta o conhecimento e a apreciação sobre a Entidade, não identificamos incorreções materiais.

Lisboa, 23 de abril de 2026

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gonçalo Raposo da Cruz', written over a horizontal line.

Gonçalo Raposo da Cruz  
(ROC n° 1189, inscrito na CMVM sob o n° 20160800),  
em representação de BDO & Associados, SROC, S.A.

# *RELATÓRIO E PARECER DO CONSELHO FISCAL*

## **Senhores Associados,**

Nos termos da lei e do mandato que nos conferiram, apresentamos o relatório sobre a atividade fiscalizadora desenvolvida e damos parecer sobre o Relatório de Atividades e as demonstrações financeiras apresentadas pela Direção da Associação EPIS – Empresários pela Inclusão Social (a Associação), relativamente ao exercício findo em 31 de dezembro de 2025.

No decurso do exercício acompanhamos, com a periodicidade e a extensão que considerámos adequadas, a atividade da Associação. Verificámos a regularidade da escrituração contabilística e da respetiva documentação bem como a eficácia do sistema de controlo interno, do sistema de gestão de risco e do sistema de auditoria interna, se existentes, na medida em que sejam relevantes para a preparação e apresentação das demonstrações financeiras, e vigiámos também pela observância da lei e dos estatutos.

Acompanhamos igualmente os trabalhos desenvolvidos pela BDO & Associados, Sociedade de Revisores Oficiais de Contas, SA e apreciamos o Relatório de Auditoria, com a qual concordamos.

No âmbito das nossas funções verificámos que:

- i) o balanço, a demonstração dos resultados por naturezas, a demonstração das alterações no capital próprio, a demonstração dos fluxos de caixa e as correspondentes de notas anexas permitem uma adequada compreensão da situação financeira da Associação, dos seus resultados, das alterações no capital próprio e dos fluxos de caixa;
- ii) as políticas contabilísticas e os critérios valorimétricos adotados estão de acordo com o normativo contabilístico aplicável;
- iii) o relatório de atividades foi preparado de acordo com os requisitos legais e regulamentares aplicáveis; e
- iv) a proposta de aplicação de resultados não contraria as disposições legais e estatutárias aplicáveis.

Nestes termos, tendo em consideração as informações recebidas da Associação e as conclusões constantes do Relatório de Auditoria, é nosso parecer que as demonstrações financeiras, o relatório de atividades e a proposta de aplicação de resultados estão de acordo com os estatutos da Associação e com as disposições contabilísticas e legais aplicáveis.



Reunião do Conselho Fiscal, na Caixa Geral de Depósitos, 24 de março de 2026  
Dr. Gonçalo Cruz (BDO), Dr. António Correia (PWC), Dr. António Lagartixo (Deloitte), Dr. Paulo Moita de Macedo, Presidente da Direção da EPIS, Dr. Manuel Alfredo de Mello (Sovena), Dr. Miguel Farinha (EY) e Dr. Paulo Alves (BDO)

Expressamos ainda o nosso agradecimento à Direção e aos colaboradores da Associação pelo apoio prestado no exercício das nossas funções.

Lisboa, 23 de abril de 2026

**Presidente do Conselho Fiscal,**  
*Manuel Alfredo da Cunha José de Mello*

**Vice-Presidente,**  
*António Francisco Bispo Ascensão Lagartixo*

**Vogal,**  
*Luís Miguel Botas Farinha*

**Vogal,**  
*António Joaquim Brochado Correia*

**Vogal,**  
*Paulo Ferreira Alves*

### **COORDENAÇÃO**

Diogo Simões Pereira  
Susana Dias Lavajo  
Andreia Jaqueta Ferreira

### **ASSOCIAÇÃO EPIS**

Estrada do Paço do Lumiar  
Campus do Lumiar - Edifício E, 1.º andar  
1649-038 Lisboa  
Email: geral@epis.pt  
tel: +351 217 935 481 / 217 937 446



[www.epis.pt](http://www.epis.pt)

### **DESIGN E PAGINAÇÃO**

Arco da Velha

### **IMPRESSÃO**

Printipo

## ASSOCIADOS EPIS



## PARCEIROS E PARCEIROS-FORNECEDORES EPIS

